



**GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS**

**FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2022**

**COLEGIO BOSTON**

**VILLA ALEMANA**

**RBD 14580-7**

ÍNDICE	PÁGINA
I GESTIÓN PEDAGÓGICA ENSEÑANZA BÁSICA 1. PRINCIPALES CONSIDERACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS- ORDINARIO N° 834/10-11-2021 1.1. PRESENCIALIDAD 1.2. JORNADA ESCOLAR COMPLETA 1.3. PRIORIZACIÓN CURRICULAR 1.4. PLAN DE ESTUDIOS 1.4.1. PLAN DE ESTUDIO QUE RIGEN LOS DISTINTOS NIVELES 2022 1.4.1. PLAN DE ESTUDIO QUE RIGEN LOS DISTINTOS NIVELES 2022 1.5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 1.6. EVALUACIÓN FORMATIVA 1.7. EVALUACIÓN SUMATIVA Y CALIFICACIONES 1.8. PROMOCIÓN Y REPITENCIA 1.9. HORARIOS DE LA JORNADA POR NIVELES	3
2. MEDICIONES INTERNAS Y SUS ANÁLISIS: 2.1. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN BÁSICA 2.1.1. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° A 8° BÁSICO 2.1.2. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN MEDIA 2.1.3. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° Y 2° MEDIO 2.1.4. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° Y 4° MEDIO 2.2. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA 2.2.3. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° A 8° BÁSICO. 2.3. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INTERMEDIA: EDUCACIÓN MEDIA 2.2.5. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° y 2° MEDIO 2.2.6. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO 2.3.1. APRENDIZAJES MEJOR LOGRADOS Y QUE FALTA DESARROLLAR 2.3.4. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS EN EVALUACIONES DE CIERRE: EDUCACIÓN BÁSICA DE 1° A 8°. 2.3.5. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS EN EVALUACIONES DE CIERRE: EDUCACIÓN MEDIA 1° A 2°M. 2.3.6. RESUMEN DE NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO DE FORMACIÓN GENERAL 2.3.7. RESUMEN DE NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO DE FORMACIÓN DIFERENCIADO	6
3. MEDICIONES SEP 3.1. VELOCIDAD LECTORA 3.2. HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA 3.3. EJE MATEMÁTICA	27
4. COBERTURA CURRICULAR 4.1. COBERTURA CURRICULAR ANUAL EN EDUCACIÓN PARVULARIA 4.1.1. RESUMEN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS TRABAJADOS EN PREBÁSICA 2022 4.1.2. OBJETIVOS NO PRIORIZADOS TRABAJADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA 2022 4.2. COBERTURA CURRICULAR ENSEÑANZA BÁSICA: 1° A 8° BÁSICO. 4.2.1. ÁREA CIENTÍFICA HUMANISTA - 1° A 8° BÁSICO 4.2.2. COBERTURA CURRICULAR ANUAL COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA - 1° A 8° BÁSICO 4.2.3. ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA- 1° A 8° BÁSICO 4.2.5. ÁREA CIENTÍFICA HUMANISTA-1° A 4° MEDIO 4.2.6. COBERTURA COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICAS HUMANISTAS ENSEÑANZA MEDIA 4.2.7. PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA 3° Y 4° MEDIO 4.2.8. ÁREA CIENTÍFICA ARTÍSTICA DEPORTIVA-1° A 4° MEDIO 4.2.9. COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS ARTÍSTICAS-DEPORTIVAS ENSEÑANZA MEDIA 4.2.10. RESUMEN FINAL DE COBERTURA CURRICULAR 2022	30
5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO REALIZADAS Y NO REALIZADAS 5.1. RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES - 2022	50
6. APROBADOS Y REPROBADOS 6.1. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA INFORMACIÓN DE LA PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA. 6.2. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA APROBACIÓN O PROMOCIÓN DE 1° A 8° 6.3. RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO ANUAL 1° A 8° BÁSICO 2022 6.4. RESUMEN DE APROBACIÓN O PROMOCIÓN DE 1° A 8° BÁSICO. 6.5. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA INFORMACIÓN DEL APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE 1° A 4° MEDIO. 6.6. RESUMEN DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE 1° A 4° MEDIO	53
7. CUMPLIMIENTO METAS INSTITUCIONALES. 7.1. METAS HABILIDADES SEP: HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA 7.2. METAS HABILIDADES SEP: MATEMÁTICA POR EJE 7.3. METAS SEP: VELOCIDAD LECTORA 7.4. METAS COBERTURA CURRICULAR 7.5. METAS PRUEBA PAES 7.6. METAS MEDICIONES INTERNAS 7.7. METAS TASA APROBACIÓN	60
8. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE EVALUACIONES Y ACTIVIDADES ANUAL. 8.1. EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS EN EL AÑO. 8.7. RESUMEN ANUAL DE CUMPLIMIENTO EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 8.2. CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES 8. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, DOCENTES Y APODERADOS 8.1. ACCIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES. 8.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES. 8.1.2. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES. 8.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES	63

8.2.1. REUNIONES DE REFLEXIONES PEDAGÓGICA CON DOCENTES. 8.2.2. REUNIONES DE MICRO GRUPOS. 8.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.	
9. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS. PROYECCIONES	73
II APOYO EDUCATIVO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.	79
III APOYO EDUCATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA	110
IV APOYO EDUCATIVO DESDE LA ORIENTACIÓN.	130
V APOYO EDUCATIVO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	136
VI APOYO EDUCATIVO DESDE LA INSPECTORÍA.	152
VII MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA.	162
VIII COMPRAS CON LOS RECURSOS SEP.	163
IX UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.	163



## I GESTION PEDAGÓGICA ENSEÑANZA BÁSICA: INTRODUCCIÓN.

Durante el año 2022, desde la Gestión Pedagógica y Curricular, el Equipo de Gestión coordinó esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos nuestros/as estudiantes.

Para ello se realizaron algunas acciones específicas como:

Reuniones de Reflexión Pedagógica.

Adquisición de recursos educativos para Educación Parvularia, Básica y Media, en plan lector, material para pruebas PAES, material de apoyo en textos de resolución de problemas, cálculo mental, habilidades de comprensión lectora, conciencia fonológica y de religión católica. Además, material didáctico para todos los niveles, en la mayoría de las asignaturas, material para Música, Educación Física, e implementos para los talleres extraprogramáticos.

Se aplicaron evaluaciones de Mediciones Internas Institucionales de diagnóstico, intermedias y de cierre, en el área científico humanista, en todos los niveles de enseñanza. Además de evaluaciones SEP, donde los alumnos de 1º Básico a 4º Medio fueron evaluados en velocidad lectora aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras. Además, fueron evaluados en las Habilidades de Comprensión Lectora y ejes de Matemática. Para ambas mediciones se han tomado como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación. También se llevaron a cabo los ensayos de pruebas PAES Y SIMCE. Información que se vinculó con el Plan de Mejoramiento Educativo para monitorear y evaluar la cobertura curricular y el cumplimiento de las metas propuestas en torno al mejoramiento de los aprendizajes esperados de los y las estudiantes.

### 1. PRINCIPALES CONSIDERACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS- ORDINARIO N° 834/10-11-2021

#### 2.1. PRESENCIALIDAD:

Considerando la importancia de la presencialidad en el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los estudiantes, se retomó la asistencia presencial obligatoria y las normas que regulan el funcionamiento del sistema escolar.

#### 2.2. JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

Se retomó la Jornada Escolar Completa a partir de los siguientes criterios:

El tiempo de libre disposición, se retoman los talleres con la finalidad de nivelar a aquellos alumnos que presenten un nivel insatisfactorio de desempeño, vinculando con las asignaturas de Lenguaje, Matemática e inglés.

Además, brindar a los estudiantes oportunidades para expresarse y desarrollen su potencial en una variedad de aspectos que abarcan lo ético, afectivo, social, cultural, intelectual, artístico y lo físico a través de los ACLE.

#### 2.3. PRIORIZACIÓN CURRICULAR.

Se extendió la Priorización curricular, con los mismos Objetivos de Aprendizaje del año anterior:

1º Semestre se planificó con los OA Priorizados identificando aquellos objetivos imprescindibles, integradores y significativos correspondientes al nivel 1 y nivel 2.

2º Semestre se planificó con los OA priorizados no cubiertos en el 1º semestre, transitando a lo largo del período hacia el Currículum vigente.

Este trabajo fue apoyado a través de los textos escolares, fichas pedagógicas o rutas de clase y recursos pedagógicos para apoyar la implementación de la priorización curricular que se encontraron disponibles en [curriculumnacional.cl](http://curriculumnacional.cl)

## 1.4. PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios incluyó todas las asignaturas del plan vigente como se indica a continuación:

## 1.4.1. PLAN DE ESTUDIO QUE RIGEN LOS DISTINTOS NIVELES 2022

Tabla en base a Decreto N°2960 de 2012		
Asignaturas	1° y 2° Básico	Decreto
Lenguaje y Comunicación	8	8
Idioma extranjero inglés	2	0
Matemática	6	6
Historia, G. y Cs. Sociales.	3	3
Ciencias Naturales	3	3
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Educación Física y Salud	3	3
Orientación	0,5	0,5
Tecnología	0,5	0,5
Religión	2	2
Total, horas Plan Obligatorio SIN JEC	32	30

Tabla en base a Decreto N°2960 de 2012		
Asignaturas	3° y 4° Básico	Decreto
Lenguaje y Comunicación	8	8
Idioma extranjero inglés	2	0
Matemática	6	6
Historia, G. y Cs. Sociales.	3	3
Ciencias Naturales	3	3
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Educación Física y Salud	4	4
Orientación	0,5	0,5
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Total, horas Plan Obligatorio	33,5	31,5
Taller Teatro	0,5	
Taller Inglés	2	
Taller Computación	2	
Total, horas libre disposición	4,5	6,5
Total, horas JEC	38	38

Tabla en base a Decreto N°2960 de 2012		
Asignaturas	5° Y 6° Básico	Decreto
Lenguaje y Comunicación	6	6
Idioma extranjero Inglés	4	3
Matemática	6	6
Historia, G. y Cs. Sociales	4	4
Ciencias Naturales	4	4
Artes Visuales	2	1,5
Música	2	1,5
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	1	1
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Total, horas Plan Obligatorio	34	32
Taller Teatro	1	
Taller Habilidades Matemática	1	
Taller Computación	2	
Total, horas libre disposición	4	6
Total, horas JEC	38	38

Tabla en base a Decreto N°628 de 2016		
Asignaturas	7° y 8° Básico	Decreto
Lengua y Literatura	6	6
Idioma extranjero Inglés	4	3
Matemática	6	6
Historia, G. y Cs. Sociales	4	4
Ciencias Naturales	4	4
Tecnología	1	1
Artes Visuales	2	3
Música	1	
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total, horas Plan Obligatorio	33	32
ACLE: E. F.-D-T-C.	2	
Taller Activación Mental	2	
Taller Habilidades Matemática	1	
Total, horas libre disposición	5	6
Total, horas JEC	38	38

Tabla en base a Decreto N°1264 de 2016		
Asignaturas	1° y 2° Medio	Decreto
Lengua y Literatura	6	6
Idioma extranjero inglés	4	4
Matemática	7	7
Historia, G. y Cs. Sociales	4	4
Cs. Naturales: Biología	2	6
Cs. Naturales: Física	2	
Cs. Naturales: Química	2	
Tecnología	2	2
Artes Visuales o Música	2	2
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total, horas Plan Obligatorio	36	
ACLE: D-T-C.	2	
Taller Res. de Problemas	2	
Taller Desarrollo Léxico	2	
Total, horas libre disposición	6	6
Total, horas JEC	42	42

Tabla Aprobada por CNED- N° 057-2019			Decreto	
Asignaturas	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio
Lengua y Literatura	3	3	3	3
Matemática	3	3	3	3
Educación Ciudadana	2	2	2	2
Filosofía	2	2	2	2
Inglés	4	4	2	2
Cs. para la Ciudadanía	2	2	2	2
Total, horas Plan Común de Formación General.	16	16	16	16
Religión	2	2	2	2
Artes- Música-Teatro				
Total, horas Plan Común de Formación General Electivo	2	2	2	2
Promoción de estilos de vida activa y saludable	6		6	
Química				
Lectura y escritura	6		6	
Límites, integradas e integrales				
Comprensión histórica del presente	6		6	
Biología celular y molecular				
Participación y argumentación en democracia		6		6
Geometría 3D.				
Economía y Sociedad		6		6
Ciencias de la Salud				
Ciencias del ejercicio física y deportiva		6		6
Física				
Total, horas de Plan Diferenciado	18	18	18	18
Orientación	2	2		
Resolución de Problemas	2	2		
Taller Desarrollo Léxico	2	2		
Total, horas de libre disposición	6	6	6	6
Total, horas JEC	42	42	42	42

### 1.5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

La evaluación y promoción de los estudiantes continuó rigiéndose por lo establecido en el decreto 67/2018. El Plan de evaluación para el 2022, fue considerado para la opción presencial o remota, para dar continuidad al proceso evaluativo y de retroalimentación de emergencia sanitaria.

Para el 2022 se contemplaron tres evaluaciones Institucionales, a lo largo del año escolar para permitir conocer la situación de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza.

- Diagnóstico (a comienzos del año escolar, dentro de los 15 primeros días de clases).
- Evaluación Interna Intermedia, a la mitad del año escolar (a fines de junio) como monitoreo del cumplimiento de los OA priorizados 2022.
- Evaluación Interna de Cierre finalizando el año escolar (en el mes de noviembre) como monitoreo de los OA del Curriculum vigente.

### 1.6. EVALUACIÓN FORMATIVA:

La evaluación formativa cumple un propósito formativo y se utilizó para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir cuando docentes y estudiantes obtienen, interpretan y usan evidencia de su desempeño para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos que se requieren para avanzar en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Fueron evaluadas conceptualmente.

### 1.7. EVALUACIÓN SUMATIVA Y CALIFICACIONES:

Se utilizó para certificar los aprendizajes logrados y se comunica mediante una calificación. La cantidad de calificaciones sumativas numéricas corresponde a la del artículo 10 del “Reglamento de Evaluación 2022”.

### 1.8. PROMOCIÓN Y REPITENCIA:

Tanto si el estudiante repite, como si es promovido después del proceso de análisis, se arbitraron medidas para entregarle acompañamiento pedagógico, apoyo focalizado, tutorías o adecuación curricular para desarrollar los aprendizajes no logrados el año anterior, durante el siguiente año escolar.

### 1.9. HORARIOS DE LA JORNADA POR NIVELES:

Las horas de clases fueron las siguientes para Educación Prebásica, Básica y Media.

PRE-KÍNDER	
HORA	PERÍODO
14:00 a 14:30	Bienvenida y saludo
14:30 a 15:00	Colación
15:00 a 15:45	Variable 1
15:45 a 16:15	Patio
16:15 a 17:00	Variable 2
17:00 a 17:15	Patio
17:15 a 18:00	Variable 3
18:00 a 18:10	Despedida

KÍNDER	
HORA	PERÍODO
08:30 a 09:00	Bienvenida y saludo
09:00 a 09:30	Desayuno
09:30 a 10:10	Variable 1
10:10 a 10:30	Patio
10:30 a 11:00	Variable 2
11:00 a 11:20	Patio
11:20 a 12:00	Variable 3
12:00 a 12:30	Despedida

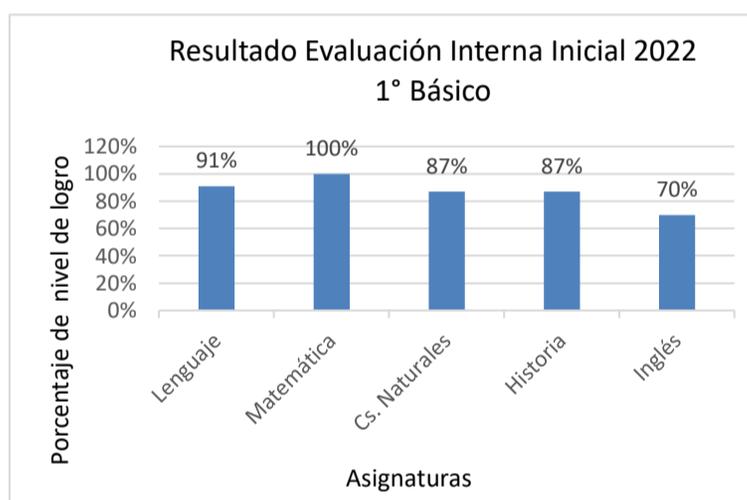
BÁSICA - MEDIA	
HORA	HORARIO
1° hora	08:00 a 08:45 hrs.
2° hora	08:45 a 09:30 hrs.
1er Recreo	09:50 a 10:35 hrs.
3° hora	09:50 a 10:35 hrs.
4° hora	10:35 a 11:20 hrs.
2° Recreo	11:20 a 11:40 hrs.
5° hora	11:40 a 12:25 hrs.
6° hora	12:25 a 13:10 hrs
Almuerzo	13:10 a 14:10 hrs
7° hora	14:10 a 14:55 hrs.
8° hora	14:55 a 15:40 hrs.
3° Recreo	15:40 a 15:45 hrs.
9° hora	15:45 a 16:30 hrs.

### 3. MEDICIONES INTERNAS Y SUS ANÁLISIS:

#### 2.1. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN BÁSICA

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 1°BÁSICO											
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés		
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	
MB: 7.0 a 6.0	17	73%	15	65%	6	27%	13	56%	0	0	
B : 5.9 a 5.0	2	9%	8	35%	7	30%	6	27%	9	40%	
S : 4.9 a 4.0	2	9%	0	0	7	30%	1	4%	7	30%	
I : 3,9 a 2.0	2	9%	0	0	1	4%	0	0	7	30%	
P : Pendiente	0	0	0	0	2	9%	3	13%	0	0	
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	

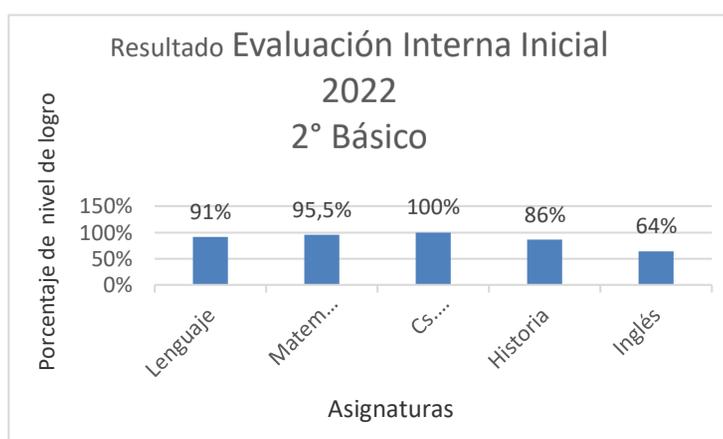
Asignatura	% Logro
Lenguaje	91%
Matemática	100%
Cs. Naturales	87%
Historia	87%
Inglés	70%
PROMEDIO	87%



En 1° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Matemática con un 100%, mientras que la más descendida es inglés con un 70%. Sin embargo, todas fluctúan entre el 70% y 100%. El curso alcanza un promedio final del 87% de desempeño.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 2°BÁSICO											
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés		
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	
MB: 7.0 a 6.0	14	64%	12	55%	13	59%	9	41%	6	27%	
B : 5.9 a 5.0	2	9%	8	36%	6	27%	8	36%	3	14%	
S : 4.9 a 4.0	4	18%	1	4.5%	3	14%	2	9%	5	23%	
I : 3,9 a 2.0	2	9%	1	4.5%	0	0	3	14%	7	31.5%	
P : Pendiente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4.5%	
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	

Asignatura	% Logro
Lenguaje	91%

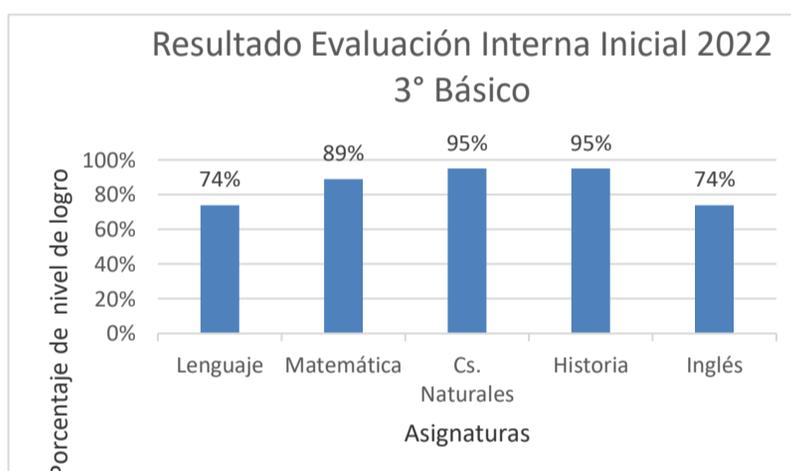


Matemática	95.5%
Cs. Naturales	100%
Historia	86%
Inglés	64%
PRROMEDIO	87%

En 2° Básico, la asignatura donde se obtienen el mejor porcentaje de logro, es Ciencias naturales con un 100%, mientras que la más descendida es inglés con un 64%. Sin embargo, todas fluctúan entre el 64% y 100%. El curso alcanza un promedio final del 87% de desempeño.

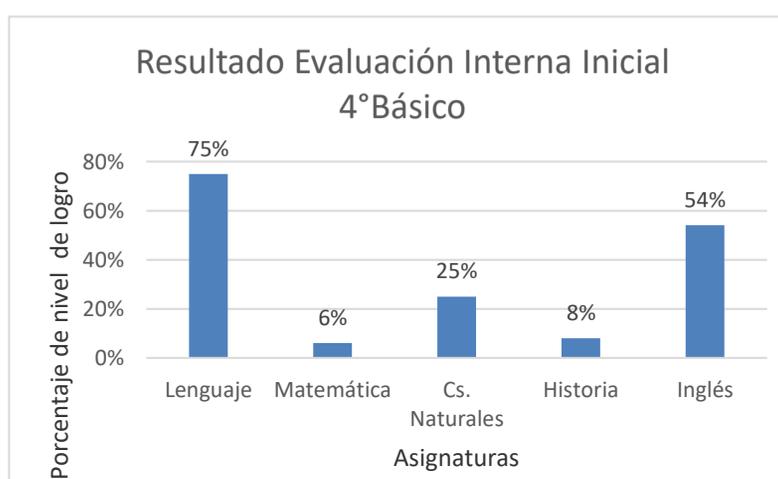
RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 3°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	1	5%	10	53%	7	37%	2	11%	7	37%
B : 5.9 a 5.0	4	21%	3	15%	6	32%	12	63%	2	11%
S : 4.9 a 4.0	9	48%	4	21%	5	26%	4	21%	5	26%
I : 3,9 a 2.0	5	26%	2	11%	1	5%	1	5%	3	15%
P : Pendiente	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11%
TOTAL	19%	100%	19%	100%	19%	100%	19%	100%	19%	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	74%
Matemática	89%
Cs. Naturales	95%
Historia	95%
Inglés	74%
PROMEDIO	85%



En 3° Básico, las asignaturas donde se obtienen los mejores porcentajes de logro, es Ciencias naturales e historia, ambas con un 95%, mientras que la más descendida es Lenguaje e inglés, ambas con un 74%. Sin embargo, todas fluctúan entre el 74% y 95%. El curso alcanza un promedio final del 85% de desempeño.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 4°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4%
B : 5.9 a 5.0	12	50%	1	4%	1	4%	0	0	5	21%
S : 4.9 a 4.0	6	25%	5	21%	8	33%	2	8%	7	29%
I : 3,9 a 2.0	5	21%	17	71%	13	55%	20	84%	11	46%
P : Pendiente	1	4%	1	4%	2	8%	2	8%	0	0
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

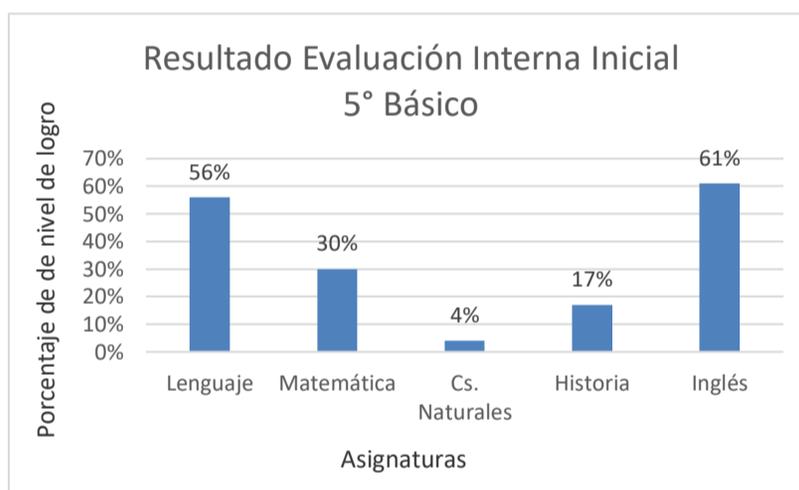


Asignatura	% Logro
Lenguaje	75%
Matemática	6%
Cs. Naturales	25%
Historia	8%
Inglés	54%
PROMEDIO	34%

En 4° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Lenguaje con un 75%, mientras que las más descendidas son Matemática con un 6% e Historia con un 8%. Todas las demás asignaturas no logran llegar al 60% como rendimiento mínimo. El curso alcanza un promedio final del 34% de desempeño.

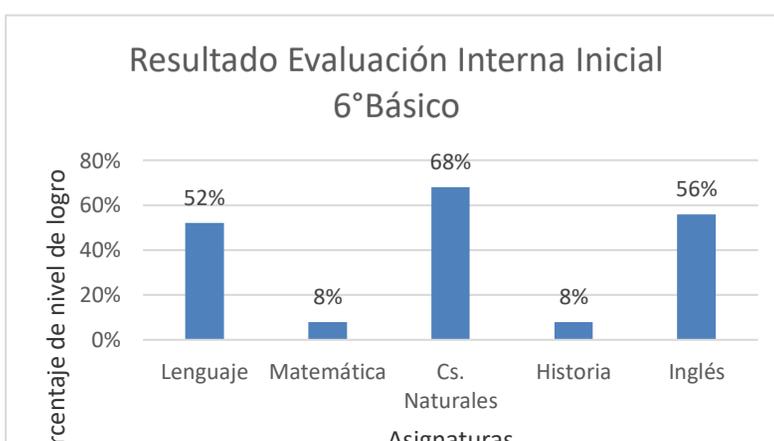
RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 5°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	2	9%	1	4%	0	0	0	0	3	13%
B: 5.9 a 5.0	4	17%	1	4%	1	4%	1	4%	5	22%
S: 4.9 a 4.0	7	30%	5	22%	0	0	3	13%	6	26%
I: 3,9 a 2.0	10	44%	13	57%	17	74%	19	83%	7	30%
P: Pendiente	0	0	3	13%	5	22%	0	0	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	231	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	56%
Matemática	30%
Cs. Naturales	4%
Historia	17%
Inglés	61%
PROMEDIO	34%



En 5° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Inglés con un 61%, mientras que la más descendida es Ciencias naturales con un 4%. Todas las demás asignaturas no logran llegar al 60% como rendimiento mínimo. El curso alcanza un promedio final del 34% de desempeño.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 6°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	1	4%	0	0	0	0	0	0	5	20%
B: 5.9 a 5.0	3	12%	0	0	7	28%	1	4%	6	24%
S: 4.9 a 4.0	9	36%	2	8%	10	40%	1	4%	3	12%
I: 3,9 a 2.0	10	40%	19	76%	4	16%	21	84%	4	16%
P: Pendiente	2	8%	4	16%	4	16%	2	8%	7	28%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

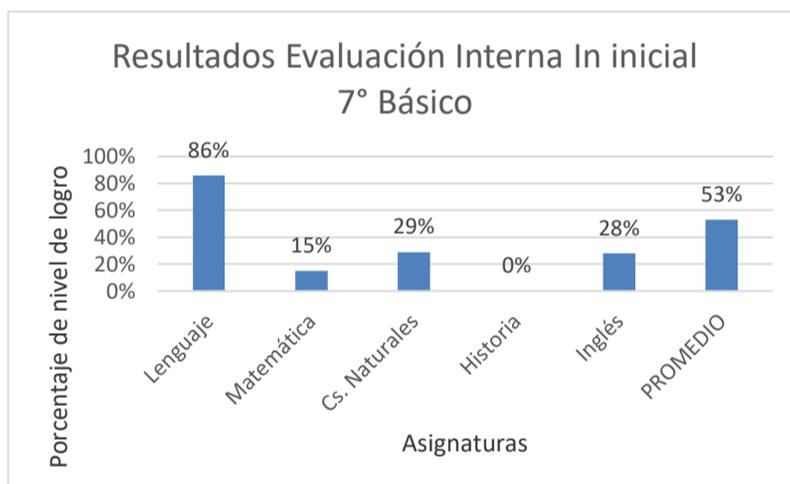


Asignatura	% Logro
Lenguaje	52%
Matemática	8%
Cs. Naturales	68%
Historia	8%
Inglés	56%
PROMEDIO	38%

En 6° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Ciencias Naturales con un 68%, mientras que las más descendidas son Matemática e Historia, ambas con un 8%. Todas las demás asignaturas no logran llegar al 60% como rendimiento mínimo. El curso alcanza un promedio final del 38% de desempeño.

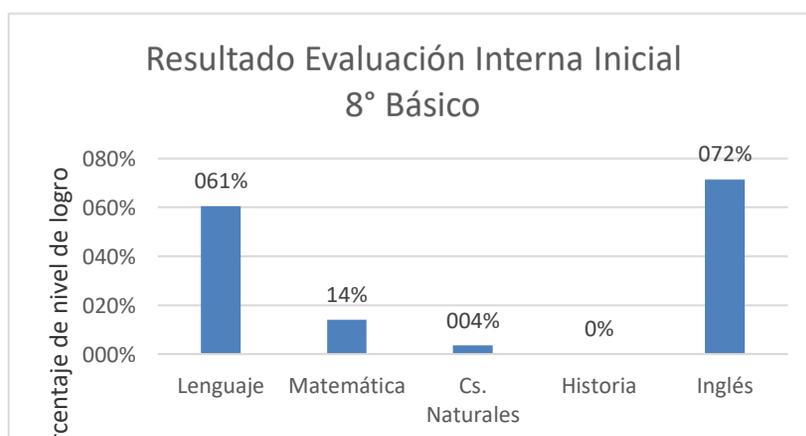
RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 7°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	9	43%	1	5%	0	0	0	0	3	14%
B: 5.9 a 5.0	6	29%	1	5%	0	0	0	0	0	0
S: 4.9 a 4.0	3	14%	1	5%	6	29%	0	0	3	14%
I: 3,9 a 2.0	3	14%	18	85%	14	66%	21	100%	15	72%
P: Pendiente	0	0	0	0	1	5%	0	0	0	0
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	86%
Matemática	15%
Cs. Naturales	29%
Historia	0%
Inglés	28%
PROMEDIO	53%



En 7° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Lenguaje con un 86%, mientras que la más descendida es Historia, ya que el 100% de los estudiantes se concentra en un nivel insuficiente. Todas las demás asignaturas no logran llegar al 60% como rendimiento mínimo. El curso alcanza un promedio final del 53% de desempeño.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 8°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	3	11%	0	0	0	0	0	0	4	14,5%
B: 5.9 a 5.0	8	28.5%	2	7%	1	3,5	0	0	9	32%
S: 4.9 a 4.0	6	21%	2	7%	0	0	0	0	7	25%
I: 3,9 a 2.0	8	28.5%	21	75%	22	78.5%	27	96%	7	25%
P: Pendiente	3	11%	3	11%	5	18%	1	4%	1	3,5%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

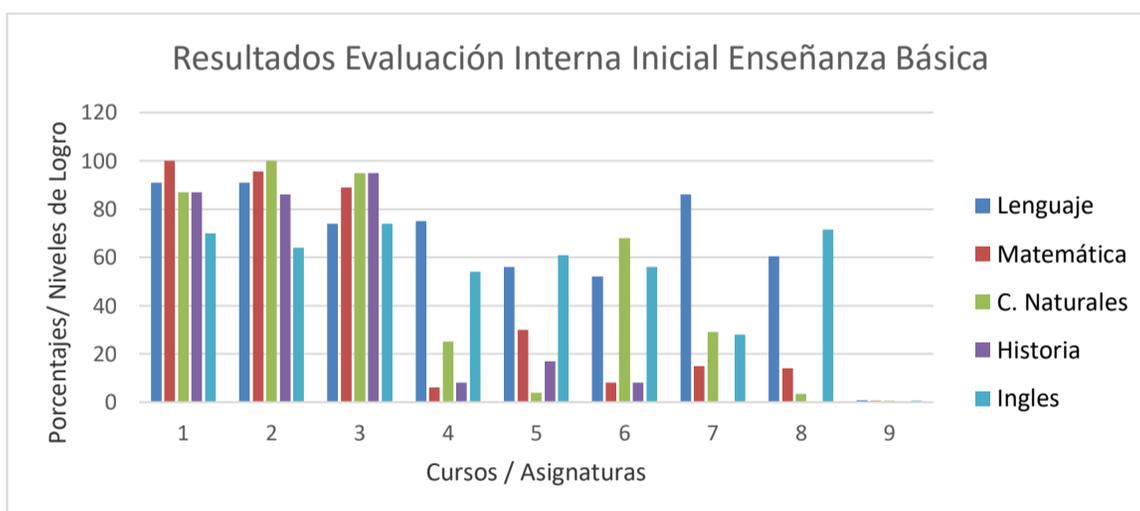


Asignatura	% Logro
Lenguaje	60,5%
Matemática	14%
Cs. Naturales	3,5%
Historia	0%
Inglés	71,5%
PROMEDIO	30%

En 8° Básico, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Inglés con un 71,5%, mientras que la más descendida es Historia, ya que el 100% de los estudiantes se concentra en un nivel insuficiente. De todas las demás asignaturas sólo Lenguaje alcanza un 60,5%. El curso alcanza un promedio final del 30% de desempeño.

### 2.1.1. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° A 8° BÁSICO

RESULTADOS DE EVALUACIONES INTERNA DE DIAGNÓSTICO						
CURSO	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia	Inglés	TOTAL
1°Básico	91%	100%	87%	87%	70%	87%
2°Básico	91%	95,5%	100%	86%	64%	87%
3°Básico	74%	89%	95%	95%	74%	85%
4°Básico	75%	6%	25%	8%	54%	34%
5°Básico	56%	30%	4%	17%	61%	34%
6°Básico	52%	8%	68%	8%	56%	38%
7°Básico	86%	15%	29%	0%	28%	32%
8°Básico	60,5%	14%	3,5%	0%	71,5%	30%
TOTAL	73%	57%	51%	38%	60%	53%



Según los resultados académicos, por asignatura en la Enseñanza Básica, podemos concluir que:

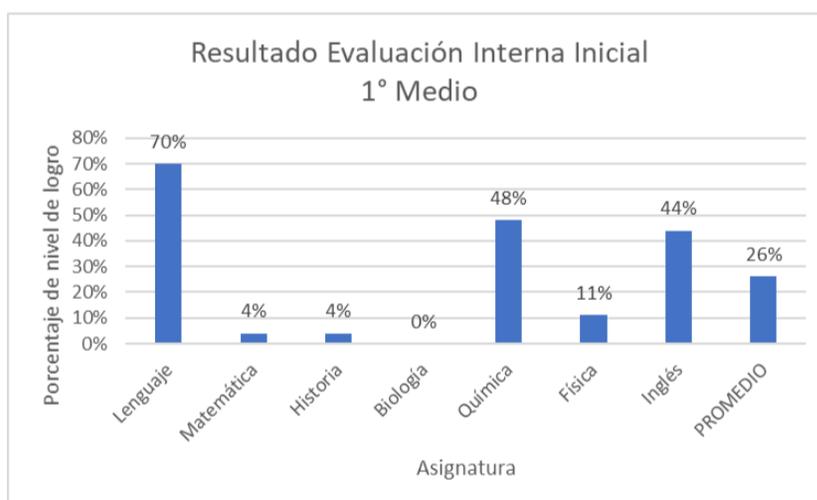
- Las asignaturas que alcanzaron los porcentajes de logro, en un 60% o más, fueron las de Lenguaje y Comunicación e Inglés.
- Los porcentajes de logro de otras asignaturas, no superan el 60%. Siendo la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la más descendida, alcanzando un 38%.
- Los cursos que destacan, por los logros alcanzados en la asignatura de Lenguaje son: 1°, 2° y 7° Básico superando el 80%.
- En Matemática, los cursos que obtuvieron sobre el 80% de logros, fueron 1°, 2° y 3° básico. Los cursos más descendidos fueron el 4° y 6° Básico.

- En Ciencias Naturales se repite lo anterior. Fueron 1°, 2° y 3° básico quienes superan el 80% en su desempeño.  
Siendo el 8° Básico y el 5° los cursos más descendidos.
- En Historia, una vez más destacan los cursos 1°, 2° y 3° año básico, ya que superan el 80% de logro. Sin embargo, en 7° y 8° básico, no hay ningún estudiante que haya llegado al nivel de Suficiente.
- En inglés, aunque ningún curso llegó al 80% de logro, fue una de las asignaturas con menor fluctuación en los resultados de desempeño.
- Finalmente, el total de logro de 1° a 8° Básico en las evaluaciones de diagnóstico, es de un 53% como promedio.

## 2.1. 2. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN MEDIA

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 1°MEDIO														
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	3	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B: 5.9 a 5.0	5	18%	0	0	0	0	0	0	6	22%	0	0	0	0
S: 4.9 a 4.0	11	41%	1	4%	1	4%	0	0	7	26%	3	11%	12	44%
I: 3.9 a 2.0	7	26%	23	85%	23	85%	23	85%	7	26%	24	89%	15	56%
P: Pendiente	1	4%	3	11%	3	11%	4	15%	7	26%	0	0	0	0
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	70%
Matemática	4%
Historia	4%
Biología	0%
Química	48%
Física	11%
Inglés	44%
PROMEDIO	26%



En 1° Medio, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Lenguaje con un 70%, mientras que las más descendidas es Biología, ya que el 100% de los estudiantes se concentra en un nivel insuficiente. De todas las demás asignaturas ninguna supera el 60% como rendimiento mínimo. El curso alcanza un promedio final del 26% de desempeño.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 2°MEDIO														
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B: 5.9 a 5.0	4	14%	0	0	0	0	1	3%	3	10%	0	0	0	0
S: 4.9 a 4.0	7	24%	0	0	0	0	2	7%	5	17%	0	0	0	0
I: 3.9 a 2.0	13	45%	27	93%	29	100%	21	73%	16	56%	28	97%	29	100%
P: Pendiente	5	17%	2	7%	0	0	5	17%	5	17%	1	3%	0	0
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

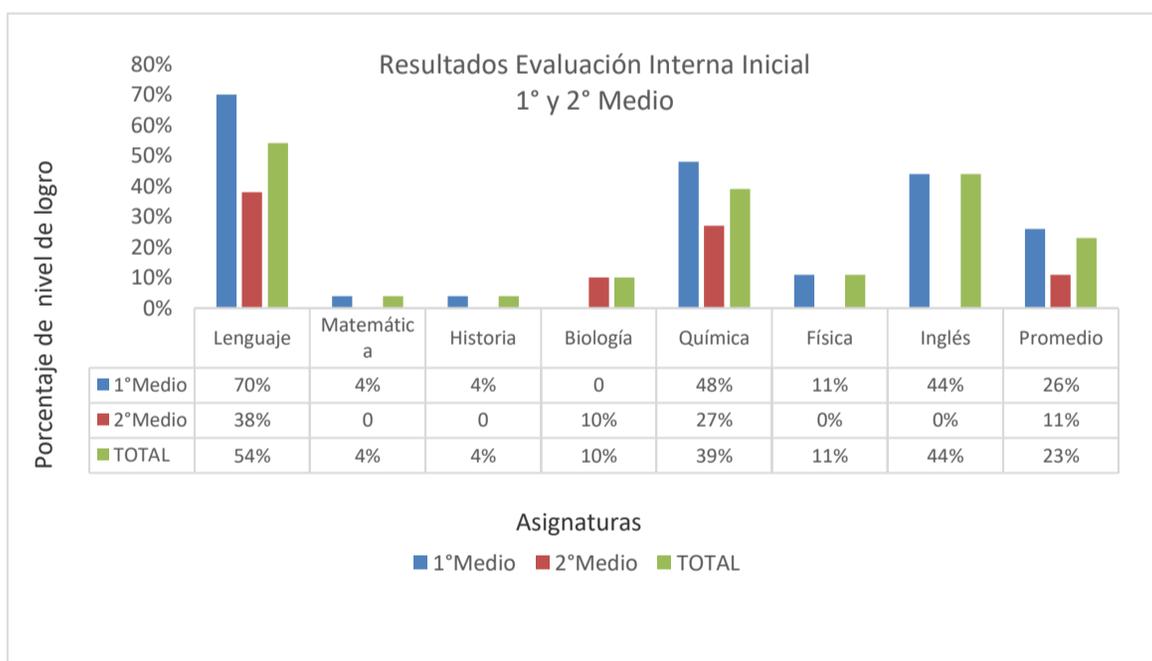


Asignatura	% Logro
Lenguaje	38%
Matemática	0
Historia	0
Biología	10%
Química	27%
Física	0
Inglés	0
PROMEDIO	11%

En 2° Medio, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Lenguaje con un 38%, mientras que las más descendidas son Matemática, Historia, Física e inglés, ya que el 100% de los estudiantes se concentra en un nivel insuficiente. El rendimiento del curso alcanza escasamente el 11% como promedio final.

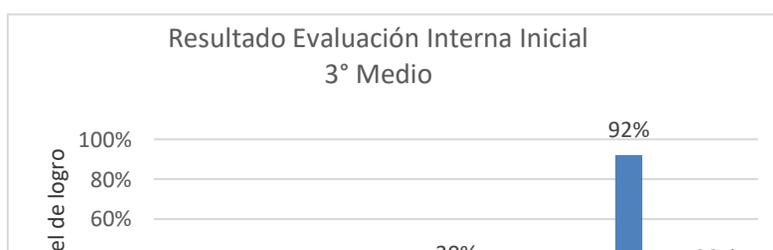
2.1.3. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° Y 2° MEDIO

RESULTADO DE EVALUACION INTERNA DE DIAGNÓSTICO								
CURSO	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Química	Física	Inglés	Promedio
1°Medio	70%	4%	4%	0	48%	11%	44%	26%
2°Medio	38%	0	0	10%	27%	0%	0%	11%
TOTAL	54%	4%	4%	10%	39%	11%	44%	23%



Como resultado del porcentaje de logro entre 1° y 2° medio, solamente en la asignatura de Lenguaje en 1° medio, se logra un 70% de desempeño. Mientras que en ninguna de las demás asignaturas de ambos cursos supera el 60% como mínimo de rendimiento. Solo llegan a un 23% como promedio entre ambos cursos.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO- 3°MEDIO												
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	2	8%	0	0	1	4%	1	4%	0	0	7	29%
B: 5.9 a 5.0	5	21%	1	4%	1	4%	3	13%	2	8%	10	42%
S: 4.9 a 4.0	9	38%	1	4%	1	4%	3	13%	1	4%	5	21%
I: 3.9 a 2.0	6	25%	22	92%	1	4%	17	70%	19	80%	1	4%
P: Pendiente	2	8%	0	0	20	84%	0	0	2	8%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

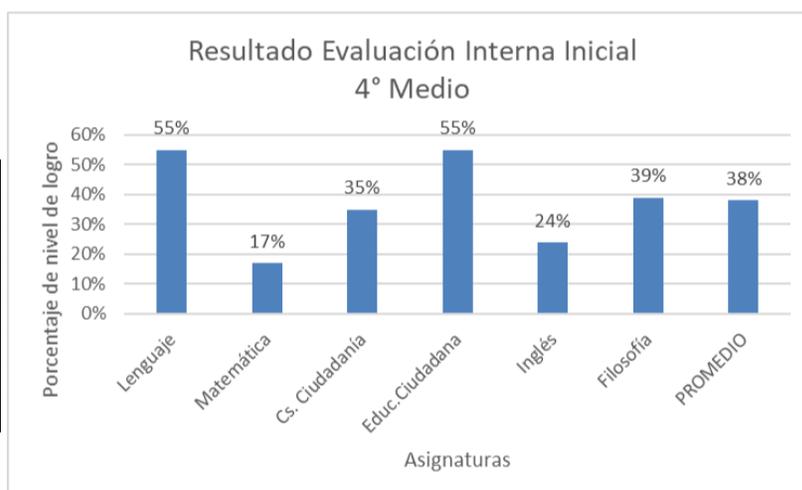


Asignatura	% Logro
Lenguaje	16%
Matemática	8%
Cs. Ciudadanía	12%
Educ.Ciudadana	30%
Inglés	12%
Filosofía	92%
PROMEDIO	28%

En 3° Medio, la asignatura donde se obtiene el mejor porcentaje de logro, es Filosofía con un 92%, mientras que en ninguna otra se supera el 30% de rendimiento. El rendimiento del curso alcanza escasamente el 28% como promedio final.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE DIAGNÓSTICO – 4°MEDIO												
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA	
	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	3	10,5%	0	0	0	0	2	7%	5	17%	1	3,5%
B: 5.9 a 5.0	1	3,5%	0	0	3	10,5%	2	7%	0	0	6	21%
S: 4.9 a 4.0	12	41%	5	17%	7	24%	12	41%	2	7%	4	14%
I: 3,9 a 2.0	10	34.5%	24	83%	19	65,5%	13	45%	22	76%	3	10,5%
P: Pendiente	3	10,5%	0	0	0	0	0	0	0	0	15	51%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

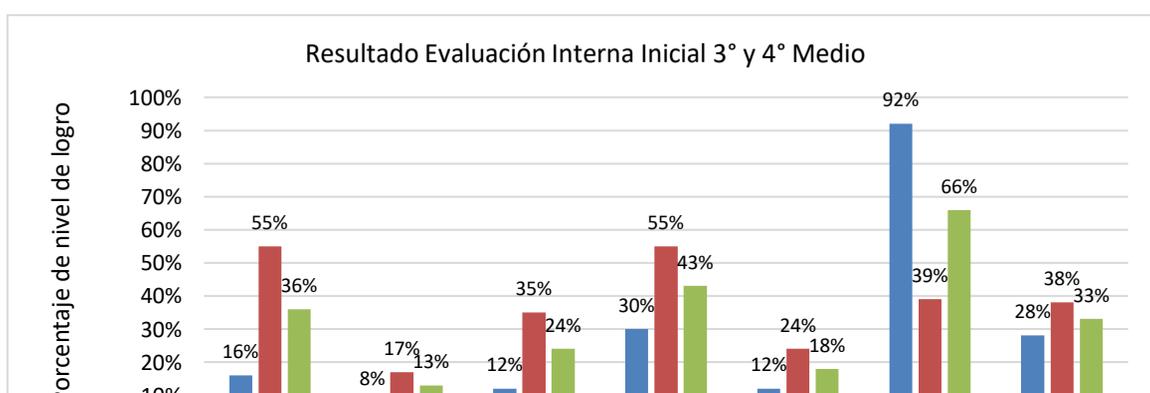
Asignatura	% Logro
Lenguaje	55%
Matemática	17%
Cs. Ciudadanía	35%
Educ.Ciudadana	55%
Inglés	24%
Filosofía	39%
PROMEDIO	38%



En 4° Medio, la asignatura donde se obtienen los mejores porcentajes de logro, son Lenguaje y Educación Ciudadana, ambas con un 55%. En este nivel, ninguna asignatura alcanza el mínimo del 60% de rendimiento. 38% es el promedio final.

#### 2.1.4. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° Y 4° MEDIO

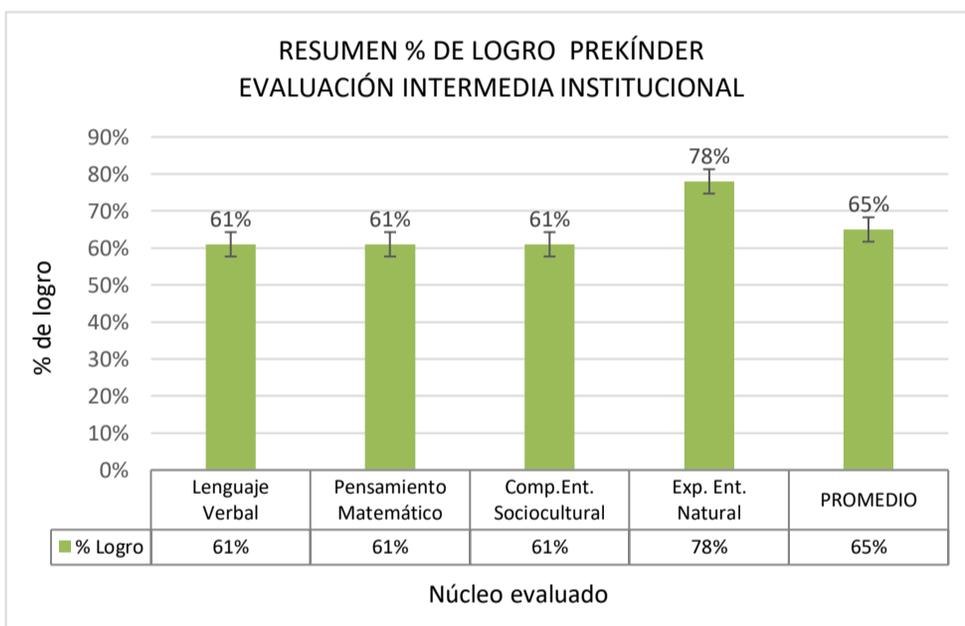
RESULTADOS DE EVALUACIONES INTERNA DE DIAGNÓSTICO							
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Ciudadanía	Educ. Ciudadana	Filosofía	Inglés	Promedio
3°Medio	16%	8%	12%	30%	12%	92%	28%
4°Medio	55%	17%	35%	55%	24%	39%	38%
TOTAL	36%	13%	24%	43%	18%	66%	33%



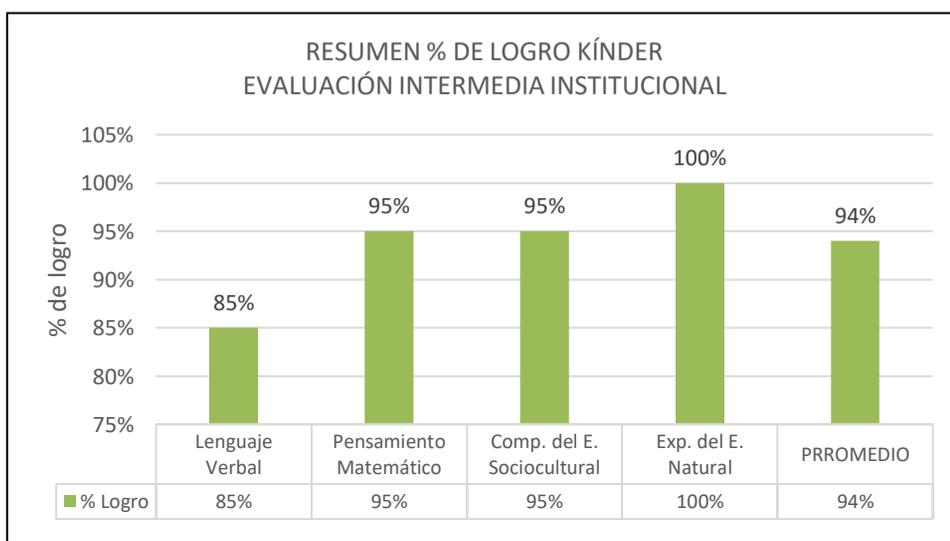
Como resultado del porcentaje de logro entre 3° y 4° medio, solamente en la asignatura de Inglés, en 3° medio, se logra un 92% de desempeño. Mientras que en ninguna de las demás asignaturas de ambos cursos supera el 55% como mínimo de rendimiento. Solo llegan a un 33% como promedio entre ambos cursos.

3.1. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INTERMEDIA: EDUCACIÓN PARVULARIA.

En Educación Parvularia se realiza la evaluación Interna Intermedia en los núcleos de Lenguaje Verbal, Pensamiento Matemático, Exploración del entorno Natural y Comprensión del entorno sociocultural.



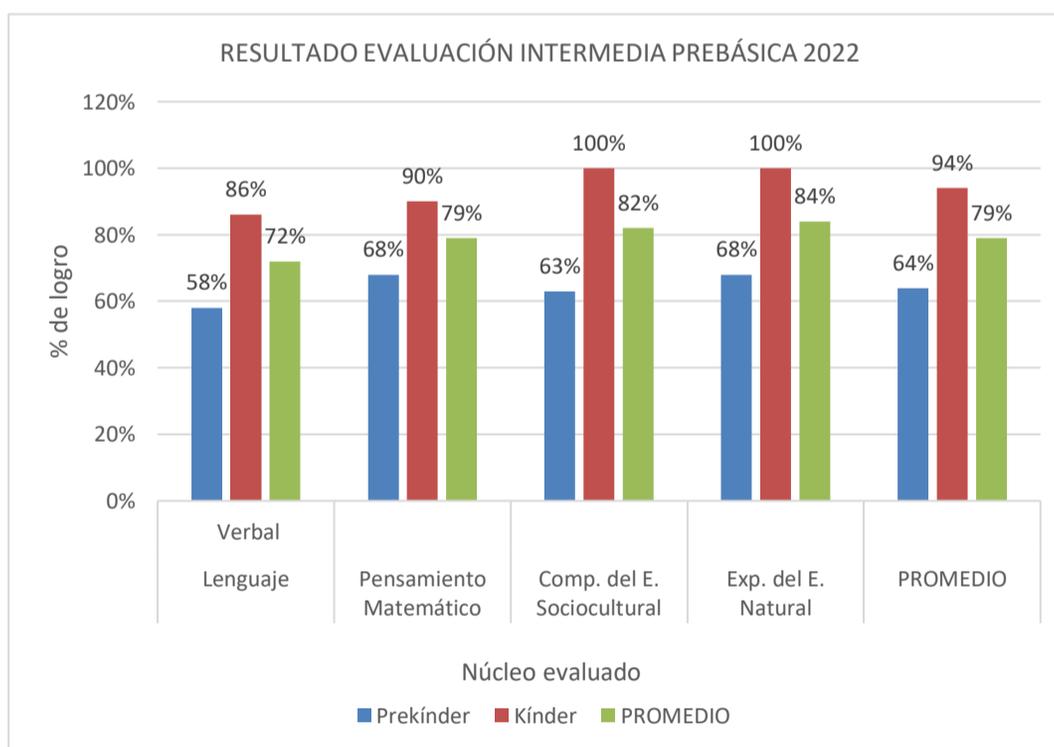
En Prekínder el núcleo de Exploración del Entorno Natural fue el que alcanzó el más alto nivel de logro con un 78% y los de menor logro fueron Lenguaje Verbal, Pensamiento matemático y Comprensión del Entorno Sociocultural con un 61%. Todos están por sobre el rendimiento mínimo del 60%, siendo el promedio final del curso un 65%.



En Kínder en todos los núcleos se supera el 80% de logro. Sin embargo, el de menor logro fue lenguaje verbal con un 85%, mientras que el de mayor alcance con un 100% fue Exploración del entorno Natural. El nivel de rendimiento del curso es de un 94% como promedio final.

### 3.1.1. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADOS DE EVALUACIONES INTERNA INTERMEDIA PREBÁSICA					
CURSO	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Comp. del E. Sociocultural	Exp. del E. Natural	PROMEDIO
Prekínder	58%	68%	63%	68%	64%
Kínder	86%	90%	100%	100%	94%
PROMEDIO	72%	79%	82%	84%	79%



En el núcleo de Exploración del entorno natural, de 3 objetivos evaluados, todos alcanzaron un nivel entre el 65% y 100%, lo que permite llegar a un 84% como promedio en ambos niveles de prekínder y kínder.

En Lenguaje verbal, se evaluaron 4 objetivos, logrando un 72% como promedio entre los dos niveles. En Pensamiento matemático se evaluaron 3 objetivos, ellos alcanzaron entre el 68% y 90% como nivel de logro. En promedio entre ambos niveles es un 79%.

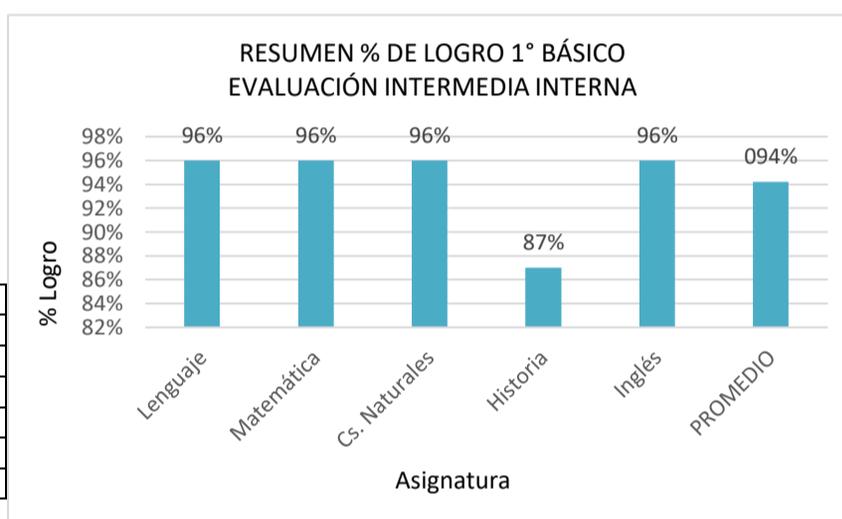
En Comprensión del entorno sociocultural, se evaluaron 3 objetivos, los niveles de logro son del 63% y 100% respectivamente, llegando a un promedio entre niveles del 82%  
Finalmente, el Educación Parvularia se logra un rendimiento total del 79% como promedio.

## 2.2. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INTERMEDIA: EDUCACIÓN BÁSICA

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del BUENO al MUY BUENO,

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 1°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	20	87%	20	87%	21	92%	13	57%	19	83%
B: 5.9 a 5.0	2	9%	2	9%	1	4%	7	30%	3	13%
S: 4.9 a 4.0	0	0%	0	0%	0	0%	2	9%	0	0%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P: Pendiente	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	96%
Matemática	96%
Cs. Naturales	96%
Historia	87%
Inglés	96%
PROMEDIO	94,2%



En 1° Básico, la asignatura donde se obtiene el menor porcentaje de logro, es Historia con un 87%, mientras que en las demás, todas alcanzan el 96%, superando notablemente el mínimo como meta del 60%.

Lenguaje: De 3 OA evaluados, no hay OA de logro menor al 60%

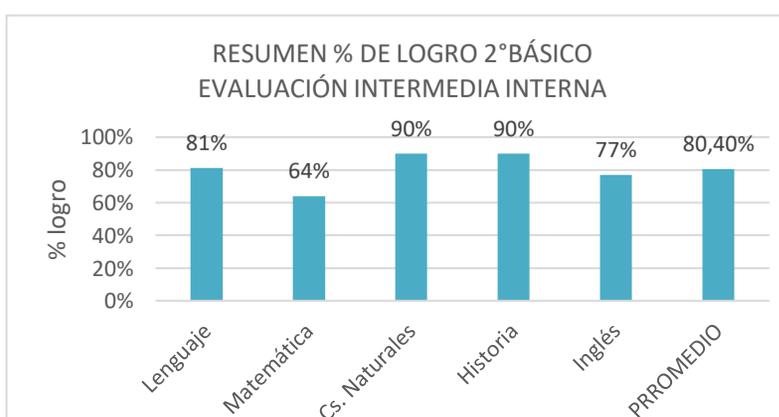
Matemática: De 3 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Historia: De 3 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Ciencias: De 3 OA, evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 94% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 2°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	12	54%	7	32%	12	54%	8	36%	13	59%
B: 5.9 a 5.0	6	27%	7	32%	8	36%	12	54%	4	18%
S: 4.9 a 4.0	3	14%	8	36%	1	5%	2	10%	4	18%
I: 3,9 a 2.0	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%



Asignatura	% Logro
Lenguaje	81%
Matemática	64%
Cs. Naturales	90%
Historia	90%
Inglés	77%
PRROMEDIO	80,4%

En 2° Básico las asignaturas donde se alcanzó un alto nivel de logro fueron en Ciencias e historia, con un 90%. Siendo la más descendida la asignatura de matemática con un 64% de logro.

Lenguaje: De 3 OA evaluados, no hay OA de logro menor al 60%

Matemática: De 3 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

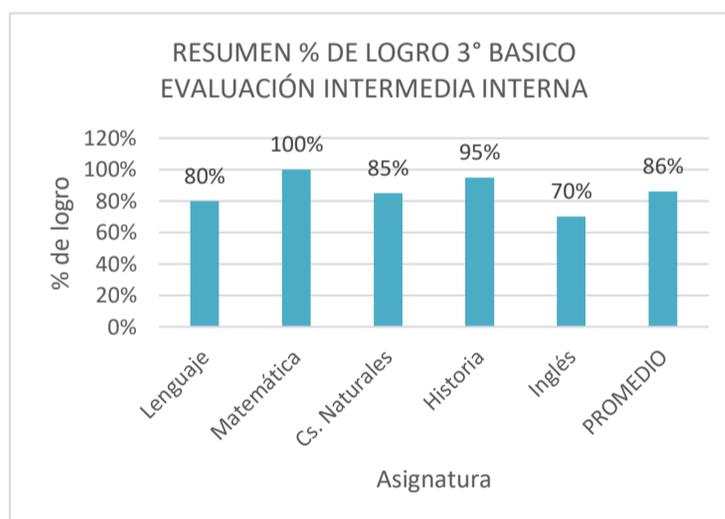
Historia: De 3 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Ciencias: De 3 OA, evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 80% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 3°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	13	65%	16	80%	16	80%	14	70%	7	35%
B: 5.9 a 5.0	3	15%	4	20%	1	5%	5	25%	7	35%
S: 4.9 a 4.0	4	20%	0	0%	3	15%	1	5%	5	25%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	80%
Matemática	100%
Cs. Naturales	85%
Historia	95%
Inglés	70%
PROMEDIO	86%



En 3° año básico, las asignaturas de mayor porcentaje de logro fueron matemática con un 100% e historia con un 95%. Mientras que la más descendida, con un 70% es Inglés.

Lenguaje: De 5 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Matemática: De 5 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Historia: De 5 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

Ciencias: De 4 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

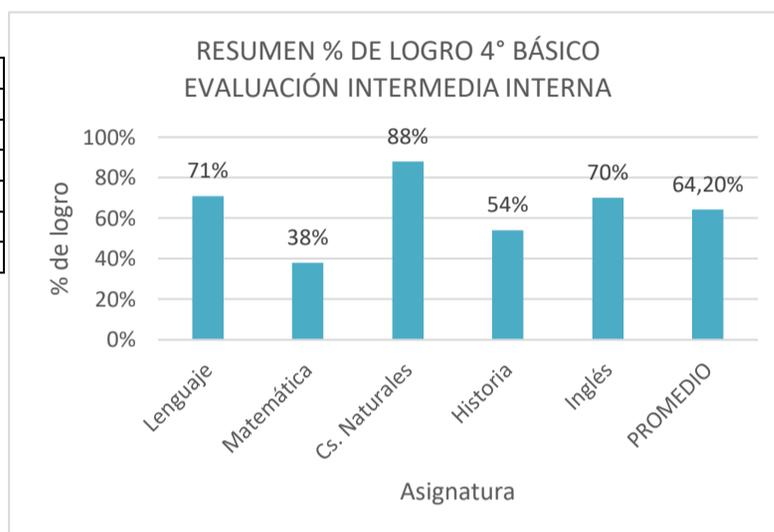
Inglés: No hay OA descendidos.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 4°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro

MB: 7.0 a 6.0	5	21%	3	13%	6	25%	8	33%	8	33%
B: 5.9 a 5.0	12	50%	6	25%	15	63%	5	21%	9	37%
S: 4.9 a 4.0	5	21%	8	33%	2	8%	4	17%	4	17%
I: 3,9 a 2.0	1	4%	6	25%	1	4%	5	21%	3	13%
P: Pendiente	1	4%	1	4%	0	0%	2	8%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

El promedio final del curso en su desempeño es del 86% aproximadamente

Asignatura	% Logro
Lenguaje	71%
Matemática	38%
Cs. Naturales	88%
Historia	54%
Inglés	70%
PROMEDIO	64,2%



La asignatura de mayor logro en 4° Básico, es Ciencias Naturales con un 88%. Mientras que las más descendidas son Matemática con un 38% e historia con un 54%.

Lenguaje: De 4 OA evaluados, No hay bajo el 60% de logro.

Matemática: De 3 OA evaluados, sólo 1 está bajo el 60% de logro.

Historia: De 2 OA evaluados, 1 está bajo el 60% de logro.

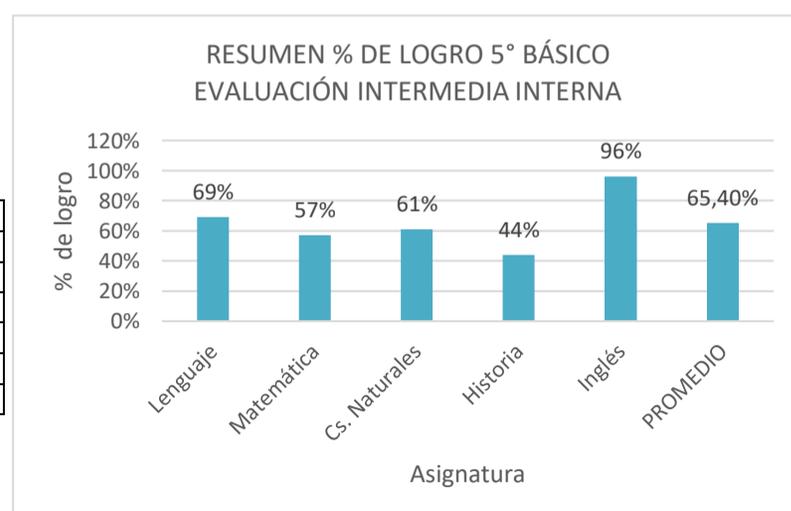
Ciencias: De 2 OA evaluados, ninguno está bajo el 60% de logro.

Inglés: de 4 OA evaluados, solo 1 está bajo el 60% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 64% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 5° BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	2	9%	8	35%	3	13%	2	9%	16	70%
B: 5.9 a 5.0	14	60%	5	22%	11	48%	8	35%	6	26%
S: 4.9 a 4.0	5	22%	2	9%	5	22%	9	39%	1	4%
I: 3,9 a 2.0	2	9%	7	30%	3	13%	4	17%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	69%
Matemática	57%
Cs. Naturales	61%
Historia	44%
Inglés	96%
PROMEDIO	65,4%



En 5° año básico, la asignatura de mayor porcentaje de logro fue inglés con un 96% e historia con un 44%. La más descendida.

Lenguaje: De 4 OA evaluados, no hay ninguno bajo el 60% de logro.

Matemática: de 4 OA evaluados, hay 2 bajo el 60% de logro.

Historia: De 3 OA evaluados, hay 2 bajo el 60% de logro.

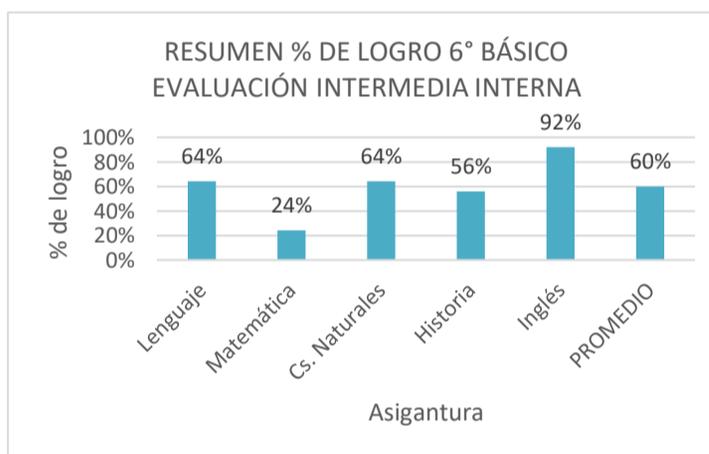
Ciencias: De 3 OA, sólo 1 está bajo el 60% de logro.

Inglés: De 4 OA evaluados, no hay bajo el 60% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 65% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 6°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	3	12%	5	20%	6	24%	3	12%	16	64%
B: 5.9 a 5.0	13	52%	1	4%	10	40%	11	44%	7	28%
S: 4.9 a 4.0	6	24%	13	52%	6	24%	7	28%	1	4%
I: 3,9 a 2.0	1	4%	5	20%	3	12%	2	8%	0	0%
P: Pendiente	2	8%	1	4%	0	0%	2	8%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	64%
Matemática	24%
Cs. Naturales	64%
Historia	56%
Inglés	92%
PROMEDIO	60%



La asignatura que alcanza el más alto nivel de logro en 6° Básico es Inglés, con un 92%. La más descendida con un 24% de logro es Matemática y le sigue Historia con un 56% de logro.

Lenguaje: De 3 OA evaluados, no hay ninguno bajo el 60% de logro.

Matemática: De 4 OA evaluados, 2 están bajo el 60% de logro.

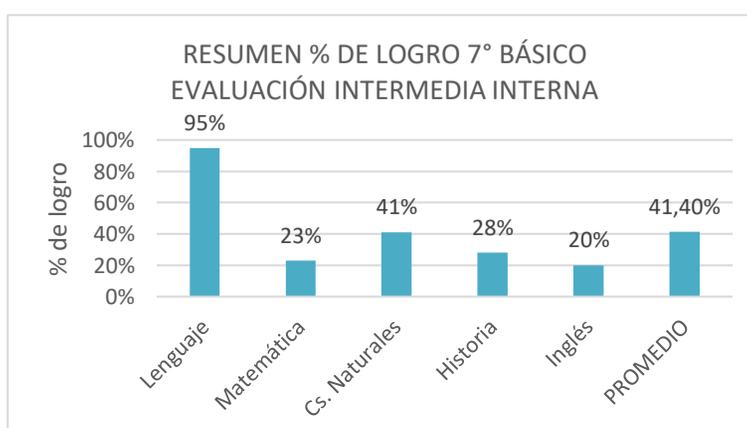
Historia: De 3 OA evaluados, no hay ninguno bajo el 60% de logro.

Ciencias: de 3 OA evaluados, no hay ninguno bajo el 60% de logro

Inglés: No hay OA descendidos. Incluso el de menor logro está sobre el 80% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 60% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 7°BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	12	54%	1	5%	3	14%	3	14%	2	10%
B: 5.9 a 5.0	9	41%	4	18%	6	27%	3	14%	2	10%
S: 4.9 a 4.0	1	5%	11	50%	5	23%	7	31%	10	44%
I: 3,9 a 2.0	0	0	6	27%	8	36%	9	41%	8	36%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%



Asignatura	% Logro
Lenguaje	95%
Matemática	23%
Cs. Naturales	41%
Historia	28%
Inglés	20%
PROMEDIO	41,4%

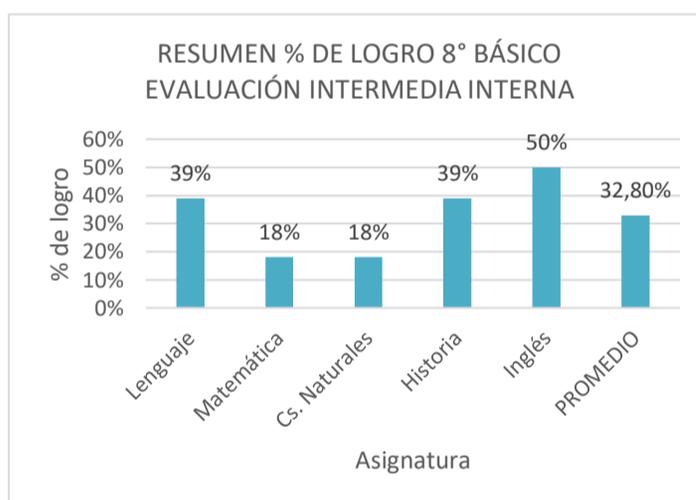
En 7° Básico, la única asignatura que alcanza un nivel de logro sobre el 90% es Lenguaje. Mientras que las asignaturas de Inglés, Matemática e Historia, no superan el 30%.

En las demás asignaturas, de todos los OA evaluados, más del 60% no se lograron.

El promedio final del curso en su desempeño es del 41% aproximadamente.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 8° BÁSICO										
Concepto	Lenguaje		Matemática		C. Naturales		Historia		Inglés	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	5	18%	2	7%	3	11%	6	21%	6	21%
B: 5.9 a 5.0	6	21%	3	11%	2	7%	5	18%	8	29%
S: 4.9 a 4.0	12	43%	11	39%	13	46%	3	11%	8	29%
I: 3,9 a 2.0	4	14%	11	39%	10	36%	13	46%	4	14%
P: Pendiente	1	4%	1	4%	0	0%	1	4%	2	7%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	39%
Matemática	18%
Cs. Naturales	18%
Historia	39%
Inglés	50%
PROMEDIO	32,8%



En 8° Básico, la asignatura que alcanza el mayor porcentaje de logro es inglés con un 50%, sin embargo, Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia no superan el 40% de logro.

Matemática: Se consideraron 3 OA en la evaluación, y los 3 están bajo el 60% de logro.

Historia: de 5 OA evaluados, 4 están bajo el 60% de logro.

Ciencias: De los 4 OA evaluados, todos están bajo el 60% de logro.

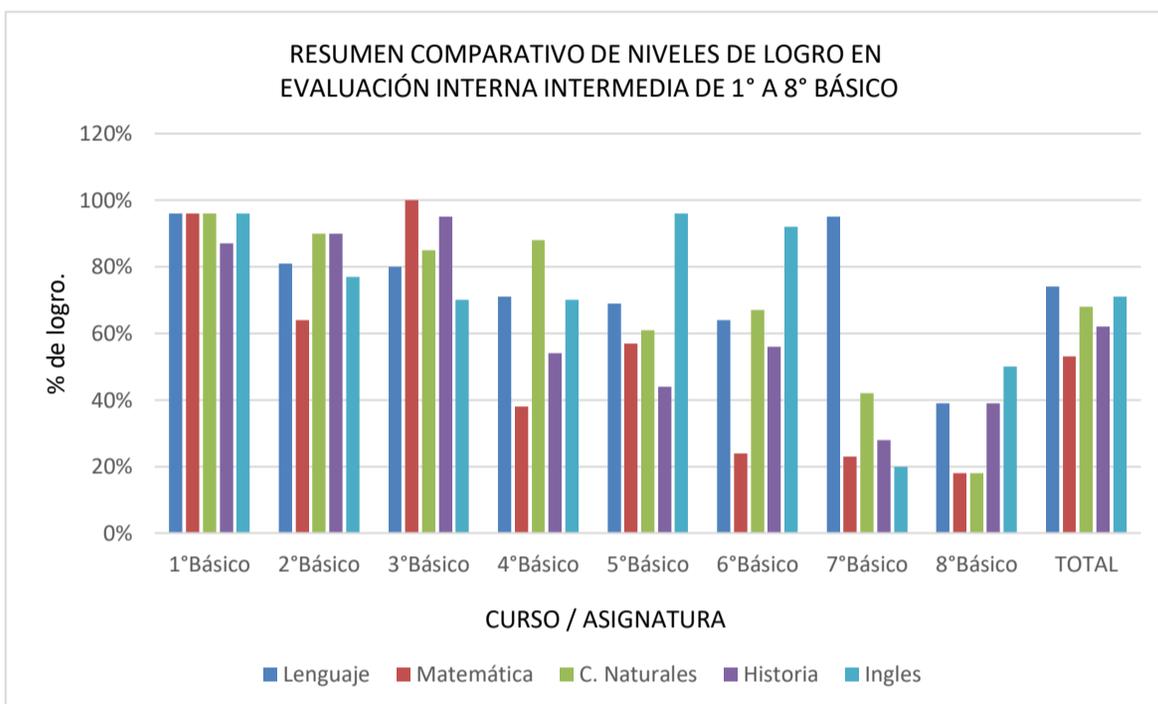
Inglés: De los 3 OA evaluados, 1 está bajo el 60% de logro.

El promedio final del curso en su desempeño es del 33% aproximadamente.

### 2.2.3. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° A 8° BÁSICO.

RESULTADOS DE EVALUACIONES INTERNA INTERMEDIA						
CURSO	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia	Inglés	total
1°Básico	96%	96%	96%	87%	96%	94%
2°Básico	81%	64%	90%	90%	77%	80%
3°Básico	80%	100%	85%	95%	70%	86%
4°Básico	71%	38%	88%	54%	70%	64%
5°Básico	69%	57%	61%	44%	96%	65%

6°Básico	64%	24%	67%	56%	92%	60%
7°Básico	95%	23%	42%	28%	20%	41%
8°Básico	39%	18%	18%	39%	50%	33%
TOTAL	74%	53%	68%	62%	71%	66%



Según los resultados académicos, por asignatura en la Enseñanza Básica, podemos concluir que:

- Las asignaturas que alcanzaron los porcentajes de logro, en un 60% o más, fueron las de Lenguaje y Comunicación con un 74%, inglés con un 71%, Ciencias con el 68% e historia con el 62% de logro.
- Los porcentajes de logro de la asignatura de Matemática, no supera el 60%.
- Los cursos que destacan, por los logros alcanzados en la asignatura de Lenguaje son: 1°, 7° Básico superando el 90%.
- En Matemática, los cursos que obtuvieron sobre el 90% de logro, fueron 1°, y 3°básico. Los cursos más descendidos fueron el 8° con un 18%, 7° con un 23%, 6° con el 24% y 4° básico con el 38%.
- En Ciencias Naturales. Fueron 1°, 2°básico quienes superan el 90% en su desempeño. Siendo el 8°Básico el curso más descendido con un 18% de logro.
- En Historia, destacan los cursos 2° y 3° año básico, ya que superan el 90% de logro. Sin embargo, en 7° y 8° básico, no llegaron al nivel de Suficiente.
- En inglés, el 1°, 5° y 6° Básico superaron el 90% de logro, fue en 7° y 8° Básico los cursos con menor logro.

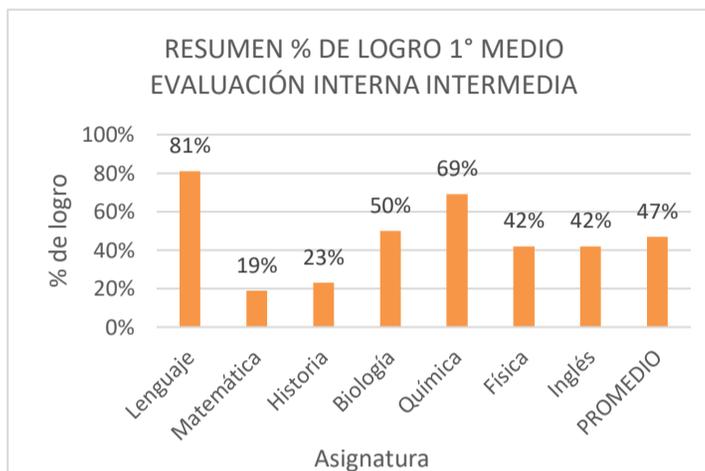
El promedio final de Enseñanza Básica en la evaluación Intermedia fue de un 66% de logro.

### 2.3. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA INTERMEDIA: EDUCACIÓN MEDIA

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del BUENO al MUY BUENO.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 1ºMEDIO														
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	16	62%	1	4%	2	8%	5	19%	1	4%	5	19%	3	11%
B: 5.9 a 5.0	5	19%	4	15%	4	15%	8	31%	17	65%	6	23%	8	31%
S: 4.9 a 4.0	3	11%	12	46%	5	19%	7	27%	7	27%	8	31%	9	35%
I: 3,9 a 2.0	2	8%	9	35%	15	58%	5	19%	1	4%	7	27%	5	19%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	81%
Matemática	19%
Historia	23%
Biología	50%
Química	69%
Física	42%
Inglés	42%
PROMEDIO	47%



En 1º Medio, la asignatura de Lenguaje alcanzó el más alto porcentaje de logro, el 81%. Le sigue Química con un 69% de logro.

La más descendida de todas fue Matemática e Historia con un 19% y 23% respectivamente.

Las otras asignaturas no alcanzaron al 60%, fluctuando entre el 40% y 50%.

El 1º Medio fue evaluado en las siguientes asignaturas.

Lenguaje: Fueron evaluados 4 OA. Todos ellos superaron el 60% de logro. Fluctuando entre el 82,4% y 90%.

Matemática: Se evaluaron 5 OA. Ninguno llegó al 60% de logro. El más descendido con un 20,3%.

Historia: de 4 OA evaluados, ninguno llegó al 60% de logro. Siendo el más descendido con un 29,0%, Biología: de 2 OA evaluados, ambos alcanzaron niveles de logro sobre el 60%,

Química: De 2 OA evaluados, ambos alcanzan porcentajes de logro entre el 60 y 90%.

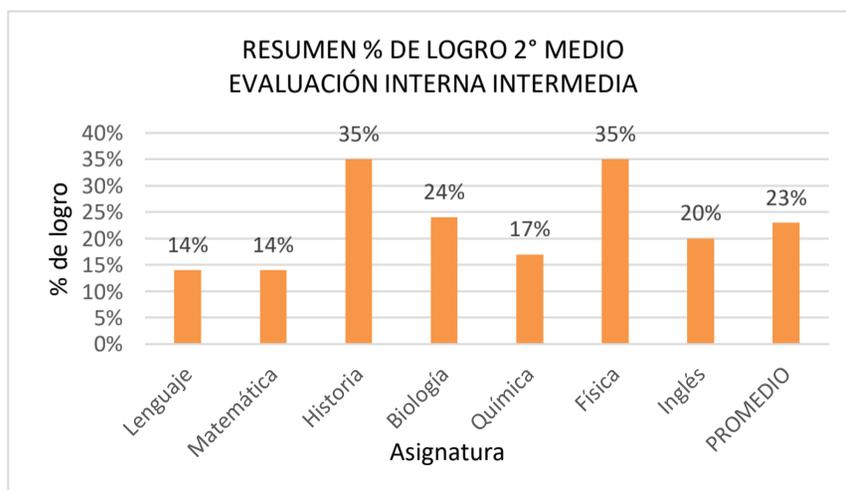
Física: De 2 OA evaluados, ninguno superó el 60% de logro.

Inglés: de 4 OA evaluados, todos alcanzaron niveles de logro superiores al 60%, siendo éstos entre el 60% y 79,2%.

El promedio final de 1º medio, fue de un 47% de logro.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 2ºMEDIO														
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log	Nº Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	0	0%	2	7%	2	7%	4	14%	3	10%	2	7%	3	10%
B: 5.9 a 5.0	4	14%	2	7%	8	28%	3	10%	2	7%	8	28%	3	10%
S: 4.9 a 4.0	9	31%	11	38%	9	31%	5	17%	15	52%	10	34%	11	38%
I: 3,9 a 2.0	15	52%	14	48%	10	34%	17	59%	9	31%	9	31%	12	42%
P: Pendiente	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	14%
Matemática	14%
Historia	35%
Biología	24%
Química	17%
Física	35%
Inglés	20%
PROMEDIO	23%



En 2° Medio, las asignaturas con mayor porcentaje de logro fueron Historia y Física, ambas con un 35%. Sin embargo, ninguna llegó al 60%, estando muy descendidas, fluctuando entre el 24% y 14%, como es el caso de Lenguaje y Matemática.

Lenguaje: de 3 OA evaluados, ninguno llegó al 60% en su nivel de logro. Los porcentajes fluctúan entre el 42% y 50%, siendo el de menor logro con un 42%.

Matemática: De 4 OA evaluados, el más descendido es el OA 4 con sólo un 32,8% de logro. Ninguno llegó al 60%.

Historia: de 5 OA evaluados, solo 1 superó el 60% de logro, el OA4 con un 70,9%. Y el de menor logro el OA18 (1M), con un 45,3%.

Biología: de 3 OA evaluados, ninguno alcanzó niveles de logro sobre el 60%, siendo el más descendido con un 24,6% el OA2

Química: Sólo se evaluó 1 OA, y este alcanzó el 60% de logro.

Física: de 3 OA evaluados, solo 1 alcanzó un nivel de logro sobre el 60%.

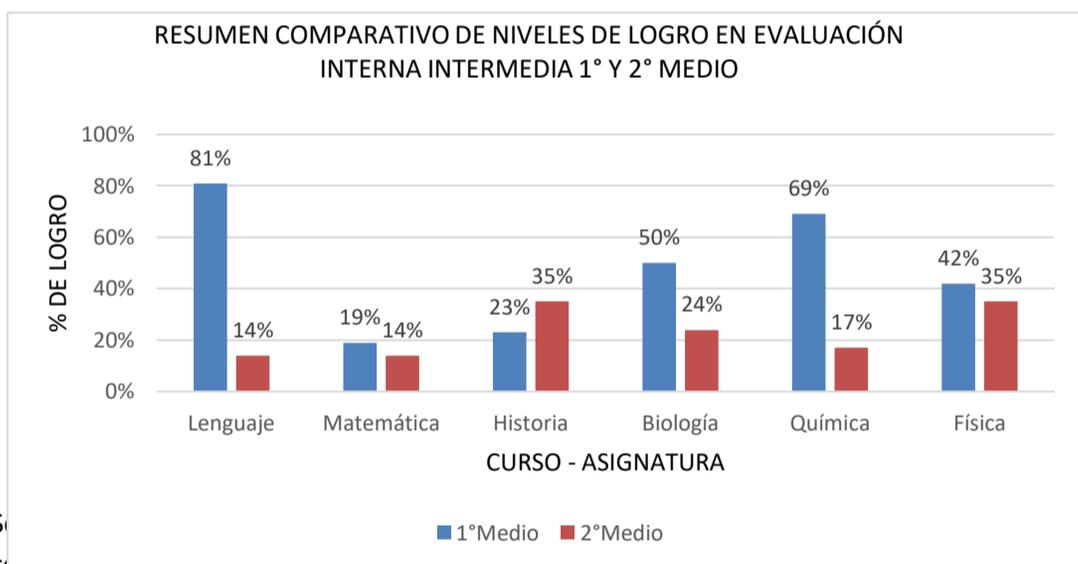
Inglés: de 4 OA evaluados, 2 de ellos llegan al 60% de logro, mientras que otros 2 están por debajo de ese nivel.

Los más descendidos fueron los OA 8 con n un 28,6% de logro, y el con el 41,4%.

El promedio final de 2° medio, fue de un 23% de logro.

2.2.5. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 1° y 2° MEDIO

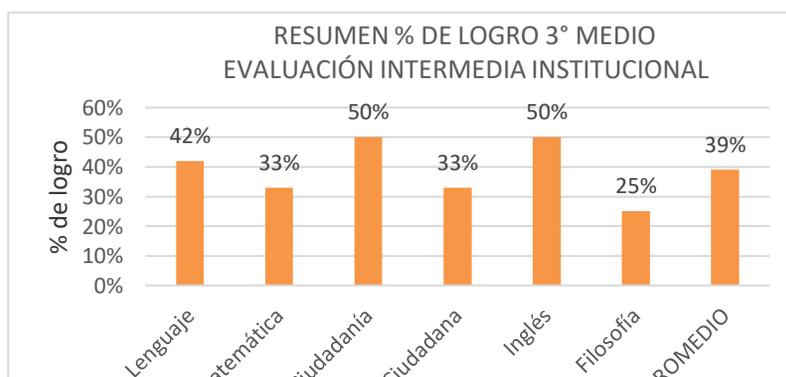
RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA								
CURSO	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Química	Física	Inglés	PROMEDIO
1°Medio	81%	19%	23%	50%	69%	42%	42%	47%
2°Medio	14%	14%	35%	24%	17%	35%	20%	23%
PROMEDIO	48%	17%	29%	37%	43%	39%	31%	35%



- Las asignaturas que alcanzaron los porcentajes más altos de logro, fueron Lenguaje con un 81% y química con un 69% en 1° Medio.
- 2°Medio, no alcanzó el 60%, en ninguna asignatura, siendo las de menor logro, Lenguaje y Matemática con el 14%.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 3°MEDIO												
Concepto	LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	2	8,5%	1	4%	5	21%	4	16,5%	5	21%	3	12,5%
B: 5.9 a 5.0	8	33%	7	29%	7	29%	4	16,5%	7	29%	3	12,5%
S: 4.9 a 4.0	6	25%	5	21%	8	33%	11	46%	8	33%	14	58%
I: 3,9 a 2.0	6	25%	11	46%	4	17%	5	21%	2	8,5%	2	8,5%
P: Pendiente	2	8,5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8,5%	2	8,5%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	42%



Matemática	33%
Cs. Ciudadanía	50%
Educ.Ciudadana	33%
Inglés	50%
Filosofía	25%
PROMEDIO	39%

En 3° Medio, las asignaturas de mayor porcentaje de logro fueron Ciencias para la Ciudadanía e Inglés, ambas con un 50%. Sin embargo, ninguna alcanzó un mínimo del 60%, siendo las más descendidas, Filosofía y Matemática.

Lenguaje: de 3 OA evaluados, todos alcanzan entre el 60% y 75% de logro.

Matemática: de 2 OA evaluados, ninguno llega al 60% de logro. Fluctúan entre el 45% y 55%, siendo el más descendido el OA3

Educ. Ciudadana: de dos OA evaluados, sólo 1 llega al 75% de logro. El OA1 sólo alcanza el 56,0%.

Cs. Ciudadanía: de 2 OA evaluados, sólo 1 de ellos alcanza un nivel de logro del 74, mientras que el OA más descendida, con un 56,0% es el OA1

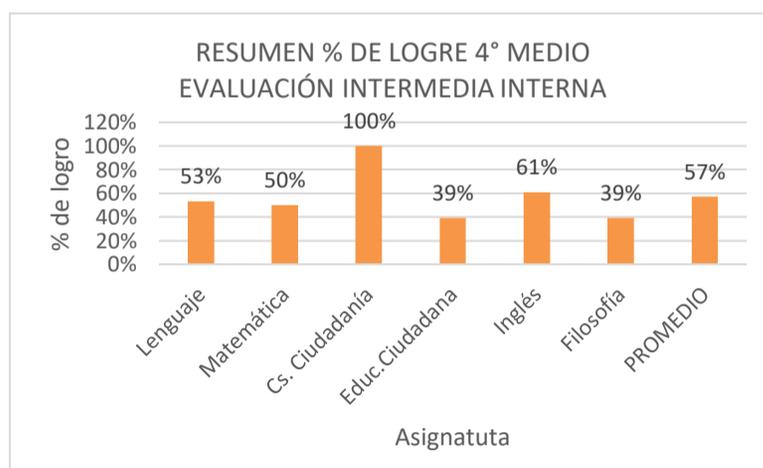
Inglés: De 3 OA evaluados, todos ellos alcanzan niveles de logro entre el 60% y 80%.

Filosofía: de 2 OA evaluados, el no supera el 60%, alcanzando sólo el, 56,4%.

El promedio final de 3° medio, fue de un 39% de logro.

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 4°MEDIO												
Concepto	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	6	21%	5	18%	22	79%	7	25%	15	54%	7	25%
B: 5.9 a 5.0	9	32%	9	32%	6	21%	4	14%	2	7%	4	14%
S: 4.9 a 4.0	7	25%	4	14%	0	0%	12	43%	8	28%	13	47%
I: 3,9 a 2.0	5	18%	9	32%	0	0%	5	18%	3	11%	4	14%
P: Pendiente	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Asignatura	% Logro
Lenguaje	53%
Matemática	50%
Cs. Ciudadanía	100%
Educ.Ciudadana	39%
Inglés	61%
Filosofía	39%
PROMEDIO	57%



En 4° Medio, la asignatura que alcanzó el máximo porcentaje de logro, con un 100% fue Ciencias para la Ciudadanía. Le sigue Inglés con un 61%.

Las demás asignaturas fluctúan entre el 39% y 57%, siendo la más descendida Filosofía y Educación Ciudadana.

Lenguaje: de 3 OA evaluados, todos alcanzan entre el 66% y 78% de logro.

Matemática: de 2 OA evaluados, ambos alcanzan entre el 68% y 71% aproximadamente.

Educ Ciudadana: de 4 OA evaluados, todos superan el 60% de logro, fluctuando entre el 60% y 75%.

Cs. Ciudadanía: de 2 OA evaluados, ambos alcanzan porcentajes de logro, entre el 80% y 90%.

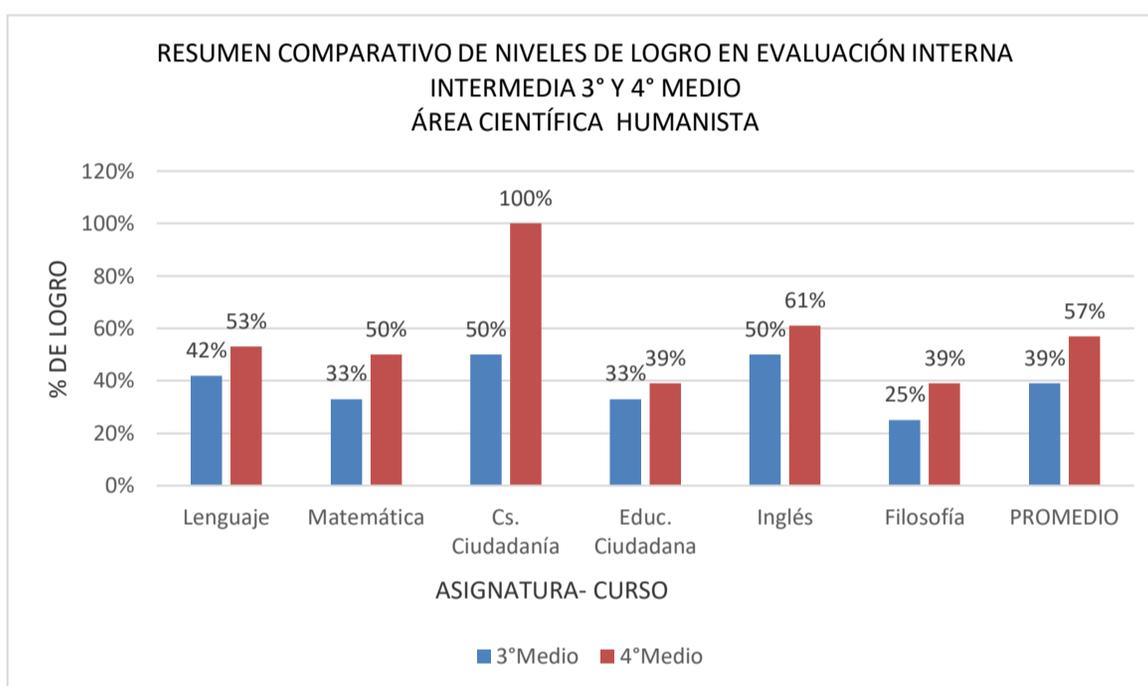
Inglés: de 4 OA evaluados, 3 de ellos llegan entre el 60% y 71% de logro. Sin embargo, el más descendido con sólo el 52,0% es el OA1

Filosofía: de 2 OA evaluados, sólo 1 supera el 60% de logro, mientras que el más descendido es el OA 2, con un 42,9% solamente.

El promedio final de 4° medio, fue de un 57% de logro.

## 2.2.6. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO

RESULTADOS DE EVALUACIONES INTERNA INTERMEDIA							
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Ciudadanía	Educ. Ciudadana	Inglés	Filosofía	PROMEDIO
3°Medio	42%	33%	50%	33%	50%	25%	39%
4°Medio	53%	50%	100%	39%	61%	39%	57%
PROMEDIO	48%	42%	75%	36%	56%	32%	48%



Podemos darnos cuenta que tanto en 3°Medio, como en 4° Medio, las asignaturas con mayor porcentaje de logro fueron Ciencias para la Ciudadanía e Inglés. Las de menor logro en ambos cursos, Filosofía.

En ambos cursos los porcentajes de niveles de los logros son bajo el 60%.

## 2.3. EVALUACIONES DE MEDICIÓN INTERNA DE CIERRE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADOS DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE CIERRE 2022					
CURSO	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Comp. del E. Sociocultural	Exp. del E. Natural	PROMEDIO
Prekínder	58%	68%	63%	68%	64%
Kínder	86%	90%	100%	100%	94%
PROMEDIO	72%	79%	82%	84%	79%

Según los resultados académicos, por núcleo en prekínder y kínder, podemos concluir que el curso con mejor porcentaje de logro fue el kínder.

Las asignaturas que alcanzaron los porcentajes más altos de logro, fueron Exploración del Entorno Natural con un 84% de logro y Comprensión del Entorno Sociocultural con un 82% de logro.

El promedio final de logro en la evaluación de cierre en Educación Parvularia es de un 79%.

### 2.3.1. APRENDIZAJES MEJOR LOGRADOS Y QUE FALTA DESARROLLAR

APRENDIZAJES DESARROLLADOS PREKINDER	
Identidad y Autonomía	Comunicar: desafíos o problemas, metas alcanzadas, preferencias, ideas y Opiniones. Planificar en función de sus ideas e intereses. Proponer actividades, apreciar sus resultados. Reconocer emociones y sentimientos.
Convivencia y Ciudadanía	Derecho a expresarse, ser respetado y ser escuchado. Participar integrándose. Comprender que sus acciones y decisiones influyen en otros.
Corporalidad y Movimiento	Ubicación espacial y temporal. Esquema corporal.
Lenguaje Verbal	OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.89,6%
Lenguajes Artísticos	Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses.
Exp. del Entorno Natural	OA11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo esta contribuye a su salud.79,4%
Comp.del Ent. Sociocultural	OA5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.82,2%
Pensamiento Matemático	OA8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.89,5%

APRENDIZAJES DESARROLLADOS KÍNDER	
Identidad y Autonomía	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
Convivencia y Ciudadanía	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad. Escuchar opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías
Corporalidad y Movimiento	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.
Lenguaje Verbal	OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. 91%
Lenguajes Artísticos	Apreciar producciones artísticas de diversos contextos. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno.
Exp. del Entorno Natural	OA8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles. 100% OA5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua. 100%
Comp.del Ent. Sociocul.	OA10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. 98%
Pensamiento Matemático	OA7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.93%

APRENDIZAJES QUE FALTA DESARROLLAR PREKINDER	
Pensamiento Matemático	OA12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas. 62,7%
Lenguaje Verbal	OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.54,2%

#### 2.3.4. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS EN EVALUACIONES DE CIERRE: EDUCACIÓN BÁSICA DE 1° A 8°.

RESULTADOS DE EVALUACIONES INSTITUCIONAL DE CIERRE 2022						
CURSO	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia	Ingles	PROMEDIO
1°Básico	82%	95%	83%	87%	75%	84%
2°Básico	77%	87%	82%	86%	91%	85%
3°Básico	89%	100%	100%	95%	89%	95%
4°Básico	52%	64%	48%	36%	80%	56%
5°Básico	83%	13%	39%	47%	61%	49%
6°Básico	76%	32%	16%	60%	71%	51%
7°Básico	86%	47%	32%	43%	32%	48%
8°Básico	73%	39%	36%	28%	54%	46%
TOTAL	77%	60%	55%	60%	69%	64%

Según los resultados académicos, por asignatura y curso, podemos concluir que el curso con mejor porcentaje de logro fue el 3° Básico con un rendimiento del 95%, mientras que el de menor rendimiento fue el 8° Básico con un 46%. Los cursos 4°, 5°, 6°, 7° y 8°, no alcanzan el rendimiento mínimo del 60% como meta.

Las asignaturas que alcanzaron los porcentajes más altos de logro, fueron Lenguaje con un 77% e Inglés con un 69%, mientras que las asignaturas Matemática e Historia llegan al mínimo del 60%. Sólo la asignatura de Ciencias naturales, no logra el rendimiento mínimo, sólo un 55%.

El promedio final de logro en la evaluación de cierre en Educación Básica es de un 64%.

### 2.3.5. RESUMEN DE LOS NIVELES DE LOGROS EN EVALUACIONES DE CIERRE: EDUCACIÓN MEDIA 1° A 2°M.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE CIERRE-2022								
CURSO	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Química	Física	Inglés	PROMEDIO
1°Medio	88%	50%	15%	21%	48%	31%	52%	44%
2°Medio	57%	14%	29%	24%	61%	5%	32%	32%
PROMEDIO	73%	32%	22%	23%	55%	18%	42%	38%

Según los resultados académicos, por asignatura y curso, en estos dos niveles, podemos concluir que el curso con mejor porcentaje de logro fue el 1° Medio, con un rendimiento del 44%, mientras que el de menor rendimiento fue el 2° Medio con un 32%. Ninguno de los dos cursos logra el rendimiento mínimo del 60%.

Sólo la asignatura de Lengua y Literatura alcanza un nivel del 73% de logro. Las demás, no alcanzan el mínimo.

El promedio de estos dos niveles en Enseñanza Media equivale al 38% finalmente.

### 2.3.6. RESUMEN DE NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO DE FORMACIÓN GENERAL

RESULTADOS DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE CIERRE - 2022							
CURSO	Lenguaje	Matemática	Cs. Ciudadanía	Educ. Ciudadana	Inglés	Filosofía	PROMEDIO
3°Medio	68%	32%	55%	28%	67%	52%	54%
4°Medio	61%	24%	86%	41%	73%	96%	62%
PROMEDIO	65%	28%	71%	35%	70%	74%	58%

Según los resultados académicos, por asignatura y curso, en estos dos niveles, podemos concluir que el curso con mejor porcentaje de logro fue el 4° Medio, con un rendimiento del 62%, mientras que el de menor rendimiento fue el 3° Medio con un 54%. Sólo el 4° Medio logra sobre el rendimiento mínimo del 60%.

Sólo la asignatura de Matemática alcanza un nivel del 28% de logro, siendo la más descendida. Las demás, superan el 60% fluctuando entre el 65% y 74%.

El promedio de estos dos niveles en Enseñanza Media equivale al 58% finalmente.

### 2.3.7. RESUMEN DE NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS 3° y 4° MEDIO DE FORMACIÓN DIFERENCIADO

PDF. DIFERENCIADO 3° MEDIO	
Asignatura	% Logro
P.D.Promoción	89%
PD. Química	100%
PD. Lectura	93%
PD. Límites	60%
PD. Comp.Hist.	72%
PD. Biología	55%
PROMEDIO	78%

PDF. DIFERENCIADO 4° MEDIO	
Asignatura	% Logro
PD. Participación	26%
PD. Geometría	50%
PD. Economía	50%
PD. Cs. Salud	45%
PD. Cs. Ejercicio	41%
PD. Física	92%
PROMEDIO	51%

Según los resultados académicos, por asignatura y curso, en estos dos niveles, podemos concluir que el curso con mejor porcentaje de logro fue el 3° Medio, con un rendimiento del 78%, mientras que el de menor rendimiento fue el 4° Medio con un 51%. Sólo el 4° Medio logra sobre el rendimiento mínimo del 60%.

En 3° Medio el PD. De Química llega al 100% de logro y luego PD. Lectura y Escritura Especializada con un 93%. Las demás fluctúan entre 89% y 72%. La más descendida fue PD. Biología celular y Molecular con un 55%.

En 4° Medio sólo el PD. Física alcanza un 90% de logro. Los otros PD. Fluctúan entre el 26% y 50%, no logrando el rendimiento mínimo.

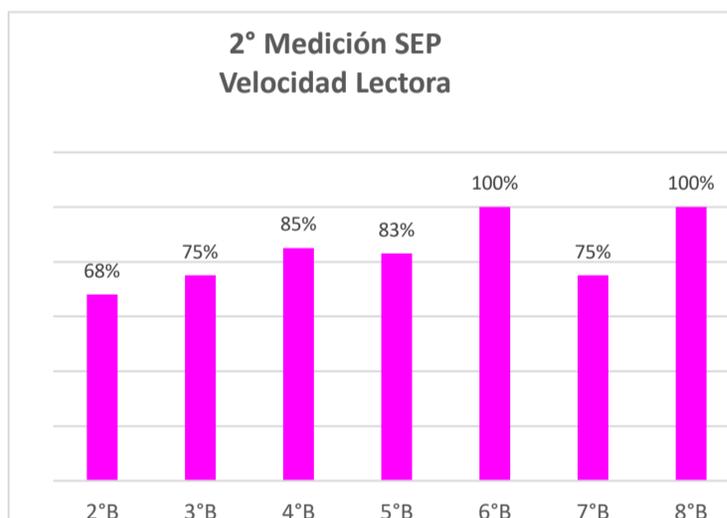
Finalmente, el promedio de estos dos niveles en los PD. Alcanzan un 65% de logro.

### 3.MEDICIONES SEP

#### 3.1. VELOCIDAD LECTORA

Los alumnos fueron evaluados en el mes Octubre aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el ministerio de educación. Realizada por la Coordinadora SEP Carla Labrín en conjunto con las docentes. A continuación, observaremos los resultados de la velocidad lectora, de los alumnos que alcanzaron desde la categoría media alta, rápida y muy rápida, a los cuales se les asignó una calificación en lenguaje (6.0- 6.5- 7.0) solo si es que no le baja su promedio.

Para que los alumnos puedan entender los textos, necesitan tener fluidez en la lectura, la cual se logra de una sola manera: LEYENDO.



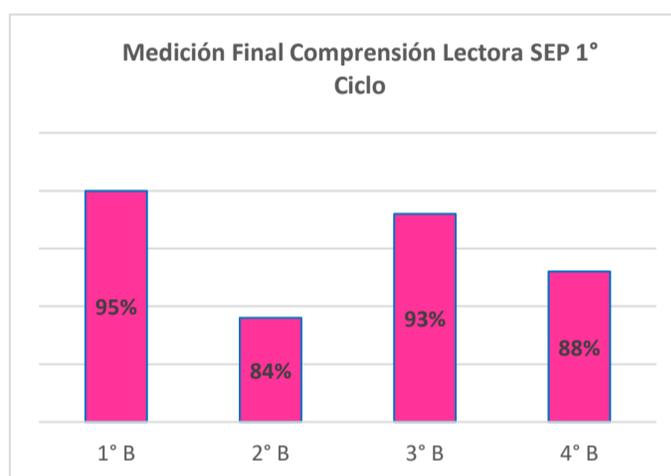
Podemos apreciar que todos los cursos obtuvieron un muy porcentaje de logro, 6° y 8° básico con un 100%, le sigue el 4° básico con un 85%, el 5° básico con un 83%, 3° y 7° básico con un 75% el 2° básico con un 68%.

Al presentar los resultados de la medición las docentes del área de lenguaje realizaron las siguientes acciones para subir los porcentajes de velocidad lectora.

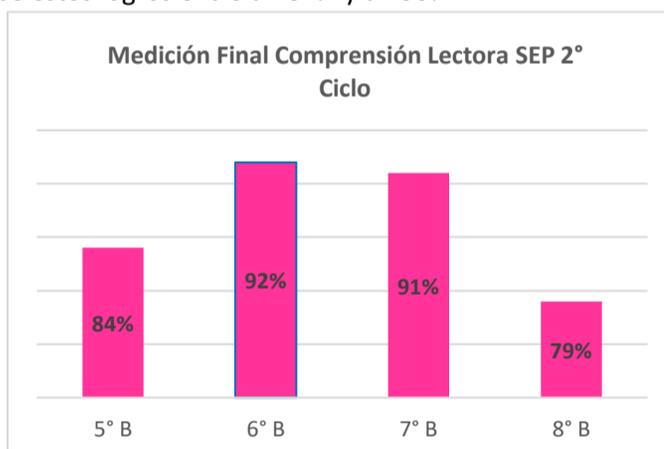
CURSO	ACCIONES
2° Básico	Al igual que el primer semestre se realiza la práctica semana por medio, en voz alta de forma grupal y de forma presencial para los alumnos que estén asistiendo
3° Básico	En este segundo semestre, se realizan 4 prácticas de velocidad con notas acumulativas, promediadas como sumativa, antes de la segunda medición semestral

	realizada por la coordinadora SEP, con el fin de fomentar la práctica sistemática, Lectura 10 minutos con elección plan lector
4° Básico	Practicar la lectura oral del plan lector, enfatizando la calidad y la fluidez, turnándose todos los alumnos del curso, además del primer semestre se practicó mediante fichas para preparar y rendir la evaluación.
5° Básico	Lecturas colectivas en voz alta, lecturas por turnos, algunos que pierden las lecturas se guían con reglas, se trabaja con textos en letra imprenta y de gran tamaño- ejercicios de motilidad ocular.
6° Básico	se practica dos veces por semana, con textos diversos orientados a las preferencias de los alumnos tales como curiosidades del mundo animal, con firma del apoderado y del alumno quienes ratifican la actividad realizada ejercicios de motilidad ocular
7° y 8° Básico	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.

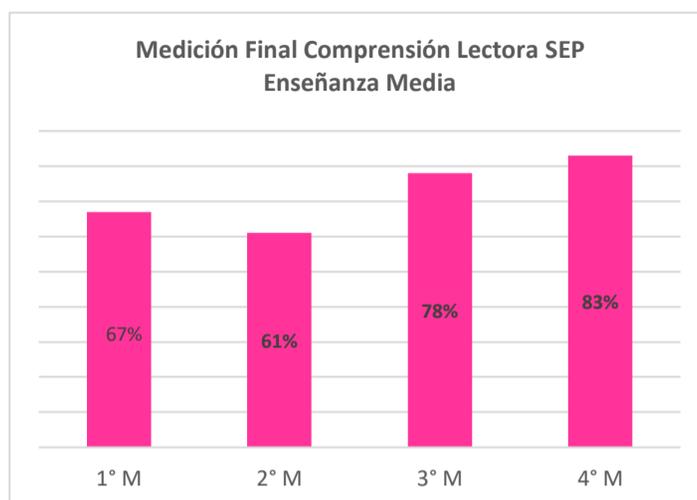
### 3.2. HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA



Observamos que en esta medición final todos los cursos alcanzan las metas propuestas en el año 2022 destacándose estos logros entre un 84% y un 95%.

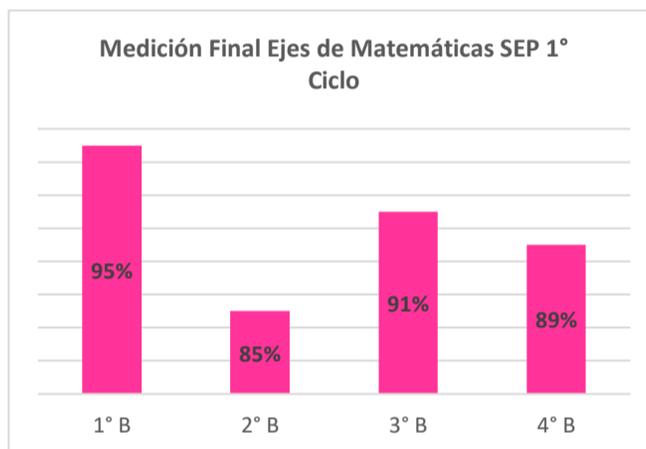


Observamos que en esta medición final todos los cursos alcanzan las metas propuestas en el año 2022 destacándose estos logros entre un 79% y un 92%.

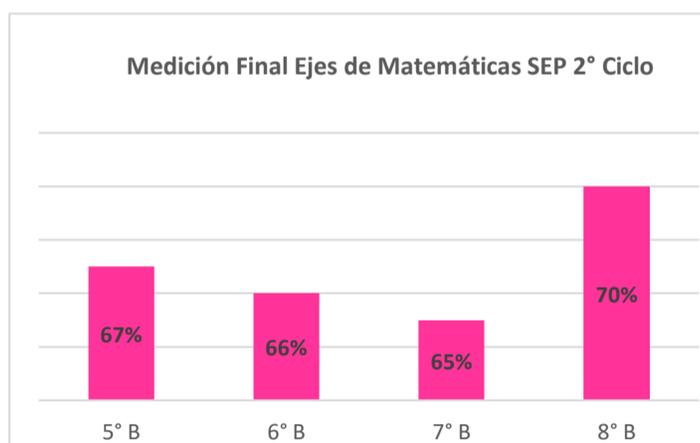


En esta medición final todos los cursos de Enseñanza media alcanzan las metas propuestas en el año 2022 destacándose estos logros entre un 61% y un 83%.

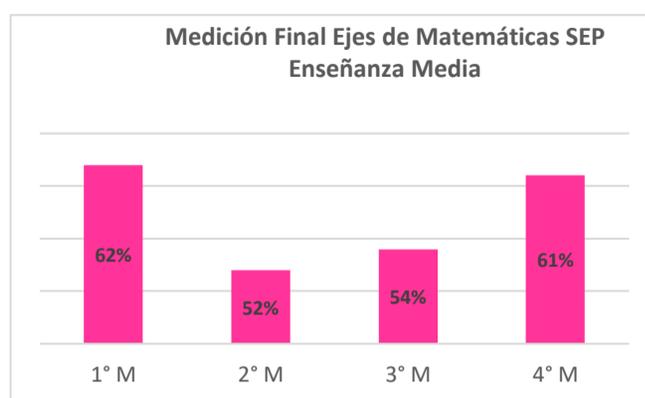
### 3.3. EJE MATEMÁTICA



En la medición final todos los cursos alcanzaron la meta propuesta y los porcentajes de logro fluctúan entre el 85% y 95%.



Los porcentajes de logro fluctúan entre el 65% y 70%. El 2° ciclo alcanza la meta propuesta para el año 2022.



En la medición final toda la Enseñanza media alcanza la meta propuesta los porcentajes de logro fluctúan entre un 52% y un 62%.

#### 4. COBERTURA CURRICULAR

##### 4.1. COBERTURA CURRICULAR ANUAL EN EDUCACIÓN PARVULARIA

EDUCACIÓN PARVULARIA		
Núcleo Identidad y Autonomía	1° Semestre	2° Semestre
OA 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	SI	SI
OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	SI	SI
OA 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	SI	SI
OA 13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.	NO	SI
Núcleo Convivencia y Ciudadanía	1° Semestre	2° Semestre
OA 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	SI	SI
OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	SI	SI
OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	SI	SI
OA 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.	SI	SI
Núcleo Corporalidad y Movimiento	1° Semestre	2° Semestre
OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	SI	SI
OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	SI	SI
OA 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.	SI	SI
Núcleo Lenguaje Verbal	1° Semestre	2° Semestre
OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	SI	SI
OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	SI	SI

OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias .	SI	SI
OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	SI	SI
OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	SI	SI
Núcleo Lenguajes Artísticos	1° Semestre	2° Semestre
OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	SI	SI
OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	SI	SI
OA 1. Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).	SI	SI
Núcleo Exploración del Entorno Natural	1° Semestre	2° Semestre
OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	SI	SI
OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	SI	SI
OA 9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.	SI	SI
OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.	SI	SI
Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	1° Semestre	2° Semestre
OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	SI	SI
OA 4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.	SI	SI
OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	SI	SI
Núcleo Pensamiento Matemático	1° Semestre	2° Semestre
OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	SI	SI
OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	SI	SI
OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en sit. cotidianas o juegos.	SI	SI
OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	SI	SI
OA 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.	SI	SI
Total, de OA Priorizados a trabajar: 31	Total de OA Priorizados trabajados:	
	30	31
% OA Priorizados trabajados: 100%	97%	100%

Durante el primer semestre se logra una cobertura del 97%, es decir de 31 OA. sólo 1 no se alcanza a enseñar en ambos niveles, de prekínder y kínder. El objetivo es:

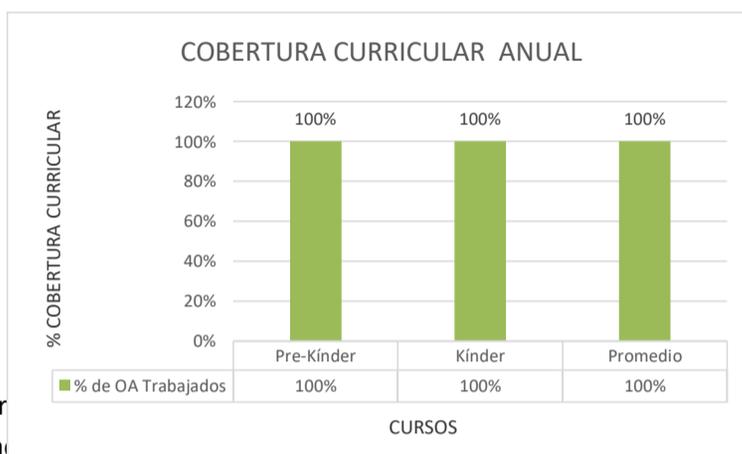
OA 13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. Sin embargo si se enseña en el segundo semestre en ambos niveles, logrando así el 100% de cobertura curricular durante el año 2022.

#### 4.1.1.RESUMEN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS TRABAJADOS EN PREBÁSICA 2022

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	PREKÍNDER	%TOTAL	KINDER	% TOTAL
Identidad y Autonomía	OA1-OA4-OA9-OA13	100%	OA1-OA4-OA9-OA13	100%
Convivencia y Ciudadanía	OA1-OA5-OA7-OA10	100%	OA1-OA5-OA7-OA10	100%
Corporalidad y Movimiento	OA5-OA6-OA7	100%	OA5-OA6-OA7	100%

Lenguaje Verbal	OA3-OA4-OA6-OA7-OA8	100%	OA3-OA4-OA6-OA7-OA8	100%
Lenguajes Artísticos	OA1-OA4-OA7	100%	OA1-OA4-OA7	100%
Exploración del Entorno Natural	OA2-OA7-OA9-OA11	100%	OA2-OA7-OA9-OA11	100%
Com. del Entorno Sociocultural	OA4-OA5-OA10	100%	OA4-OA5-OA10	100%
Pensamiento Matemático	OA1-OA2-OA6-OA8-OA12	100%	OA1-OA2-OA6-OA8-OA12	100%
PROMEDIO		100%		100%

Curso	% de OA Trabajados
Pre-Kínder	100%
Kínder	100%
PROMEDIO	100%



Los dos niveles de Educación Parvularia son el nivel 1 y nivel 2. Además, avanzan ha

ivel

#### 4.1.2. OBJETIVOS NO PRIORIZADOS TRABAJADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA 2022

NÚCLEOS	OTROS OA.
Identidad y Autonomía	OA6-OA7-OA8-OA10-OA12
Convivencia y Ciudadanía	OA2-OA8-OA9-OA11
Corporalidad y Movimiento	OA4-OA9
Lenguaje Verbal	OA2-OA5
Lenguajes Artísticos	OA3-OA5-OA6
Exploración del Entorno Natural	OA1-OA3-OA4-OA5-OA8-OA10-OA11-OA12
Comprensión del Entorno Sociocultural	OA2-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10
Pensamiento Matemático	OA1-OA6-OA7-OA8-OA9-OA4-OA7-OA10-OA13

#### 4.2. COBERTURA CURRICULAR ENSEÑANZA BÁSICA: 1° A 8° BÁSICO.

##### 4.2.1. ÁREA CIENTÍFICA HUMANISTA - 1° A 8° BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CUBIERTOS Y NO CUBIERTOS 2022							
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Básico	7	OA5-OA8-OA10-OA13-OA18-OA23-OA25	86%	OA25	OA1-OA3-OA4-OA6-OA7-OA11-OA15-OA17-OA18-OA19-OA21-OA26	OA25-OA3-OA4-OA5-OA8-OA10-OA11-OA13-OA14-OA15-OA17-OA18-OA21-OA23-OA25	100%
2° Básico	10	OA2-OA3-OA5-OA7-OA8-OA12-OA17-OA21-OA23-OA27	100%	Se enseñaron todos	OA10-OA13-OA18-OA25	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA10-OA11-OA13-OA14-OA15-OA16-OA17-OA18-OA19-OA20-OA21-OA22-OA23-O25-OA26-OA27-OA28-OA29-OA30	100%
3° Básico	9	OA1-OA2-OA4-OA6-OA7-OA12-OA18-OA24-OA28	78%	OA24-OA12	OA11-OA26-OA27-OA30-OA25-OA20-OA17-OA21-OA5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA12-OA14-OA16-OA18-OA19-OA20-OA21-OA23-OA24-OA26-OA27-OA30	100%
4° Básico	9	OA1-OA4-OA6-OA7-OA11-OA17-OA23-OA27-OA29	56%	OA17-OA23-OA27-OA29	OA14-OA15-OA21	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA7-OA10-OA11-OA15-OA17-OA20-OA21-OA23-OA26-OA28-OA29	89%
5° Básico	10	OA1-OA3-OA4-OA6-OA8-OA9-	90%	OA18	OA2-OA12-OA19-OA22-OA2	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA11-OA12-OA13-OA14-OA16-	100%

		OA14-OA15-OA18-OA28				OA17-OA18-OA19-OA22-OA26-OA27-OA28-OA29-OA30	
6° Básico	10	OA3-OA4-OA6-OA8-OA9-OA11-OA14-OA15-OA18-OA29	90%	OA15	OA1-OA2-OA5-OA10-OA12-OA19-OA20-OA21-OA22-OA23-OA24-OA26-OA27-OA28-OA30	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA16-OA17-OA18-OA19-OA22-OA24-OA27-OA28-OA29-OA30-OA31	100%
7° Básico	8	OA7-OA9-OA11-OA12-OA15-OA20-OA21-OA25	75%	OA12- OA20-	OA1-OA2-OA3-OA6-OA10-OA14	OA1-OA2-OA3-OA7-OA8-OA9-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA17-OA20-OA21-OA23-OA26	100%
8° Básico	8	OA8-OA10-OA12-OA13-OA16-OA21-OA22-OA26	75%	OA16-OA26	OA1-OA3-OA4-OA7	OA1-OA2-OA3-OA5-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA16-OA18-OA20-OA21-OA22-OA25-OA26	100%

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación todos los cursos de 1° a 8° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Solo el 4° Básico cubre el 89% de los OA, equivalente a 1 objetivo sin cubrir.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Básico	6	OA1-OA6-OA9-OA10-OA13	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA5-OA7-OA8-OA11-OA12	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15	100%
2° Básico	5	OA1-OA6-OA9-OA10-OA13	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA5-OA7-OA8-OA11-OA12	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14	100%
3° Básico	5	OA1-OA6-OA9-OA10-OA13	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA5-OA7-OA8-OA11-OA12	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14	100%
4° Básico	5	OA1-OA6-OA9-OA10-OA13	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA5-OA7-OA11-OA12-OA14-OA15-OA21	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14	100%
5° Básico	5	OA1-OA5-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA6-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15	OA1-OA2-OA3-OA5-OA6-OA9-OA10-OA11-OA13-OA14-OA15-OA16	100%
6° Básico	5	OA1-OA5-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA4-OA6-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15	OA1-OA2-OA3-OA5-OA6-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA14-OA15	100%
7° Básico	5	OA1-OA8-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA3-OA4	OA1-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14	100%
8° Básico	5	OA1-OA8-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA3	OA1-OA5-OA8-OA9-OA10-OA14	100%

En la asignatura de Inglés, todos los cursos de 1° a 8° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

MATEMÁTICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Básico	10	OA1-OA3-OA4-OA6-OA9-OA11-OA13-OA14-OA17-OA18	60%	OA9-OA13-OA14-OA18	OA2-OA8-OA12	OA1-OA3-OA4-OA6-OA8-OA9-OA13-OA14-OA18	100%
2° Básico	12	OA1-OA2-OA3-OA5-OA7-OA9-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA19	100%	Se enseñaron todos	OA4-OA6-OA10-OA17-OA18	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA15-OA16-OA17-OA18-OA20-OA21-OA22	100%
3° Básico	14	OA1-OA3-OA5-OA6-OA8-OA9-	43%	OA8- OA10-OA14-OA15-	OA2-OA4-OA7-OA11	OA3-OA6-OA8-OA9-OA12-OA13-OA15-OA16-OA21-	64%

		OA10-OA12-OA14-OA15-OA20-OA21-OA22-OA25		OA20-OA21-OA22-OA25			
4° Básico	14	OA1-OA3-OA5-OA6-OA7-OA13-A15-OA16-OA17-OA18-OA21-OA22-OA23-OA27	36%	OA13-A15-OA16-OA17-OA18-OA21-OA22-OA23-OA27	OA8-OA11	OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA11-OA13-OA15-OA17-OA18-OA19-OA20-OA22-OA25-OA26-OA27	79%
5° Básico	15	OA3-OA4-OA6-OA7-OA8-OA12-OA14-OA16-OA17-OA18-OA19-OA20-OA22-OA23-OA24	40%	OA7-OA8-OA12-OA18-OA19-OA20-OA22-OA23-OA24	OA1-OA2-OA5-OA15	OA3-OA4-OA6-OA7-OA8-OA12-OA14-OA16-OA17-OA18-OA19-OA20-OA23-OA24	87%
6° Básico	14	OA3-OA4-OA5-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA16-OA18-OA19-OA23-OA24	36%	OA10-OA11-OA12-OA13-OA16-OA18-OA19-OA23-OA24	OA1-OA2-OA6-OA9-(OA1-OA4-OA20-OA22 5°B)	OA3-OA4-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA16-OA18-OA19-OA22-OA23-OA24	100%\$
7° Básico	11	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA8-OA9-OA11-OA13-OA16-OA18	73%	OA11-OA13-OA16	OA5-OA12	OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA8-OA9-OA11-OA13-OA14-OA15-OA16-OA18	100%
8° Básico	12	OA1-OA2-OA4-OA5-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15-OA16	50%	OA7-OA8-OA10-OA12-OA15-OA16	OA3-OA6-OA18 (OA11-OA16-OA1-7°B)	OA5-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15-OA16	100%

En la asignatura de Matemática los cursos 1°, 2°, 6°, 7° y 8° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

CIENCIAS NATURALES							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Básico	6	OA1-OA5-OA6-OA7-OA8-OA11	33%	OA5-OA8-OA1-OA11	OA2 (OA2-OA7-OA11 Kinder)	OA1-OA2-OA4-OA5-OA7-OA8-OA11	100%
2° Básico	6	OA3-OA5-OA7-OA8-OA11-OA14	83%	OA14	OA1-OA6	OA1-OA2-OA4-OA6-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14	100%
3° Básico	8	OA4-OA5-OA6-OA7-OA9-OA10-OA12	71%	OA4-OA6	OA3-OA5-OA7-OA9-OA10	OA1-OA3-OA4-OA5-OA6-OA9-OA10	100%
4° Básico	8	OA1-OA4-OA6-OA8-OA11-OA12-OA16-OA17	38%	OA1-OA4 - OA8 -OA16-OA17	OA9	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA10-OA12-OA15-OA16-OA17	88%
5° Básico	6	OA1-OA6-OA7-OA9-OA11-OA14	50%	OA7-OA9-OA11	OA2-OA8-OA12-OA13	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11	100%
6° Básico	10	OA1-OA4-OA5-OA7-OA8-OA11-OA13-OA15-OA16-OA18	70%	OA8-OA13-OA15	OA2-OA6-OA9-OA17	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15	100%
7° Básico	9	OA1-OA2-OA3-OA4-OA7-OA9-OA10-OA12-OA14	56%	OA2-OA3-OA10-OA12	OA5-OA8-OA13-OA15	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13	100%
8° Básico	8	OA2-OA5-OA6-OA8-OA10-OA11-OA12-OA14	63%	OA5-OA6-OA11	OA1-OA4-OA9-OA13-OA15	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13	100%

En la asignatura de Ciencias Naturales todos los cursos de 1° a 8° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Sólo el 4° Básico cubre el 88% de los OA, equivalente a 1 objetivo sin cubrir. (OA8)

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Básico	6	OA2-OA9-OA10-OA12-OA14-OA15	33%	OA9-OA12-OA14-OA15-OA10	OA1-OA13-OA17 (OA4-OA5-OA10 Kinder)	OA2-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15	83%

2° Básico	6	OA1-OA3-OA7-OA8-OA14-OA16	67%	OA7-OA8	OA2-OA9-OA10-OA15	OA1-OA2-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA12-OA13-OA15	100%
3° Básico	6	OA3-OA5-OA7-OA8-OA11-OA14	67%	OA3-OA5	OA1-OA6-OA12-OA16-OA13	OA1-OA2-OA3-OA4-OA7-OA8-OA10-OA13	83%
4° Básico	6	OA4-OA5-OA8-OA9-OA11-OA12	33%	OA4-OA5-OA11-OA12	OA3-OA6-OA7-OA18	OA1-OA2-OA3-OA5-OA7-OA9-OA11-OA12-OA13-OA18	83%
5° Básico	6	OA1-OA2-OA6-OA9-OA13-OA14	33%	OA2-OA6-OA13-OA14	OA4-OA5-OA8-OA10-OA11	OA1-OA2-OA5-OA6-OA7-OA8-OA13-OA14-OA15-OA16-OA22	100%
6° Básico	8	OA2-OA7-OA8-OA9-OA12-OA15-OA17-OA18	63%	OA7-OA8-OA12	OA14-OA16-OA20	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA17-OA21-OA26	100%
7° Básico	7	OA3-OA5-OA9-OA12-OA16-OA21-OA18	29%	OA9-OA12-OA16-OA18	OA1-OA2-OA4-OA6-OA7-OA8-OA22(OA2-OA8-OA15-OA17 6°b)	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA17-OA18-OA19-OA21	86%
8° Básico	7	OA2-OA3-OA11-OA14-OA16-OA18-OA22	43%	OA14-OA16-OA18-OA22	OA1-OA4-OA5-OA6-OA8-OA9-OA10-OA12(OA3-OA5-OA9 7°b)	OA2-OA3-OA4-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA16-OA18-OA19-OA20	86%

En la asignatura de Historia los cursos que logran una cobertura del 100%, son el 2°, 5° y 6° Básico, transitando además hacia el currículum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

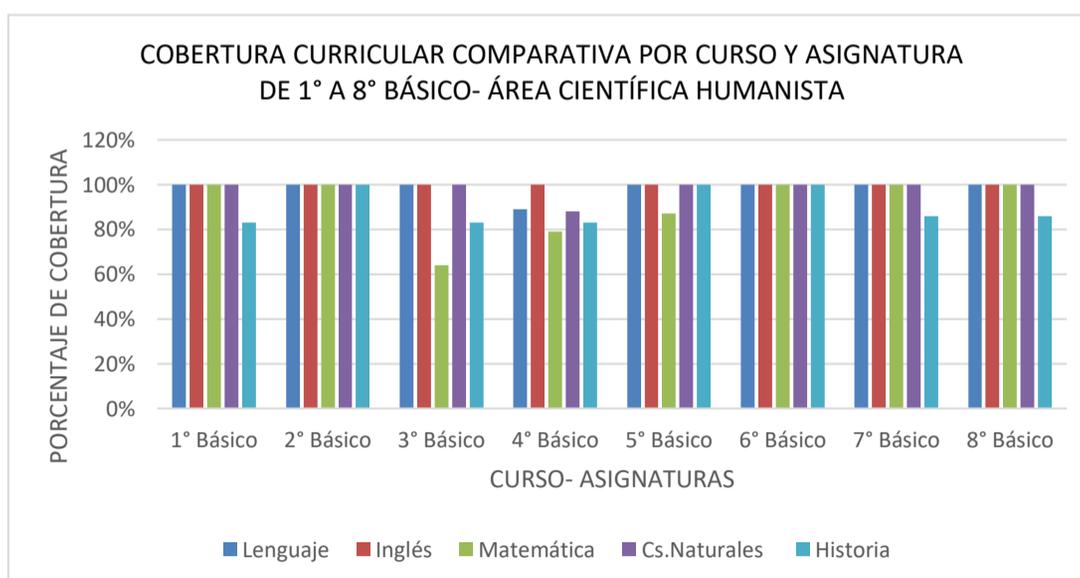
En los cursos 1°, 3°, 4°, 7° y 8° logran una cobertura del 83% y 86% respectivamente, equivalente a 1 OA sin cubrir.

OBJETIVOS PRIORIZADOS NO TRABAJADOS	
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS LENGUAJE
4°B	OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas • utilizando un vocabulario variado • reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente. • usando gestos y posturas acordes a la situación
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS MATEMÁTICA
3°B	OA10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). OA14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula. OA20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales. OA22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas OA25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

4°B	OA16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. OA21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. OA23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: <input type="checkbox"/> reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. <input type="checkbox"/> seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> ) <input type="checkbox"/> determinando y registrando el área en cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> en contextos cercanos. <input type="checkbox"/> construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm <sup>2</sup> y m <sup>2</sup> ) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. <input type="checkbox"/> usando software geométrico
5°B	OA22OA22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: <input type="checkbox"/> conteo de cuadrículas. <input type="checkbox"/> comparación con el área de un rectángulo. <input type="checkbox"/> completar figuras por traslación OA26 OA26. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS CIENCIAS NATURALES
4°B	OA8. Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras).
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.
1° B	OA14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.
3°B	OA5. Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, Tics) y comunicar lo aprendido.
4°B	OA4. Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).
7°B	OA16. Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.
8°B	OA22. Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.

#### 4.2.2. COBERTURA CURRICULAR ANUAL COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA - 1° A 8° BÁSICO

Asignatura	Lenguaje	Inglés	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Promedio
1° Básico	100%	100%	100%	100%	83%	97%
2° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3° Básico	100%	100%	64%	100%	83%	89%
4° Básico	89%	100%	79%	88%	83%	88%
5° Básico	100%	100%	87%	100%	100%	97%
6° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7° Básico	100%	100%	100%	100%	86%	97%
8° Básico	100%	100%	100%	100%	86%	97%
Promedio	99%	100%	91%	99%	90%	96%



## 4.2.3. ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA- 1° A 8° BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CUBIERTOS Y NO CUBIERTOS - 2022							
TECNOLOGÍA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	33%	OA1-OA2-OA3-OA4	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA7	100%
2° Básico	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	57%	OA5-OA6-OA7	No hay	OA5-OA6-OA7	100%
3° Básico	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	86%	OA6	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA7	100%
4° Básico	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	43%	OA3-OA4-OA5-OA7	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4	71%
5° Básico	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	57%	OA5-OA6-OA7	No hay	OA5-OA6-OA7	100%
6° Básico	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	43%	OA3- OA5-OA6-OA7	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4	57%
7° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	33%	OA2-OA3- OA5-OA6	No hay	OA1-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	83%
8° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA5-OA6	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	83%

En la asignatura de Tecnología los cursos que logran una cobertura del 100%, son el 1°, 2°, 3° y 5° Básico, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. En los cursos 4°, 6°, 7° y 8° logran una cobertura entre el 57% y 83%.

ARTES VISUALES							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA1-OA2-OA3-OA5	100%
2° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA3-OA4-OA5	100%
3° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA1-OA2-OA3	100%
4° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4	100%

5° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	OA2	OA1-OA3	100%
6° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA2-OA3-OA5	100%
7° Básico	3	OA1-OA3-OA4	67%	OA3	No hay	OA1-OA3-OA4	100%
8° Básico	3	OA1-OA3-OA4	67%	OA3	No hay	OA1-OA3-OA4	100%

En la asignatura de Artes Visuales todos los cursos logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

MÚSICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	3	OA2-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	OA1-OA5-OA7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	100%
2° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA5-OA6-OA7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	100%
3° Básico	3	OA2-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	OA1-OA5-OA6-OA7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA8	100%
4° Básico	3	OA1-OA3-OA4	100%	Se enseñaron todos	OA2	OA1-OA3-OA4	100%
5° Básico	3	OA3-OA4-OA6	67%	OA6	OA1	OA3-OA4-OA6	100%
6° Básico	3	OA3-OA4-OA6	100%	Se enseñaron todos	OA1-OA2-OA5-OA7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA8	100%
7° Básico	3	OA3-OA4-OA7	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA3-OA7	100%
8° Básico	3	OA3-OA4-OA7	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA3-OA4-OA7	100%

En la asignatura de Música todos los cursos logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

EDUCACIÓN FÍSICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	75%	OA9	No hay	OA5-OA6-OA9	100%
2° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	75%	OA9	No hay	OA5-OA9-OA1-OA11	100%
3° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	75%	OA9	No hay	OA5-OA6-OA9-OA10-OA11	100%
4° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	50%	OA6-OA9	No hay	OA5-OA6-OA9-OA11	100%
5° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	50%	OA6-OA9	No hay	OA5-OA6-OA9-OA11	100%
6° Básico	4	OA1-OA6-OA9-OA11	75%	OA9	No hay	OA5-OA6-OA9-OA11	100%
7° Básico	4	OA1-OA3-OA4-OA5	50%	OA4-OA5	No hay	OA1-OA2-OA3-OA5-OA6-OA7	75%
8° Básico	4	OA1-OA3-OA4-OA5	75%	OA4	No hay	OA1-OA2	75%

En la asignatura de Educación Física los cursos de 1° a 6° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Sólo 7° y 8° Básico no cubren todos los OA, llegando al 75%, es decir sólo 1 OA no se trabajó.

RELIGIÓN							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	60%	OA2-OA5	No hay	OA2-OA5	100%
2° Básico	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	80%	OA5	No hay	OA1-OA2-OA5	100%
3° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA6	No hay	OA6	100%
4° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	83%	OA1-OA6	No hay	OA1-OA6	100%
5° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	50%	OA3-OA5-OA6	No hay	OA3-OA5-OA6	100%
6° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA5-OA6	No hay	OA5-OA6	100%
7° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA1-OA5	No hay	OA1-OA5-OA6	100%
8° Básico	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	50%	OA1-OA2-OA6	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6	100%

En la asignatura de Religión todos los cursos logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

ORIENTACIÓN							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
1° Básico	8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	88%	OA6	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9	100%
2° Básico	8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	75%	OA1-OA2	No hay	OA1-OA2-OA6-OA7	100%

3° Básico	8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	88 %	OA1	No hay	OA1-OA3-OA5-OA6	100%
4° Básico	8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	88 %	OA2- OA6	No hay	OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9	100%
5° Básico	9	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9	67 %	OA3-OA4-OA5-	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA8-OA9	100%
6° Básico	9	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9	89 %	OA5	No hay	OA2-OA3-OA4-OA7-OA8-OA9	89%

7° Básico	10	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	20 %	OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	No hay	OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	100%
8° Básico	10	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	20 %	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA9-OA10	No hay	OA1-OA5-OA9	50%

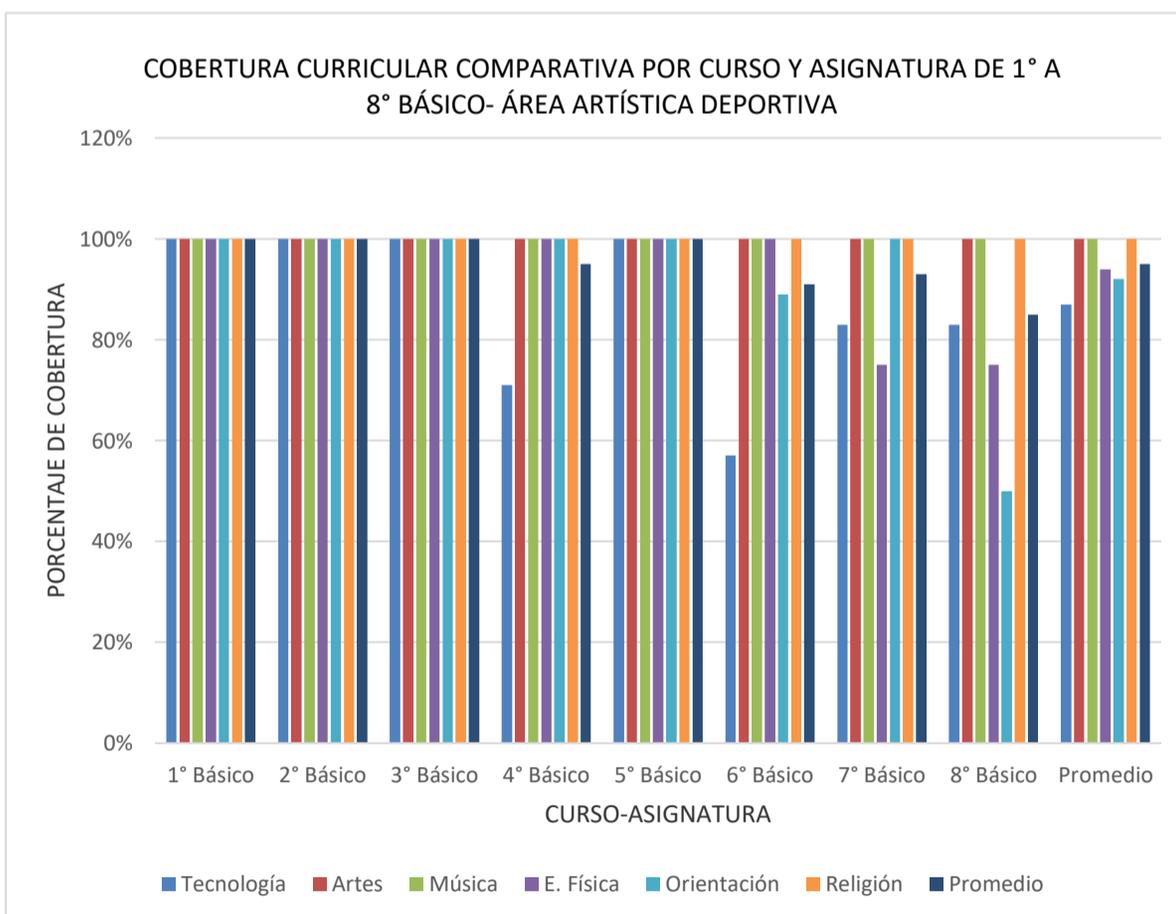
En la asignatura de Orientación los cursos 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 7° Básico logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el currículum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Sólo 6° y 8° Básico no cubren todos los OA, llegando al 50% y 89% respectivamente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS	
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS TECNOLOGÍA
4°B	OA5. Usar software para organizar y comunicar ideas e información con diferentes propósitos mediante: ☒ programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros ☒ hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples OA7. Usar internet y buscadores para localizar, extraer, evaluar y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente
6°	OA5. Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: • programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros. • hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y diseñar gráficos de barra simple y doble, circulares y de línea, entre otros OA6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño, revisar y guardar un documento. OA7. Usar internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso.
7°B	OA2. Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.
8°B	OA6. Establecer impactos positivos o negativos de las soluciones tecnológicas analizadas, considerando aspectos éticos, ambientales y sociales, entre otros.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
7°B	OA4. Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas, en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.
8°B	OA4. Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS ORIENTACIÓN

8°B	<p>OA2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>OA6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>OA10: Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</p>
-----	--

4.2.4. COBERTURA CURRICULAR ANUAL COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS ARTÍSTICAS DEPORTIVAS-1° A 8° BÁSICO

Asignatura	Tecnología	Artes	Música	E. Física	Orientación	Religión	Promedio
1° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4° Básico	71%	100%	100%	100%	100%	100%	95%
5° Básico	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6° Básico	57%	100%	100%	100%	89%	100%	91%
7° Básico	83%	100%	100%	75%	100%	100%	93%
8° Básico	83%	100%	100%	75%	50%	100%	85%
Promedio	87%	100%	100%	94%	92%	100%	96%



## 4.2.5. ÁREA CIENTÍFICA HUMANISTA-1º A 4º MEDIO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CUBIERTOS Y NO CUBIERTOS - 2022							
LENGUA Y LITERATURA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1º SEMESTRE			2º SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2º Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2º semestre	
1º Medio	8	OA8-OA10-OA12-OA15-OA19-OA21-OA22-OA24	75%	OA15	OA1-OA2-OA4-OA5-OA6-OA13-OA23-OA19	OA1-OA2-OA5-OA6-OA9-OA10-OA11-OA14-OA15-OA16-OA17-OA18-OA19-OA20-OA21-OA22-OA23-OA24-OA25	100%
2º Medio	8	OA8-OA10-OA12-OA15-OA19-OA21-OA22-OA24	63%	OA10- OA15-OA22-	OA1-OA2-OA3-OA7-OA9-OA11-OA14-OA23	OA3-OA5-OA9-OA10-OA11- OA14-OA15-OA24	88%
3º Medio	5	OA1-OA3-OA6-OA8-OA9	80%	OA9	OA2-OA5	OA1-OA3-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9	100%
4º Medio	5	OA1-OA3-OA7-OA11-OA14	60%	OA11-OA14	OA2-OA4-OA5-OA6-OA8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	60%

En la asignatura de Lengua y Literatura el 1º y 3º Medio logran la cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Mientras que 2º y 4º Medio fluctúan entre el 60% y 88%, siendo un OA no trabajado en cada curso.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1º SEMESTRE			2º SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2º Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2º semestre	
1º Medio	5	OA1-OA8-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA6-OA10-OA13-OA15-OA16	OA2-OA7-OA8-OA9-OA12-OA14-OA15-OA16	100%
2º Medio	5	OA1-OA8-OA9-OA12-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA3-OA5-OA6-OA10-OA15-OA16	OA1-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA9-OA13-OA14-OA15-OA16	100%
3º Medio	2	OA1-OA3	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA6-OA7-OA8-OA10-OA12-OA15-OA16	OA1-OA2-OA3-OA4-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA15-OA16	100%
4º Medio	3	OA1-OA3	100%	Se enseñaron todos	OA9	OA1-OA2-OA3-OA4	100%

En la asignatura de Inglés todos los cursos logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

MATEMÁTICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1º SEMESTRE			2º SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2º Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2º semestre	
1º Medio	10	OA2-OA3-OA4-OA7-OA8-OA9-OA10-OA12-OA14-OA15	100%	Se enseñaron todos	OA1-OA13-OA16	OA4-OA8-OA9-OA10-OA12-OA14	100%
2º Medio	8	OA1- OA2-OA3-OA4-OA7-OA8-OA11-OA12	50%	OA7-OA8- OA11	OA14-	OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA11	100%
3º Medio	2	OA2-OA3	100%	Se enseñaron todos	OA1-OA7-OA8-OA12	OA3-OA4	100%
4º Medio	2	OA1-OA3	100%	Se enseñaron todos	OA2-OA4-OA12	OA1-OA2-OA3-OA4	100%

En la asignatura de Matemática todos los cursos logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

QUÍMICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	2	OA17-OA20	50%	OA20	OA12-OA18-OA19	OA7-OA17-OA18-OA20.	100%
2° Medio	2	OA15-OA17	100%	Se enseñaron todos	OA12-OA19	OA16-OA17	100%

En la asignatura de Química tanto el 1° y 2° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

BIOLOGÍA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	4	OA2-OA4-OA6-OA7	75%	OA4	OA1-OA3-OA5	OA2-OA3-OA4-OA6-OA7-OA8	100%
2° Medio	4	OA2-OA5-OA6-OA8	75%	OA6	OA1-OA4-OA7	OA3-OA4-OA5-OA6-OA8-OA9	100%

En la asignatura de Biología tanto el 1° y 2° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

FÍSICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajado Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	4	OA9-OA10-OA11-OA16	75%	OA9	OA8	OA8-OA9	100%
2° Medio	4	OA9-OA10-OA13-OA14	100%	Se enseñaron todos	OA11-OA16	OA9	100%

En la asignatura de Física tanto el 1° y 2° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

HIST. GEO. Y CS. SOCIALES							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	8	OA1-OA3-OA7-OA8-OA10-OA18-OA20-OA23	50%	OA7- OA10-OA18- OA23	OA2-OA12-OA24-OA14-OA15-OA16-OA11(OA20-OA22 8°B)	OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA16-OA17-OA18-OA20-OA23	100%
2° Medio	8	OA2-OA4-OA12-OA15-OA16-OA17-OA19-OA22	25%	OA12-OA15-OA16-OA17-OA19-OA22	OA1-OA3-OA5-OA6-OA7-OA8-OA18	OA6-OA7-OA8-OA9-OA10-OA11-OA12-OA13-OA14-OA15-OA16-OA17-OA19-OA20-OA22	100%

En la asignatura de Historia, tanto el 1° y 2° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

EDUCACIÓN CIUDADANA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3° Medio	3	OA1-OA4-OA6	67%	OA4	OA2-OA3-OA12-OA16	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	100%
4° Medio	3	OA1-OA4-OA6	67%	OA4	OA2-OA3-OA8-OA12	OA1-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	100%

En la asignatura de Educación Ciudadana, tanto el 3° y 4° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

CS. PARA LA CIUDADANÍA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajado Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
3° Medio	2	OA1-OA3	50%	OA3	OA2-OA5-OA6	OA1-OA2-OA3.-OA5-OA6	100%
4° Medio	3	OA1-OA2-OA3	67%	OA2	No hay	OA2-OA3	100%

En la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía, tanto el 3° y 4° Medio logran una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados.

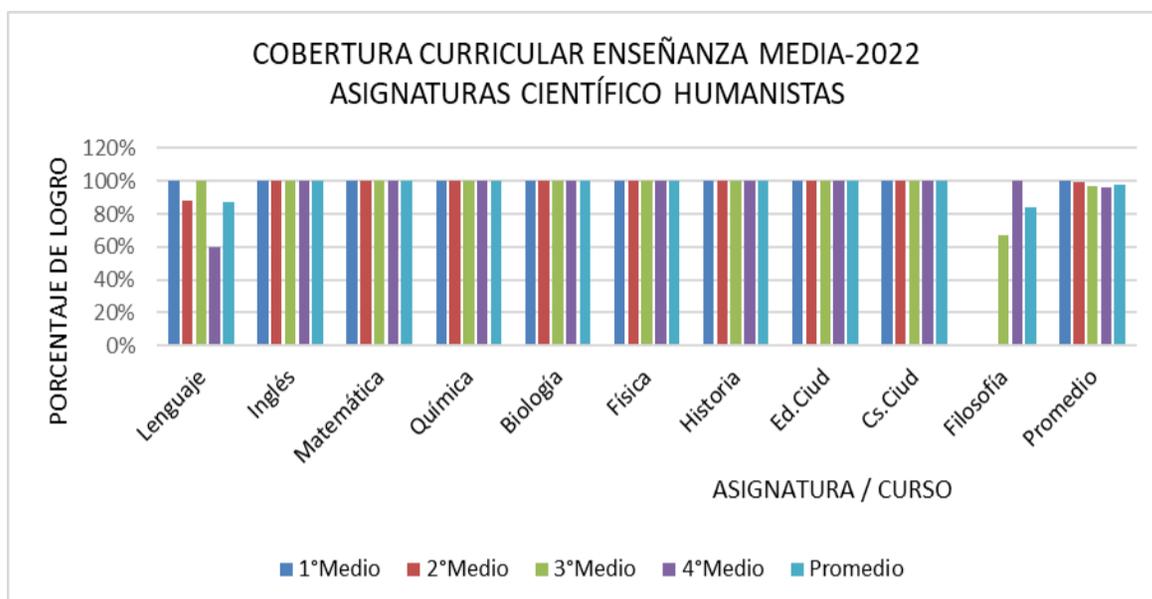
FILOSOFÍA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	ANUAL
3° Medio	3	OA1-OA5-OA6	67%	OA5	No hay	OA3-OA6	67%
4° Medio	3	OA1-OA5-OA6	67%	OA5	OA2-OA3	OA2-OA3-OA4-OA5	100%

En la asignatura de Filosofía el 4° Medio logra una cobertura del 100%, transitando además hacia el curriculum vigente enseñando otros objetivos no priorizados. Mientras que el 3° medio sólo cubre el 67% de los OA.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS	
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS LENGUA Y LITERATURA
2°M	OA 22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.</li> <li>• Siguiendo una progresión temática clara.</li> <li>• Graduando la cantidad de información que se entrega en cada parte de la exposición para asegurarse de que la audiencia comprenda.</li> <li>• Usando un vocabulario que denota dominio del tema.</li> <li>• Usando conectores adecuados para hilar la presentación.</li> <li>• Usando material visual que destaque solo lo más relevante y/o explique los conceptos.</li> </ul>
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EN FILOSOFÍA
3°M	OA 5: Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

#### 4.2.6. COBERTURA COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICAS HUMANISTAS ENSEÑANZA MEDIA

Asignatura	Lenguaje	Inglés	Matemática	Química	Biología	Física	Historia	Ed. Ciu	Cs. Ciu	Filosofía	Promedio
1°Medio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%
2°Medio	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	99%
3°Medio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	97%
4°Medio	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Promedio	87%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	84%	98%



#### 4.2.7. PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA 3° Y 4° MEDIO

P.D.PROMOCIÓN...							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	83%	OA4	No hay	OA1-OA5-OA6	83%

En el PD. Promoción de estilos de vida activa y saludable, el 3° Medio logra una cobertura del 83%. Sólo faltó trabajar 1 OA.

PD. QUÍMICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	17%	OA1- OA3-OA4-OA5-OA6	OA12-OA15	OA1-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	100%

En el PD. de Química de 3° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. LECTURA...							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	60%	OA2- OA4	No hay	OA1-OA2-OA4	100%

En el PD. Lectura y Escritura Especializada de 3° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. LÍMITES...							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	80%	OA4	No hay	OA1-OA4-OA5	100%

En el PD. Límites Derivadas e Integradas de 3° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

P.D.COMPRENSIÓN							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	40%	OA3-OA4-OA5	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	100%

En el PD. Comprensión Histórica del Presente de 3° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. BIOLÓGÍA...							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
3°Medio	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	43%	OA3-OA4-OA6-OA7	No hay	OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	100%

En el PD. Biología celular y Molecular de 3° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD.CS. EJERCICIO FÍSICO Y							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajado Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA2- OA4	No hay	OA1-OA3-OA5	67%

En el PD. Ciencias del Ejercicio Físico y de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 67%. Faltando 2 OA que cubrir.

PD. FÍSICA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA4-OA5	No hay	OA1-OA2-OA5-OA6	83%

En el PD. De Física de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 83%, faltando 1 OA por cubrir.

PD. PARTICIPACIÓN...							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	7	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	57%	OA1-OA2- OA7	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA12	100%

En el PD. Participación y Argumentación en Democracia de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. GEOMETRÍA 3D							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	60%	OA3- OA5	No hay	OA1-OA3-OA4-OA5	100%

En el PD. Geometría 3D de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. ECONOMÍA							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajado Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8	63%	OA6-OA7-OA8	No hay	OA3-OA6-OA7-OA8	100%

En el PD. Economía y Sociedad de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

PD. CS. PARA LA SALUD							
Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados Considerar 2°Semestre	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
4°Medio	5	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	40%	OA2- OA4-OA5	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7	100%

En el PD. Ciencias para la salud de 4° Medio se logra una cobertura curricular del 100%.

#### COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE PD.3°MEDIO

Asignatura	Promoción	Química	Lectura	Límites	C.His	Biología	Promedio
3°Medio	83%	100%	100%	100%	100%	100%	97%

#### COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE PD.4°MEDIO

Asignatura	Ejercicio F.	Física	Participación	Geometría	Economía	Cs. Salud	Promedio
4°Medio	67%	83%	100%	100%	100%	100%	92%

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS	
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS PD. PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVA Y SALUDABLE
3°M	OA4 Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS PD. CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO
4°M	OA2 Evaluar las adaptaciones agudas y crónicas que provoca el ejercicio físico para comprender el impacto que produce en el rendimiento físico y deportivo. OA4 Analizar los efectos que provoca la actividad física, la alimentación saludable y las ayudas ergogénicas en el rendimiento físico y deportivo.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS PD. FÍSICA
4°M	OA4. Evaluar la contribución de la física moderna y sus teorías estructuradoras (como relatividad y mecánica cuántica) al debate sobre la naturaleza de la realidad, así como su impacto sobre la sociedad, la tecnología y los sistemas naturales.

#### 4.2.8. ÁREA CIENTÍFICA ARTÍSTICA DEPORTIVA-1°A 4° MEDIO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CUBIERTOS Y NO CUBIERTOS - 2022							
TECNOLOGIA							
Asignatura Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	50%	OA3- OA5-OA6	OA16-OA20-OA22	OA5-OA6-OA4	83%
2° Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	50%	OA3- OA5-OA6	No hay	OA2-OA3-OA5-OA6	100%

En la asignatura de Tecnología, sólo el 2° Medio logra una cobertura del 100%, mientras que el 1°Medio sólo cubre el 83%, dejando 1 OA sin trabajar.

ARTES VISUALES							
Asignatura Curso	Total, OA Priorizados	OA priorizados	1° SEMESTRE			2° SEMESTRE	% C. ANUAL ANUAL
			% OA Trabajados	OA no trabajados (Considerar 2°Semestre)	OA No priorizados Trabajados.	OA trabajados 2° semestre	
1° Medio	3	OA1-OA2-OA4	67%	OA1	No hay	OA1-OA2-OA4	100%
2° Medio	3	OA1-OA2-OA4	67%	OA2	No hay	OA2-OA3-OA5	100%
3° Medio	3	OA1-OA2-OA4	67%	OA2	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA7	100%
4° Medio	3	OA1-OA2-OA4	67%	OA2	OA3	OA1-OA2-OA3-OA4-OA6-OA7	100%

En la asignatura de Artes Visuales, todos los cursos logran una cobertura curricular del 100%, Avanzando además hacia los OA del curriculum vigente.

MÚSICA							
1° Medio	3	OA3-OA4-OA7	100 %	Se enseñaron todos	No hay	OA3-OA4	100%
2° Medio	3	OA1-OA3-OA7	100 %	Se enseñaron todos	OA6	OA1-OA3-OA4-OA7	100%
3° Medio	3	OA1-OA3-OA5	100 %	Se enseñaron todos	OA4	OA1-OA3-OA6	100%
4° Medio	3	OA1-OA3-OA5	100 %	Se enseñaron todos	OA2	OA1-OA2-OA3-OA6	100%

En la asignatura de Música, todos los cursos logran una cobertura curricular del 100%, Avanzando además hacia los OA del curriculum vigente.

TEATRO							
3° Medio	3	OA1-OA2-OA5	33%	OA1-OA5	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5	100%
4° Medio	3	OA1-OA2-OA5	33%	OA1-OA5	No hay	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	100%

En la asignatura de Teatro, el 3° y 4° medio logran una cobertura curricular del 100%, Avanzando además hacia los OA del curriculum vigente.

EDUCACIÓN FÍSICA							
1° Medio	4	OA1-OA3-OA4-OA5	100 %	Se enseñaron todos	No hay	OA1	100%
2° Medio	4	OA1-OA3-OA4-OA5	75%	OA4	No hay	OA1	75%

En la asignatura de Educación Física, el 1° medio logra una cobertura curricular del 100%, mientras que el 2° Medio cubre el 75%.

RELIGIÓN							
1° Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67%	OA4- OA6	No hay	OA1-OA3-OA4-OA6	100%
2° Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	50%	OA4-OA5-OA6	No hay	OA4-OA5-OA6	100%
3° Medio	6	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	67% %	OA2-OA6	No hay	OA2-OA4-OA6	100%

En la asignatura de Religión, todos los cursos logran una cobertura curricular del 100%

ORIENTACIÓN							
1° Medio	10	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	20%	OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA2-OA9-OA10	No hay	OA2-OA3	40%
2° Medio	10	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10	20%	OA2-OA3-OA4-OA5-OA6-OA7-OA9-OA10	No hay	OA8-OA9-OA10	40%
3° Medio	3	OA1-OA2-OA3	100%	Se enseñaron todos	No hay	OA1-OA2	100%
4° Medio	3	OA1-OA2-OA3	67%	OA3	No hay	OA1-OA2-OA3	100%

En la asignatura de Orientación, los cursos 3° y 4° Medio logran una cobertura curricular del 100%, Mientras que 1° y 2° Medio sólo cubren el 40% de los OA.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS	
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EDUCACIÓN FÍSICA
2°M	<p>OA 4: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés</li> <li>• promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol</li> <li>• aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo</li> <li>• dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal</li> <li>• hidratarse con agua de forma permanente</li> </ul>
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS ORIENTACIÓN
1°M	<p>OA4: Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p> <p>OA5: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA6: Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p> <p>OA7: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p> <p>OA9: Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. Contrastar caminos para sus proyectos de vida según opciones laborales y académicas, habilidades e intereses.</p> <p>OA10: Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. Ajustar sus posibles proyectos de vida considerando habilidades, motivaciones, metas, posibilidades y limitaciones.</p>
2°M	<p>OA2: Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA3: Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</p> <p>OA6: Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p> <p>OA5: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA7: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS TECNOLOGÍA
1°M	OA3: Evaluar el servicio desarrollado considerando criterios propios, técnicos y valóricos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.

#### 4.2.9. COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS ARTÍSTICAS-DEPORTIVAS ENSEÑANZA MEDIA

Asignatura	Tecnología	Artes	Música	Teatro	Religión	E. Física	Orientación	Promedio
1°Medio	83%	100%	100%	100%	100%	75%	40%	85%
2°Medio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%	91%
3°Medio	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
4°Medio	-	100%	100%	100%	-	-	100%	100%
Promedio	92%	100%	100%	100%	100%	88%	70%	94%

Análisis:

El concepto profundo de cobertura curricular es cuando consideramos la triada entre lo prescrito, lo implementado y lo aprendido. En ese sentido la invitación es a mirar cuánto de este currículum priorizado pudimos considerar, trabajar y enseñar, abordar metodológicamente y cuánto finalmente aprendieron nuestros estudiantes.

La invitación en esta oportunidad es a mirar qué hicimos y cómo fuimos avanzando, en el trabajo con nuestros estudiantes, identificando procedimientos e instrumentos utilizados, o con necesidad de utilizar, poniendo especial atención en la retroalimentación oportuna y continua.

Durante el 1° Semestre, nos focalizamos en la recuperación de aprendizajes (OA. no vistos el 2021), en la profundización más que en la cantidad de OA. Priorizados, trabajar preferentemente los OA del nivel 1, y del nivel 2. Lo que nos permitió poder planificar en tramos más cortos, pudiendo ajustar con mayor facilidad, monitorear los avances en la cobertura curricular e implementar los OA 2022 y avanzar hacia el curriculum vigente del Plan de estudios.

#### 4.2.10. RESUMEN FINAL DE COBERTURA CURRICULAR 2022

ASIGNATURAS	CURSOS												PROMEDIO	
	1º B	2º B	3º B	4º B	5º B	6º B	7º B	8º B	1º M	2º M	3º M	4º M		
Lenguaje	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	66%	92%	
Inglés	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Matemática	100%	100%	64%	79%	87%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	
Historia	83%	100%	83%	83%	100%	100%	86%	86%	100%	100%	N/A	N/A	77%	
Educación Ciudadana	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Filosofía	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	67%	100%	84%	
Ciencias Naturales	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	N/A	N/A	99%	
Biología	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Física	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Química	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Cs. Ciudadanía	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Tecnología	100%	100%	100%	71%	100%	57%	86%	86%	100%	100%	N/A	N/A	90%	
Arte	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Teatro	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	100%	
Música	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Religión	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	N/A	100%	
Ed Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	75%	N/A	N/A	93%	
Orientación	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	50%	40%	40%	100%	100%	85%	
PD. Prom.estilos vida	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	83%	N/A	67%
PD. Química.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	N/A	83%	
PD. Lectura y escritura.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	N/A	100%	
PD. Límites integrados.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	N/A	100%	
PD. Comp. histórica.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	N/A	100%	
PD. Biología Celular.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	N/A	100%	
PD. Ejercicio Físico.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	67%	67%	
PD. Física.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	83%	83%	
PD. Particip. Argument.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	
PD. Geometría 3D.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	
PD. Economía y Socie.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	
PD. Ciencias Salud.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100%	100%	
PROMEDIO	98%	100%	95%	92%	99%	95%	95%	91%	95%	91%	98%	96%	95%	

#### Análisis por curso:

El único curso que alcanza a trabajar el todos los OA y logra el 100% de cobertura curricular, es el 2° Básico. Luego el 5° Básico con un 99% de cobertura.

Los cursos que alcanzan la menor cobertura curricular son el 8° básico con un 91% y el 4° Básico con el 92%.

Sin embargo, no hay cursos que hayan alcanzado menos del 90% de cobertura.

#### Análisis por asignatura:

De un total de 30 asignaturas de los planes de estudio de 1° básico a 4° medio, son 18 las que alcanzan una cobertura del 100%, eso es equivalente al 60%.

Las asignaturas que fluctúan entre el 90% y 99% son: Lenguaje, Matemática, Ciencias, Tecnología y Educación Física.

Las asignaturas que fluctúan entre el 80% y 89% son: Filosofía, Orientación, PD Química y PD Física. Siendo las de menor cobertura curricular las asignaturas de Historia con un 77%, y los P.D.Promoción de estilos de vida activa y saludable, y PD. Ciencias del Ejercicio Físico, ambas con un 67% de cobertura curricular.

Finalmente, el promedio final de cobertura curricular en el colegio, el año 2022 es de un 95%.

## 5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO REALIZADAS Y NO REALIZADAS

1° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación.	276	268	8
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	62	62	0
3	Matemática.	204	200	4
4	Historia, Geografía y Cs. Sociales.	104	102	2
5	Ciencias Naturales.	107	103	4
6	Artes Visuales.	68	66	2
7	Música.	78	78	0
8	Tecnología	16	16	0
9	Orientación	16	16	0
10	Educación Física y Salud.	109	105	4
11	Religión	62	62	0
	TOTAL	1.102	1.078	24

2° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación.	270	264	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	72	70	2
3	Matemática.	202	198	4
4	Historia, Geografía y Cs. Sociales.	107	104	3
5	Ciencias Naturales.	108	106	2
6	Artes Visuales.	62	62	0
7	Música.	68	64	4
8	Tecnología	19	18	1
9	Orientación	17	17	0
10	Educación Física y Salud.	99	97	2
11	Religión	68	68	0
	TOTAL	1.092	1.068	24

3° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación	270	264	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	74	72	2
3	Matemática.	202	196	6
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	99	99	0
5	Ciencias Naturales.	102	101	1
6	Artes Visuales.	68	66	2
7	Música.	74	74	0
8	Tecnología	34	33	1
9	Orientación	16	16	0
10	Educación Física y Salud.	132	128	4
11	Religión	74	72	2
	TOTAL	1.145	1.121	24

4° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación	272	268	4
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	74	72	2
3	Matemática.	214	206	8
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	95	94	1
5	Ciencias Naturales.	106	101	5
6	Artes Visuales.	68	68	0
7	Música.	72	68	4
8	Tecnología	31	31	0
9	Orientación	16	16	0
10	Educación Física y Salud.	134	134	0
11	Religión	66	64	2
	TOTAL	1.148	1.122	26

5° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación.	204	202	2
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	140	136	4
3	Matemática.	210	206	4
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	140	136	4
5	Ciencias Naturales.	130	130	0
6	Artes Visuales.	68	68	0
7	Música.	72	68	4
8	Tecnología	37	36	1
9	Educación Física y Salud.	62	62	0
10	Religión.	62	62	0
11	Orientación.	37	36	1
	TOTAL	1.162	1.142	20

6° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lenguaje y Comunicación.	214	208	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	140	134	6
3	Matemática.	204	202	2
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	130	130	0
5	Ciencias Naturales.	142	140	2
6	Artes Visuales.	72	68	4
7	Música.	62	62	0
8	Tecnología	37	36	1
9	Educación Física y Salud.	72	70	2
10	Religión.	62	62	0
11	Orientación.	32	31	1
	TOTAL	1.167	1.143	24

7° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	208	202	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	140	136	4
3	Matemática.	202	198	4
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	142	140	2
5	Ciencias Naturales.	136	134	2
6	Artes Visuales.	68	60	2
7	Música.	34	34	0
8	Tecnología.	31	31	0
9	Educación Física y Salud.	68	68	0
10	Religión	68	66	2
11	Orientación.	37	36	1
	TOTAL	1.134	1.111	23

8° BÁSICO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	208	202	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	130	128	2
3	Matemática.	204	202	2
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	142	142	0
5	Ciencias Naturales.	136	134	2
6	Artes Visuales.	68	68	0
7	Música.	31	31	0
8	Tecnología.	31	31	0
9	Educación Física y Salud.	74	68	6
10	Religión.	72	68	4
11	Orientación.	31	31	0
	TOTAL	1.127	1.105	22

1° MEDIO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	204	202	2
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	130	130	0
3	Matemática.	251	245	6
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	142	138	4
5	Cs Naturales. Biología.	74	72	2
6	Cs Naturales. Física.	68	68	0
7	Cs Naturales. Química.	64	62	2
8	Artes Visuales.	62	62	0
9	Música.	62	62	0
10	Tecnología.	68	66	2
11	Educación Física y Salud.	72	72	0
12	Religión.	70	68	2
13	Orientación.	36	34	2
	TOTAL	1.303	1.281	22

2° MEDIO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	214	208	6
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	136	132	4
3	Matemática.	229	227	2
4	Historia, Geog. y Cs. Soc.	142	140	0
5	Cs Naturales. Biología.	70	68	4
6	Cs Naturales. Física.	68	68	0
7	Cs Naturales. Química.	62	60	2
8	Artes Visuales. /Música	62	62	0
9	Tecnología.	64	60	4
10	Educación Física y Salud.	68	66	2
11	Religión. / Niv. Matem. Cod. -Relig.	72	66	6
12	Orientación.	34	34	0
	TOTAL	1.221	1.191	30

3° MEDIO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	84	84	0
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	142	140	2
3	Matemática. /Mat. codocencia	97	95	2
4	Educación Ciudadana.	68	66	2
5	Cs. para la Ciudadanía.	62	62	0
6	Filosofía.	72	72	0
7	Religión/Artes/Música/Teatro	66	66	0
8	PD. Prom.estilos de vida/PD.Química	206	204	2
9	PD. Lectura y escritura./PD.Límites	210	206	4
10	PD. Comp. histórica. /PD. Biología Cel	214	208	6
11	Orientación.	34	34	0
12	Orientación Vocacional.	37	37	0
	TOTAL	1.292	1.274	18

4° MEDIO				
N°	ASIGNATURA	HORAS PROGRAMADAS	HORAS REALIZADAS	HORAS NO REALIZADAS
1	Lengua y Literatura.	89	87	2
2	Idioma Extranjero Inglés. /Codocencia	129	126	3
3	Matemática. /Mat. codocencia	101	97	4
4	Educación Ciudadana.	66	62	4
5	Cs. para la Ciudadanía.	56	56	0
6	Filosofía.	64	62	2
7	Artes Visuales.	70	70	0
8	Artes Musicales.	70	70	0
9	Artes Teatro.	70	70	0
10	PD. Ejercicio Físico. /PD. Física	177	174	3
11	PD. Particip. Argument. /PD. Geometría	186	182	4
12	PD. Economía y Socie. /PD. Cs Salud	190	184	6
13	Orientación.	34	33	1
14	Orientación Vocacional.	34	34	0
	TOTAL	1.336	1.307	29

## 5.1. RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES - 2022

Cursos	Programadas	Realizadas	No realizadas	% Realizadas
1° B	1.102	1.078	24	97,8%
2° B	1.092	1.068	24	97,8%
3° B	1.145	1.121	24	97,8%
4° B	1.148	1.122	26	97,7%
5° B	1.162	1.142	20	98,2%
6° B	1.167	1.143	24	97,9%
7° B	1.134	1.111	23	97,9%
8° B	1.127	1.105	22	98,0%
1°M	1.303	1.281	22	98,3%
2°M	1.221	1.191	30	97,5%
3°M	1.292	1.274	18	98,6%
4°M	1.336	1.307	29	97,8%
X	14.229	13.943	286	97,9%

De un total de 14.229 horas programadas para el 2022, se realizaron 13.943, equivalente al 97,9%

## 6. APROBADOS Y REPROBADOS

## 6.1. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA INFORMACIÓN DE LA PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

PREKÍNDER								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Identidad y Autonomía	6,2-MB	19	100%	0	0%	19	0	0%
Convivencia y Ciudadanía	6,6-MB	19	100%	0	0%	19		
Corporalidad y Movimiento	6,4-MB	20	100%	0	0%	20		
Lenguaje Verbal	5,5-B	18	95%	1	5%	19		
Lenguajes Artísticos	6,7-MB	19	100%	0	0%	19		
Expl. del Entorno Natural	6,4-MB	20	100%	0	0%	20		
Comp.del Ent. Sociocultural.	6,2-MB	19	95%	1	5%	20		
Pensamiento Matemático	5,5-B	18	90%	2	10%	20		
PROMEDIO	6,2-MB	98%		2%				

El Prekínder consigue un promedio final anual de desempeño de MUY BUENO como curso. El 100% de los estudiantes son aprobados y promovidos, Sin embargo, no todos los núcleos logran un desempeño MUY BUENO, ya que en Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático el desempeño es BUENO.

KÍNDER								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Identidad y Autonomía	6,7-MB	20	100%	0	0%	20	0	0%
Convivencia y Ciudadanía	6,4-MB	21	100%	0	0%	21		
Corporalidad y Movimiento	6,7-MB	20	100%	0	0%	20		
Lenguaje Verbal	6,3-MB	21	100%	0	0%	21		
Lenguajes Artísticos	6,7-MB	21	100%	0	0%	21		
Expl. del Entorno Natural	6,7-MB	21	100%	0	0%	21		
Comp.del Ent. Sociocultural.	6,5-MB	21	100%	0	0%	21		
Pensamiento Matemático	6,5-MB	21	100%	0	0%	21		
PROMEDIO	6,6-MB	100%		0%				

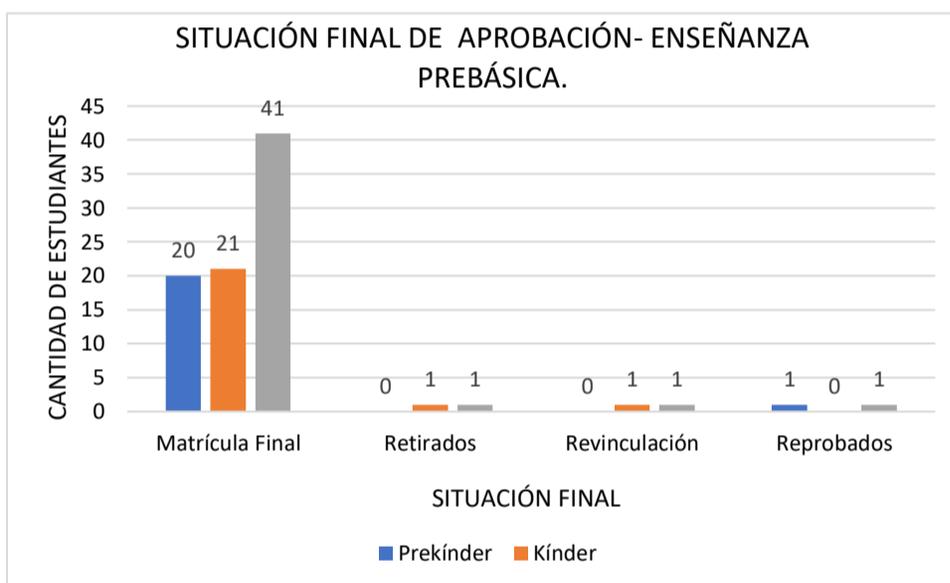
El Kínder alcanza un promedio final anual de desempeño MUY BUENO como curso. Todos los núcleos que se trabajan en este nivel, lograron un desempeño MUY BUENO. El 100% de los estudiantes son aprobados y promovidos.

En ambos niveles se realizaron algunas acciones para reducir la brecha entre los aprendizajes logrados y no logrados por el curso.:

- Estrategias pedagógicas que fueron realizadas para mediar situaciones académicas y/ o de convivencia.
- Progreso que han demostrado las alumnas y/o alumnos, desde el inicio al cierre del año escolar.
- Dificultades que puedan tener las y los estudiantes con el curso superior.
- Condición emocional de niños y niñas que permitieron comprender su situación.

CURSOS	Prekínder	Kínder	Total	% APROBACIÓN
Matrícula	20	21	41	98%
Retirados	0	1	1	
Revinculación	0	1	1	
Reprobados	1	0	1	
Promovidos	19	21	40	

Cabe hacer notar que, durante el año, hubo retiro de un alumno, quien se incorpora nuevamente. De los 40 estudiantes, 1 es reprobado, equivalente al 2% y el 98% es APROBADO en Educación Parvularia.



## 6.2. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA APROBACIÓN O PROMOCIÓN DE 1° A 8°

1° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,6	23	100%	0	0%	23	1	4%
Inglés	6,6	22	96%	1	4%	23		
Matemática	6,6	23	100%	0	0%	23		
Ciencias Naturales	6,5	22	96%	1	4%	23		
Historia	6,2	23	100%	0	0%	23		
Tecnología	6,7	23	100%	0	0%	23		
Arte	6,6	23	100%	0	0%	23		
Música	6,7	23	100%	0	0%	23		
Ed Física	6,9	23	100%	0	0%	23		
Orientación								
PROMEDIO	6,6							

El 1° Básico obtuvo un promedio final anual 6,6. El 96% del curso fue aprobado, por lo que existe un 4% de repitencia, equivalente a un estudiante en este nivel.

2° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,1	22	100%	0	0%	22	0	0%
Inglés	6,1	22	100%	0	0%	22		
Matemática	6,2	22	100%	0	0%	22		
Ciencias Naturales	6,1	22	100%	0	0%	22		
Historia	6,1	22	100%	0	0%	22		
Tecnología	6,8	22	100%	0	0%	22		
Arte	6,8	22	100%	0	0%	22		
Música	6,7	22	100%	0	0%	22		
Ed Física	6,9	22	100%	0	0%	22		
Orientación								
PROMEDIO	6,4							

El 2° Básico alcanzó un promedio final anual 6,4. El 100% del curso fue aprobado por lo que no hubo repitencia.

3° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,5	20	100%	0	0%	20	0	0%
Inglés	6,3	20	100%	0	0%	20		
Matemática	6,5	20	100%	0	0%	20		
Ciencias Naturales	6,5	20	100%	0	0%	20		
Historia	6,5	20	100%	0	0%	20		
Tecnología	6,9	20	100%	0	0%	20		
Arte	6,9	20	100%	0	0%	20		
Música	6,4	20	100%	0	0%	20		
Ed Física	6,6	20	100%	0	0%	20		
Orientación	MB	20	100%	0	0%	20		
PROMEDIO	6,6							

El 3° Básico consiguió un promedio final anual 6,6, donde el 100% del curso fue aprobado, por lo tanto, no hubo repitencia en este nivel.

4° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,1	25	100%	0	0%	25	0	0%
Inglés	5,8	25	100%	0	0%	25		
Matemática	5,9	25	100%	0	0%	25		
Ciencias Naturales	5,8	25	100%	0	0%	25		
Historia	5,9	25	100%	0	0%	25		
Tecnología	6,5	25	100%	0	0%	25		
Arte	6,8	25	100%	0	0%	25		
Música	6,1	25	100%	0	0%	25		
Ed Física	6,8	25	100%	0	0%	25		
Orientación	MB	25	100%	0	0%	25		
PROMEDIO	6,2							

El 4° Básico alcanzó un promedio anual de 6,2. El 100% del curso es promovido en este nivel, por lo que no existe la repitencia.

5° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,1	23	100%	0	0%	23	0	0%
Inglés	6,0	23	100%	0	0%	23		
Matemática	5,6	23	100%	0	0%	23		
Ciencias Naturales	5,0	23	100%	0	0%	23		
Historia	5,7	23	100%	0	0%	23		
Tecnología	6,8	23	100%	0	0%	23		
Arte	6,8	23	100%	0	0%	23		
Música	6,5	23	100%	0	0%	23		
Ed Física	6,8	23	100%	0	0%	23		
Orientación	MB	23	100%	0	0%	23		
PROMEDIO	6,1							

El 5° Básico logra obtener un promedio final 6,1, siendo así todo el 100% del curso aprobado, sin repitencia.

6° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,1	25	100%	0	0%	25	0	0%
Inglés	5,8	25	100%	0	0%	25		
Matemática	5,1	22	88%	3	12%	25		
Ciencias Naturales	5,1	24	96%	1	4%	25		
Historia	5,6	25	100%	0	0%	25		
Tecnología	6,8	25	100%	0	0%	25		
Arte	6,4	25	100%	0	0%	25		
Música	6,1	25	100%	0	0%	25		
Ed Física	6,8	25	100%	0	0%	25		
Orientación	MB	25	100%	0	0%	25		
PROMEDIO	6,0							

El 6° Básico consigue un promedio final anual 6,0, donde el 100% de los estudiantes logran ser promovidos finalmente. Entonces no hubo repitencia.

7° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,3	22	100%	0	0%	22	2	9%
Inglés	5,2	22	100%	0	0%	22		
Matemática	4,7	19	86%	3	14%	22		
Ciencias Naturales	4,7	17	77%	5	23%	22		
Historia	4,4	15	68%	7	32%	22		
Tecnología	5,9	22	100%	0	0%	22		
Arte	5,9	22	100%	0	0%	22		
Música	5,9	22	100%	0	0%	22		
Ed Física	6,3	22	100%	0	0%	22		
Orientación	MB	22	100%	0	0%	22		
PROMEDIO	5,5							

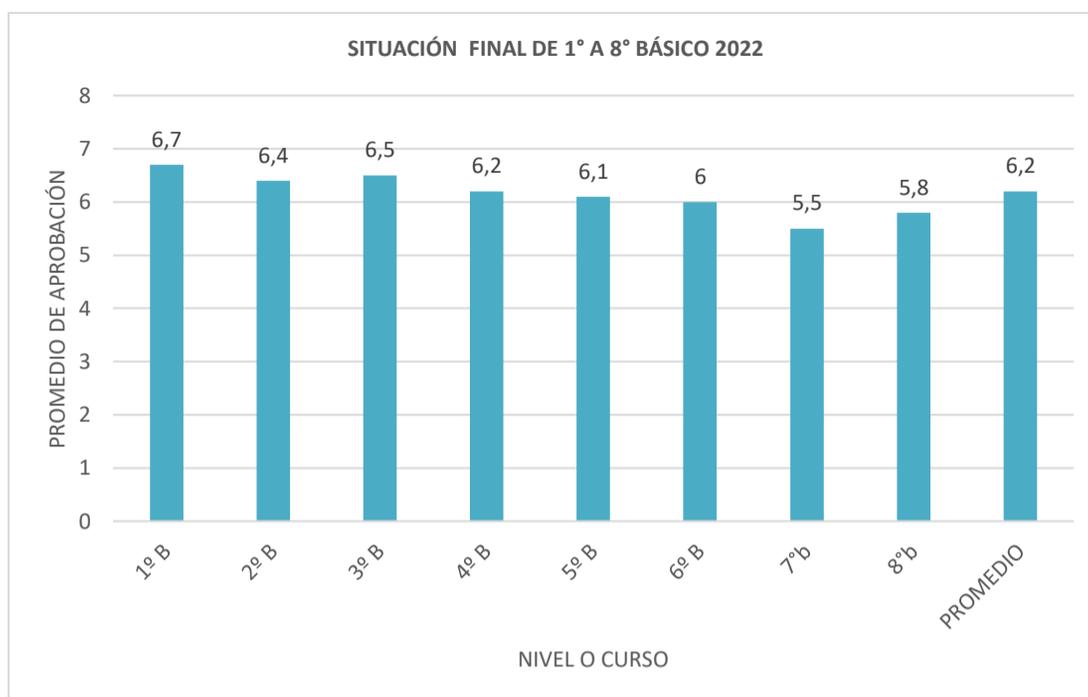
El 7° Básico consigue un promedio final anual 5,5 donde el 91% de los estudiantes logra ser promovidos. El 9% del curso deberá rehacer el nivel.

8° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,0	28	100%	0	0%	28	2	7%
Inglés	5,6	27	96%	1	4%	28		
Matemática	4,7	25	89%	3	11%	28		
Ciencias Naturales	4,8	23	82%	5	18%	28		
Historia	4,9	24	86%	4	14%	28		
Tecnología	6,3	28	100%	0	0%	28		
Arte	6,4	28	100%	0	0%	28		
Música	6,5	28	100%	0	0%	28		
Ed Física	6,7	28	100%	0	0%	28		
Orientación	MB	28	100%	0	0%	28		
PROMEDIO	5,8							

El 8° Básico logra obtener un promedio final 5,8, siendo el 93% del curso aprobado, y un 7% reprobado.

### 6.3. RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO ANUAL 1° A 8° BÁSICO 2022

CURSOS									
ASIGNATURAS	1º B	2º B	3º B	4º B	5º B	6º B	7º B	8º B	PROMEDIO
Lenguaje y Comunicación	6,6	6,1	6,5	6,1	6,1	6,1	6,3	6,0	6,2
Inglés	6,6	6,1	6,3	5,8	6,0	5,8	5,2	5,6	5,9
Matemática	6,6	6,2	6,5	5,9	5,6	5,1	4,7	4,7	5,9
Ciencias Naturales	6,5	6,1	6,5	5,8	5,0	5,1	4,7	4,8	5,7
Historia	6,2	6,1	6,5	5,9	5,7	5,6	4,4	4,9	5,7
Tecnología	6,7	6,8	6,9	6,5	6,8	6,8	5,9	6,3	6,6
Arte	6,6	6,8	6,9	6,8	6,8	6,4	5,9	6,4	6,6
Música	6,7	6,7	6,4	6,1	6,5	6,1	5,9	6,5	6,7
Ed Física	6,9	6,9	6,6	6,8	6,8	6,8	6,3	6,7	6,7
Orientación	MB								
Religión	MB								
PROMEDIO	6,7	6,4	6,5	6,2	6,1	6,0	5,5	5,8	6,2



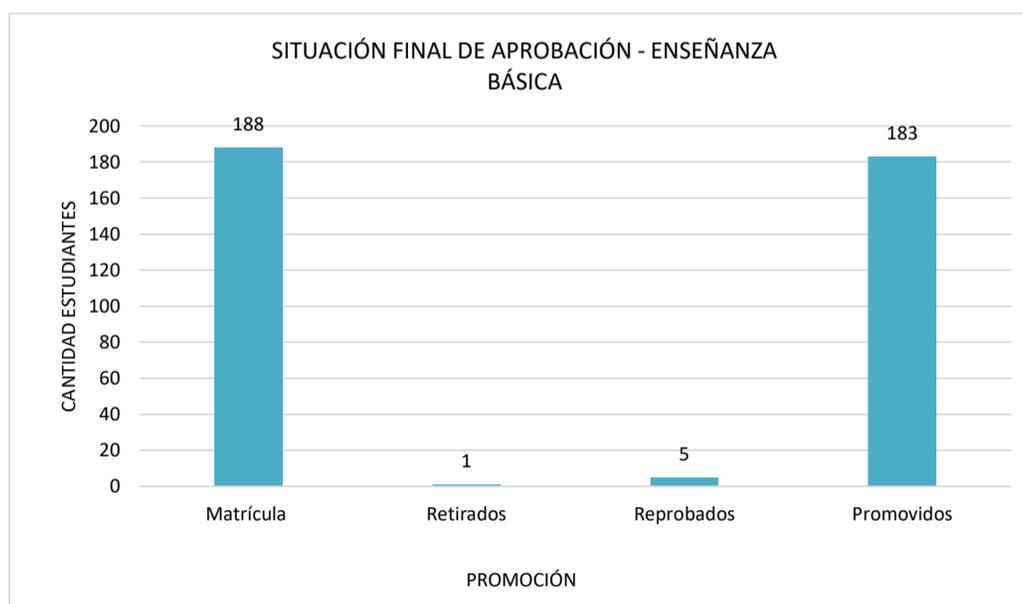
Todos los cursos de 1° a 8° Básico, alcanzan promedios en un rango del BUENO A MUY BUENO, es decir desde un 5,5 a un 6,7, siendo el promedio final en Enseñanza Básica, de un 6,2.

El 97% de los estudiantes de estos niveles son promovidos. Sólo 5 estudiantes no son promovidos, es decir un 5%.

#### 6.4. RESUMEN DE APROBACIÓN O PROMOCIÓN DE 1° A 8° BÁSICO.

CURSOS	1º B	2º B	3º B	4º B	5º B	6º B	7ºB	8ºB	Total
Matrícula	23	22	20	25	23	25	22	28	188
Retirados	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Reprobados	1	0	0	0	0	0	2	2	5
Promovidos	22	22	20	25	23	25	20	26	183

De los 188 estudiantes en Enseñanza Básica, 5 de éstos, equivalente al 3% aproximadamente, y el 97% son APROBADOS.



#### Conclusión:

A partir del análisis y la reflexión, la definición de acciones de mejora y asumir compromisos para el logro de los aprendizajes de todas/os las/os estudiantes.

Es importante considerar para las decisiones que se adopten los lineamientos ministeriales sobre planificación escolar 2023 y la Actualización de la Priorización Curricular.

Síntesis de lineamientos ministeriales para la planificación escolar 2023:

- Proteger la salud e integridad de los estudiantes aplicando los protocolos sanitarios indicados por la autoridad.
- Considerar en Priorización Curricular actualizada con los aprendizajes basales, aprendizajes complementarios y transversales del curriculum vigente.
- Dar prioridad al desarrollo de habilidades socioemocionales de las/os estudiantes.
- Diagnosticar el estado socioemocional y aprendizajes de las/os estudiantes.
- Poner foco en la recuperación de aprendizajes para disminuir brechas de aprendizaje y prevenir la deserción escolar.
- Implementar el decreto N° 67/2018 para evaluación, calificación y promoción.

6.5. LAS SIGUIENTES TABLAS DETALLAN LA INFORMACIÓN DEL APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE 1° A 4° MEDIO.

1° MEDIO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lengua y Literatura.	6,0	27	100%	0	0%	27	0	0%
Idioma Extra. Inglés.	5,2	24	89%	3	11%	27		
Matemática.	5,2	25	93%	2	7%	27		
Historia, Geog. y Cs. Soc.	5,0	27	100%	0	0%	27		
Cs Naturales. Biología.	4,9	22	81%	5	19%	27		
Cs Naturales. Física.	6,1	27	100%	0	0%	27		
Cs Naturales. Química.	5,6	27	100%	0	0%	27		
Artes Visuales.	6,4	27	100%	0	0%	27		
Música.	6,7	27	100%	0	0%	27		
Tecnología.	6,3	27	100%	0	0%	27		
Educación Física y Salud.	6,3	27	100%	0	0%	27		
Religión.	MB	MB	100%	0	0%	27		
Orientación.	MB	MB	100%	0	0%	27		
PROMEDIO	5,8							

El 1° Medio obtuvo un promedio final anual 5,8. El 100% del curso fue aprobado, por lo que NO existe repitencia, en este nivel.

2° MEDIO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lengua y Literatura.	5,2	28	100%	0	0%	29	0	0%
Idioma Extra. Inglés.	5,0	26	93%	2	7%	29		
Matemática.	4,5	19	68%	9	32%	29		
Historia, Geog. y Cs. Soc.	5,2	28	100%	0	0%	29		
Cs Naturales. Biología.	4,8	22	79%	6	21%	29		
Cs Naturales. Física.	5,2	27	96%	1	4%	29		
Cs Naturales. Química.	5,0	28	100%	0	0%	29		
Artes Visuales.	5,9	28	100%	0	0%	29		
Música.	6,8	28	100%	0	0%	29		
Tecnología.	6,3	28	100%	0	0%	29		
Educación Física y Salud.	6,2	28	100%	0	0%	29		
Religión.	MB	12	100%	0	0%	12		
Orientación.	MB	28	100%	0	0%	29		
PROMEDIO	5,6							

El 2° Medio alcanzó un promedio final anual 5,6. El 100% del curso fue aprobado por lo que no hubo repitencia.

3° MEDIO										
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia			
		Als.	%	Als.	%		Als.	%		
Lengua y Literatura.	5,7	25	100%	0	0%	25	0	0%		
Idioma Extran. Inglés.	5,8	24	96%	1	4%	25				
Matemática.	5,0	23	92%	2	8%	25				
Educación Ciudadana.	6,0	25	100%	0	0%	25				
Cs. para la Ciudadanía.	5,6	23	92%	2	8%	25				
Filosofía.	5,5	25	100%	0	0%	25				
Religión.	MB	25	100%	0	0%	25				
Artes Visuales.	6,9	25	100%	0	0%	25				
Artes Musicales.	7,0	25	100%	0	0%	25				
Artes Teatro.	7,0	25	100%	0	0%	25				
PD. Prom.estilos de vida	6,4	25	100%	0	0%	25				
PD. Química.	6,5	25	100%	0	0%	25				
PD. Lectura y escritura.	6,7	25	100%	0	0%	25				
PD. Límites integrados.	5,6	24	96%	1	4%	25				
PD. Comp. histórica.	6,0	25	100%	0	0%	25				
PD. Biología Celular.	5,5	25	100%	0	0%	25				
Orientación.	MB	25	100%	0	0%	25				
Orientación Vocacional.	MB	25	100%	0	0%	25				
PROMEDIO	6,1									

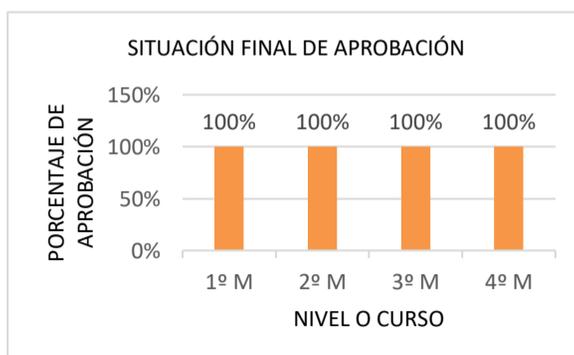
El 3° Medio alcanzó un promedio final anual 6,1. El 100% del curso fue aprobado por lo que no hubo repitencia.

4° MEDIO										
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia			
		Als.	%	Als.	%		Als.	%		
Lengua y Literatura.	6,0	29	100%	0	0%	29	0	0%		
Idioma Extran. Inglés.	6,1	29	100%	0	0%	29				
Matemática.	5,1	27	93%	2	7%	29				
Educación Ciudadana.	6,0	29	100%	0	0%	29				
Cs. para la Ciudadanía.	6,8	29	100%	0	0%	29				
Filosofía.	6,1	29	100%	0	0%	29				
Artes Visuales.	7,0	17	100%	0	0%	17				
Artes Musicales.	6,8	11	100%	0	0%	12				
Artes Teatro.	7,0	1	100%	0	0%	1				
PD. Ejercicio Físico.6	6,0	17	100%	0	0%	17				
PD. Física.6	6,8	12	100%	0	0%	12				
PD. Particip.Argument.6	5,4	19	100%	0	0%	19				
PD. Geometría 3D.6	6,1	10	100%	0	0%	10				
PD. Economía y Socie.6	5,8	18	100%	0	0%	18				
PD. Ciencias Salud.6	5,6	11	100%	0	0%	11				
Orientación.	MB	29	100%	0	0%	29				
Orientación Vocacional.	MB	29	100%	0	0%	29				
PROMEDIO	6,6									

El 4° Medio alcanzó un promedio final anual 6,6. El 100% del curso fue aprobado por lo que no hubo repitencia.

#### 6.6. RESUMEN DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE 1° A 4° MEDIO

CURSOS	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	% APROBACIÓN
Matrícula	27	28	25	29	109	100%
Retirados	1	1	1	1	4	
Reprobados	0	0	0	0	0	
Promovidos	27	28	25	29	109	



En Enseñanza media todos los estudiantes son APROBADOS, es decir el 100%.

## 7. CUMPLIMIENTO METAS INSTITUCIONALES.

## 7.2. METAS HABILIDADES SEP: HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA

Cursos	Mediciones	Metas 2022	Curso	Logro %	Cumple
1º y 2º B	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	1º B	95%	SI
			2º B	84%	SI
3º y 4º B	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	3º B	93%	SI
			4º B	88%	SI
5º y 6º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	5º B	84%	SI
			6º B	92%	SI
7º y 8º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	7º B	91%	SI
			8º B	79%	SI
E. Media	Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada habilidad.	1º M	67%	SI
			2º M	61%	SI
			3º M	78%	SI
			4º M	83%	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS					100%

## 7.2. METAS HABILIDADES SEP: MATEMÁTICA POR EJE

Cursos	Mediciones	Metas 2022	Curso	Logro %	Cumple
1º Y 2º B	Ejes Matemática	75 % de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1º B	95%	SI
			2º B	85%	SI
3º Y 4º B	Ejes Matemática	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	3º B	91%	SI
			4º B	89%	SI
5º Y 6º B	Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	5º B	67%	SI
			6º B	66%	SI
7º Y 8º B	Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	7º B	65%	SI
			8º B	70%	SI
E. Media	Ejes Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1º M	62%	SI
			2º M	52%	SI
			3º M	54%	SI
			4º M	61%	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS					100%

## 7.3. METAS SEP: VELOCIDAD LECTORA

Cursos	Mediciones	Metas 2019 utilizadas en 2022 por pandemia	Curso	Logro	Cumple
1º a 4º B	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	1º B	-	-
			2º B	75%	SI
			3º B	85%	SI
			4º B	85%	SI
5º a 8º B	Velocidad Lectora	50% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	5º B	83%	SI
			6º B	100%	SI
			7º B	75%	SI
			8º B	100%	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS					100%

## 7.4. METAS COBERTURA CURRICULAR

Cursos	% Meta 2022	% Cobertura Alcanzada 2022	Cumplimiento Sí / No
<b>PREKÍNDER /KÍNDER</b>			
Identidad y Autonomía	90%	100%	SI
Convivencia y Ciudadanía	90%	100%	SI
Corporalidad y Movimiento	90%	100%	SI
Lenguaje Verbal	90%	100%	SI
Lenguajes Artísticos	90%	100%	SI
Exploración del Entorno Natural	90%	100%	SI
Comp.del Entorno Sociocultural	90%	100%	SI
Pensamiento Matemático	90%	100%	SI
Cursos	% Meta 2022	% Cobertura Alcanzada 2022	Cumplimiento Sí / No
<b>1° a 8° BÁSICO</b>			
Lengua y Literatura	90%	99%	SI
Inglés	90%	100%	SI
Matemática	90%	91%	SI
Ciencias Naturales	90%	99%	SI
Historia	90%	99%	SI
Tecnología	90%	90%	SI
Arte	90%	87%	NO
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	100%	SI
Orientación	90%	94%	SI
Religión	90%	100%	SI
<b>PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS</b>			91%

Cursos	% Meta 2022	% Cobertura Alcanzada 2022	Cumplimiento Sí / No
<b>1° Y 2° MEDIO</b>			
Lengua y Literatura	85%	94%	SI
Inglés	85%	100%	SI
Matemática	85%	100%	SI
Ciencias Biología	80%	100%	SI
Ciencias Química	80%	100%	SI
Ciencias Física	90%	100%	SI
Historia	90%	100%	SI
Tecnología	90%	92%	SI
Artes Visuales	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Ed Física	90%	88%	NO
Orientación	90%	40%	NO
Religión	90%	100%	SI
<b>PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS</b>			85%

Cursos	% Meta 2022	% Cobertura Alcanzada 2022	Cumplimiento Sí / No
<b>3° Y 4° MEDIO</b>			
Lengua y Literatura	90%	80%	NO
Inglés	90%	100%	SI
Matemática	90%	100%	SI
Educación Ciudadana	90%	100%	SI
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SI
Filosofía	90%	84%	NO
Artes	90%	100%	SI
Música	90%	100%	SI
Teatro	90%	100%	SI
Religión	90%	100%	SI
Orientación/ O. Vocacional	90%	100%	SI
Promoción de activa/ Química.3°M	90%	92%	SI
Lectura y esc./ Lím. integradas .3°M	90%	100%	SI
Comprensión hist/ Biología cel.3°M	100%/90%	100%	SI
Cs del ejer. Físico y dep. / Física. 4°M	90%	75%	NO
Participación y a/ Geometría 3D. 4°M	90%	100%	SI
Economía y soc. Cs de la salud. 4°M	100%/90%	100%	SI
<b>PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS</b>			82%

## 7.5. METAS PRUEBA PAES

Asignatura	Medición	Meta - 2022	Logro	Cumplimiento Si/No
Lenguaje	PAES	Lograr 500 puntos promedio en PAES	487,9	NO
Matemática	PAES	Lograr 500 puntos promedio en PAES	498,5	NO
Ciencias	PAES	Lograr 500 puntos promedio en PAES	475,8	NO
Historia	PAES	Lograr 500 puntos promedio en PAES	514,8	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS				25%

## 7.6. METAS MEDICIONES INTERNAS

CURSOS	Mediciones	% Meta 2022	Curso	Logro	Cumplimiento Sí / No
P-K y K Prebásica	Mediciones Institucionales	70% de logro de rendimiento MB y B, en Lenguaje Verbal, Matemático, E. Sociocultural y E. Natural.	Prekínder	64%	SI
			Kínder	94%	SI
1º y 2º Básico	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	1º Básico	84%	SI
			2º Básico	85%	SI
3º y 4º Básico	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	3º Básico	95%	SI
			4º Básico	56%	NO
5º y 6º Básico	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	5º Básico	49%	NO
			6º Básico	51%	NO
7º y 8º Básico	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	7º Básico	48%	NO
			8º Básico	46%	NO
1º Y 2º Medio	Mediciones Institucionales	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física, Química e inglés.	1º Medio	44%	NO
			2º Medio	32%	NO
3º y 4º Medio	Mediciones Institucionales	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Cs. Ciudadanía, Ed. Ciudadana, Filosofía e inglés	3º Medio	54%	SI
			4º Medio	62%	SI
3º y 4º Medio	Mediciones Institucionales	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en todos los. PD	3º Medio	78%	SI
			4º Medio	92%	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS					63%

## 7.7. METAS MEDICIONES INTERNAS

Cursos	Medición	Meta 2022	Logro	Cumplimiento Si/No
4° Básico	SIMCE Enseñanza Básica	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE.70% del alumnado concentrados en los niveles adecuado y elemental.	PENDIENTE	
2° Medio	SIMCE Enseñanza Media	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE.70% del alumnado concentrados en los niveles adecuado y elemental.	PENDIENTE	
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS				

## 7.8. METAS TASA APROBACIÓN

Curso	Medición	Meta - 2022	Logro	Cumplimiento Si/No
Prebásica	Tasa de aprobación	90% Aprobación	98%	SI
Básica	Tasa de aprobación	90% Aprobación	97%	SI
Media	Tasa de aprobación	90% Aprobación	100%	SI
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO DE METAS				100%

## 8. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE EVALUACIONES Y ACTIVIDADES ANUAL.

## 8.2. EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS EN EL AÑO.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2022						
ASIGNATURA	1° Básico		2° Básico		3° Básico	
1. Lenguaje y Comunicación	6 Eval. 1° S.	100%	9 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	10 Eval. 2° S.	100%	10 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	5 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
8. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
11. Religión	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
% Total		100%		100%		100%

Todos los cursos de 1° a 3° Básico, realizaron las evaluaciones que calendarizaron para cada semestre. En 2° y 3° Básico se realizaron más evaluaciones de las que se calendarizaron en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. En el 2° Semestre, se ajustaron algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar y poder dar oportunidad a aquellos estudiantes que estaban con notas pendientes, y poder terminar el año con todas sus evaluaciones realizadas.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2022						
ASIGNATURA	4° Básico		5° Básico		6° Básico	
1. Lenguaje y Comunicación	8 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%
	8 Eval. 2° S.	100%	8 Eval. 2° S.	100%	8 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	6 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	2 Eval. 1° S.	67%	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Educación física y salud	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	0 Eval. 2° S.	0%	2 Eval. 2° S.	100%
11. Religión	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
% Total		99%		95%		100%

En 4° Básico sólo realizó 2 evaluaciones de 3 calendarizadas en la asignatura de Artes en el 1° semestre, logrando un 99% de cumplimiento con lo planificado.

En 5° Básico, alcanzan un 95% de cumplimiento de las evaluaciones calendarizadas, ya que en la asignatura de Orientación no hubo evaluaciones. Mientras que el 6° Básico cumple con todas las evaluaciones calendarizadas.

Observaciones: Según el decreto de evaluación N°67/2018, las calificaciones de las asignaturas de Religión, y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos. Por lo que la falta de evaluaciones del 5° básico en la asignatura de Orientación, no afecta la situación final de los estudiantes.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2022				
ASIGNATURA	7° Básico		8° Básico	
1. Lengua y Literatura	7 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	5 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Música	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
11. Religión	2 Eval. 1° S.	67%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
% Total		99%		100%

El 7° Básico alcanza un 99% de cumplimiento en las evaluaciones calendarizadas y realizadas, ya que, en la asignatura de Religión, en el 1° semestre se evaluó sólo 2 veces. Lo que según el decreto de evaluación N°67/2018, las calificaciones de las asignaturas de Religión, y Orientación no

incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos. Por lo que no afecta la situación final de los estudiantes. El 8° Básico cumple con el 100%.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2022				
ASIGNATURA	1° Medio		2° Medio	
1. Lengua y Literatura	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
4. Historia	5 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
5. Biología	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Física	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Química	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
8. Tecnología	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
10. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
11. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
12. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%	1 Eval. 1° S.	50%
	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
13. Religión	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
% Total		100%		98%

El 2° Medio alcanza un 98% de cumplimiento en las evaluaciones calendarizadas y realizadas, ya que, en la asignatura de Orientación, en el 1° semestre se evaluó sólo 1 vez. Lo que según el decreto de evaluación N°67/2018, las calificaciones de las asignaturas de Religión, y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos. Por lo que no afecta la situación final de los estudiantes. El 1° Medio cumple con el 100%.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS 2022				
ASIGNATURA	3° Medio		4° Medio	
1. Lengua y Literatura	6 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	5 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
4. Educación Ciudadana	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
5. Filosofía	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
6. Ciencias para la Ciudadanía	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Religión	3 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	3 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
8. Artes	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Teatro	2 Eval. 1° S.	67%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	67%	3 Eval. 2° S.	100%
11. Orientación	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	67%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
12. Orientación Vocacional	1 Eval. 1° S.	33%	1 Eval. 1° S.	33%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
13. PD. Prom. estilos de vida	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A

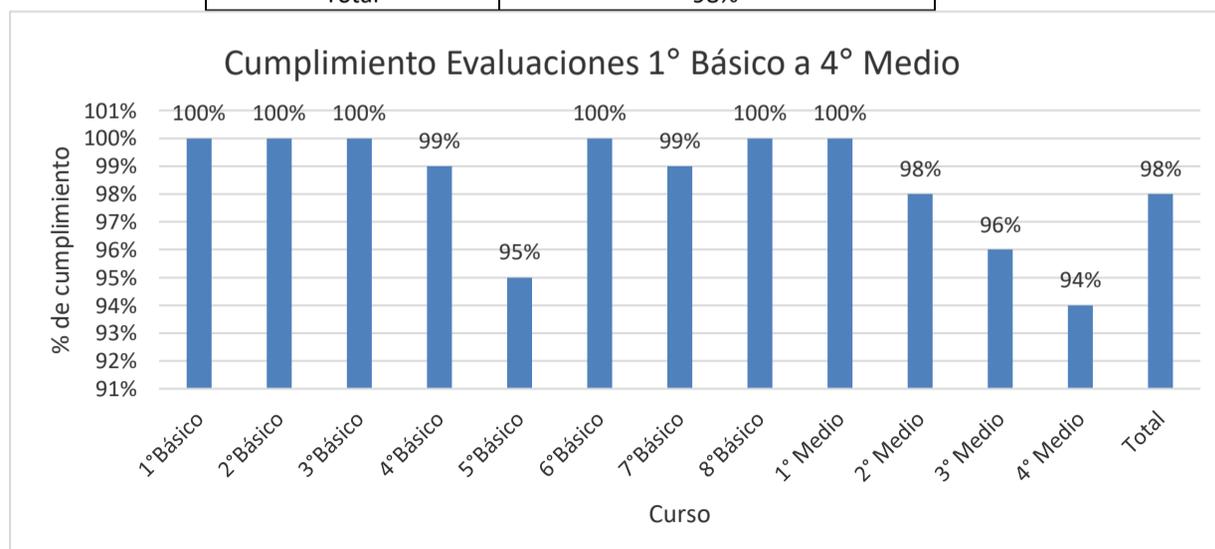
14. PD. Química	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
15. PD. Lectura y escritura	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
16. PD. Límites integrados	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
17. PD. Comp. histórica	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
18. PD. Biología Celular.	5 Eval. 1° S.	100%	N/A	N/A
	5 Eval. 2° S.	100%	N/A	N/A
19. PD. Ejercicio Físico	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
20. PD. Física	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
21. PD. Participación. Argument.	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
22. PD. Geometría 3D	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
23. PD. Economía y Socie	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
24. PD. Ciencias Salud	N/A	N/A	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A	N/A	5 Eval. 2° S.	100%
% Total		96%		94%

El 3° Medio alcanza un 96% de cumplimiento en las evaluaciones calendarizadas y realizadas, ya que, en la asignatura de Teatro, en el 1° y 2° semestre se realizaron solo 2 de 3 evaluaciones, y en Orientación vocacional se realizó 1 evaluación de 3. Lo que según el decreto de evaluación N°67/2018, las calificaciones de las asignaturas de Religión, y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos. Por lo que no afecta la situación final de los estudiantes.

El 4° Medio cumple con un 94% ya que en las asignaturas de orientación y orientación vocacional tampoco se realizan las 3 evaluaciones calendarizadas.

#### 8.7. RESUMEN ANUAL DE CUMPLIMIENTO EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS

Cumplimiento Evaluaciones Calendarizadas y realizadas 1° Básico a 4° Medio 2022	
Curso	% Cumplimiento
1° Básico	100%
2° Básico	100%
3° Básico	100%
4° Básico	99%
5° Básico	95%
6° Básico	100%
7° Básico	99%
8° Básico	100%
1° Medio	100%
2° Medio	98%
3° Medio	96%
4° Medio	94%
Total	98%



## Análisis:

Las evaluaciones calendarizadas y realizadas con un cumplimiento del 100%, se dieron en los cursos: 1°, 2°, 3°, 6° y 8° en Enseñanza Básica, mientras que, en Enseñanza Media, sólo cumple con el 100% el 1° Medio.

Sin embargo, los otros cursos fluctúan entre un 94% y un 99%.

Las asignaturas en que no se logró evaluar según lo calendarizado, no afecta mayormente ya que estas no inciden en el promedio final de los estudiantes. Por lo que el promedio general de cumplimiento de todos los cursos fue de un 98%.

Cabe hacer notar que se realizaron algunos ajustes en común acuerdo con docentes y unidad técnica fundamentados en los artículos 7, 9 y 18 del decreto 67/2018 de evaluación.

Artículo 7°. - Las calificaciones de las asignaturas de Religión, Consejo de Curso y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos.

Artículo 9°. - La cantidad de calificaciones y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final del período escolar adoptado y de final de año de una asignatura o módulo de cada curso, deberá ser coherente con la planificación que para dicha asignatura o módulo realice el profesional de la educación.

Esta definición y los ajustes que se estimen necesarios deberán sustentarse en argumentos pedagógicos y se acordarán con el jefe técnico-pedagógico debiendo ser informados con anticipación a los alumnos, sin perjuicio de lo establecido en el literal h) del artículo 18 de este reglamento.

## 8.2 CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES

## Régimen Semestral

Primer Semestre: miércoles 02 de marzo al viernes 08 de julio 2022

Período de Vacaciones Invierno: lunes 11 julio al viernes 22 de julio

Segundo Semestre: lunes 25 de julio al viernes 02 de diciembre 2022

Término del Año Lectivo: 31 de diciembre 2022

FECHA	ACTIVIDADES	Cumplimiento Si/No
MARZO		
Martes 01	Consejo General de Profesores.	SI
Martes 01	Planificación y Organización Plan Curricular. Lineamientos UTP.	SI
Ju 03 al ju. 17	Inicio de Unidad N°0 Repaso de OA de menor logro, según resultados académicos e informes técnicos 2021.	SI
Viernes 04	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Vie. 04 al jue. 10	Aplicación Eval. Interna de Diagnóstica Académica. Todos los cursos y asignaturas del área científico human.	SI
Vie. 04 al jue. 10	Aplicación Evaluación Interna de Diagnóstica Psicosocial. Todos los cursos, por el estamento Psicopedagogía.	SI
Lunes 07	Reunión Técnico Pedagógica	SI
Jueves 10	Finaliza período de aplicación Evaluaciones Diagnóstico. Comienza proceso de tabulación.	SI
Viernes 11	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 11	Completar Calendario de Eval.1° Semestre. Calendarizar hasta el 20 de junio.	SI
Vie. 11 al Ma 15	Aplicación de Evaluaciones Diagnósticas pendientes.	SI
Jueves 17	Finaliza proceso de tabulación de Diagnósticos Académicos. Entrega informe a UTP.	SI
Viernes 18	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 18	Completar Calendario de Eval.1° Semestre. Calendarizar hasta el 20 de junio.	SI
Vi 18 al 31 mar	Continúa Unidad N°0 de Repaso de OA descendidos según resultados de Diagnósticos Académicos	SI
Viernes 25	Reflexión Pedagógica Jefatura. RESULTADOS EVALUACIONES DIAG. ACADÉMICAS Y PSICOSOCIAL. REX N° 1819	SI
Viernes 25	Entrega de planificaciones para el mes de marzo a UTP	SI
Jueves 31	Entrega de planificaciones para el mes de abril a UTP	SI

ABRIL		
Viernes 01	Educación Parvularia: Jornada de reflexión Priorización Curricular	SI
Lu 04 a Ju 07	1° Ensayo Habilidades Cobertura Curricular	SI
Viernes 08	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 22	Reflexión Pedagógica Jefatura	SI
Viernes 29	Reflexión Pedagógica: Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 29	Educación Parvularia: Jornada de reflexión y análisis de instrumentos curriculares B CEP y MBE-EP	SI
Viernes 29	Entrega de planificaciones para el mes de mayo a UTP.	SI
MAYO		
Lu 02 a Vi 13	2° Ensayo Habilidades Cobertura Curricular	SI
Viernes 06	Consejo General de Profesores.	SI
Lu 09 a Vi 13	1ra. Evaluación SEP. Velocidad Lectora.	SI
Viernes 13	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 20	Reflexión Pedagógica Jefaturas /2. CAPACITACIÓN EXTERNA "Estrategias de intervención para estudiantes TEA, desde un enfoque inclusivo"	SI
Lu 23 a Vi 27	Semana de la Educación Artística.	SI
Viernes 27	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 27	Entrega de planificación para el mes de junio y julio a UTP.	SI
JUNIO		
Viernes 03	Consejo General de Profesores.	SI
jueves 09	Entrega de Evaluaciones Internas Intermedia a UTP. (Revisión e impresión)	SI
Viernes 10	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lun 13 al vi 17	Aplicación de Evaluaciones Internas Intermedia. Educación Parvularia a 4° medio.	SI
Viernes 17	Reflexión Pedagógica Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lu 20 a Vi 24	1° Evaluación SEP Habilidades de Comprensión Lectora y Aprendizajes claves por eje de matemática.	SI
Viernes 24	Reflexión Pedagógica Jefaturas.	SI
JULIO		
Viernes 01	Consejo General de Profesores.	SI
Viernes 01	Completar cumplimiento Priorización Curricular. OA trabajados en 1° Semestre.	SI
Lunes 04	Cierre de promedios en todas las asignaturas.	SI
Jueves 07	Jornada de Evaluación 1° Semestre y planificación 2° Semestre	SI
Viernes 08	Jornada de Evaluación 1° Semestre y planificación 2° Semestre	SI
Viernes 08	Jornada de Reflexión, sobre Flexibilización Curricular. Educación Parvularia.	SI
Jueves 28	Entrega de planificaciones para el mes de agosto, a UTP.	SI
Viernes 29	Completar Calendario de Evaluaciones 2° Semestre. Calendarizar hasta el 19 de noviembre.	SI
Viernes 29	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
AGOSTO		
Viernes 05	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lun.08 al vier.12	3° Ensayo Habilidades Cobertura Curricular (por confirmar 4° B y 2° M.	SI
Viernes 12	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 19	Reflexión Pedagógica. Jefaturas.	SI
Viernes 26	Entrega de planificaciones para el mes de septiembre, a UTP.	SI
Viernes 26	Consejo General de Profesores	SI
SEPTIEMBRE		
Viernes 02	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lun.05 al vier.09	2° Evaluación SEP. Velocidad lectora	SI
Viernes 09	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lun. 12 al vier16	4° Ensayo Habilidades Cobertura Curricular (por confirmar 4° BÁSICO y 2° MEDIO	SI
Viernes 23	Reflexión Pedagógica. Jefaturas	SI
Viernes 30	Consejo General de Profesores	SI
Viernes 30	Entrega de planificaciones para el mes de octubre a UTP.	SI
OCTUBRE		
Viernes 07	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Por confirmar	Simce 8° Básico. (Art.N°37.Título VI. Res. Ext. N° 2420 Calendario Escolar 2021)	SI
Lunes 17	Entrega Evaluación Interna de Cierre 4° Medio (Revisión e impresión)	SI
Lu 17 al Vi 21	2° Evaluación SEP: Habilidades de Comprensión Lectora y de Matemática.	SI
Viernes 21	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lunes 24 al 28	Aplicación Evaluación Interna de Cierre, 4° Medio.	SI
Jueves 27	Entrega de panificaciones para el mes de noviembre a UTP.	SI
Por confirmar	Simce 2° Medio. (Art.N°35.Título VI. Res. Ext. N° 4060 Calendario Escolar 2020)	SI
Viernes 28	Reflexión Pedagógica. Jefaturas.	SI
NOVIEMBRE		
Jueves 03	Entrega de Evaluaciones Internas de Cierre a UTP. De Educación Parvularia a 3°M. Medio.	SI
Viernes 04	Cierre promedios 4° Medio.	SI

Viernes 04	Consejo General de Profesores	SI
Por confirmar	Simce 4° Básico. (Art.N°37.Título VI. Res. Ext. N° 2420 Calendario Escolar 2021)	SI
Lun 07 al vi 18	Aplicación Evaluación Interna de Cierre. De Educación Parvularia a 3° Medio	SI
Lu 07 al Vi 11	Casos Pendientes y Pruebas Especiales 4º Medio	SI
Martes 08	Promedios registrados en libros de clases 4º Medio y revisión de promedios por profesores de asignatura.	SI
Viernes 11	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 11	Revisión plataforma BETEL de Libreta de notas de 4º M profesor jefe y nómina de alumnos premiados.	SI
Miércoles 16	Actas de Notas 4ºMedio SIGE MINEDUC	SI
Viernes 18	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Lunes 21 al vi 25	Entrega de tabulaciones a UTP. Promedios listos. Prebásica a 3° Medio.	SI
Viernes 25	Reflexión Pedagógica. Jefaturas.	SI
Martes 29	Promedios de Prebásica a 3° Medio. Listos en Betel. Nómina premiados.	SI
Mié 30 al 02 dic	Casos Pendientes y Pruebas Especiales de Educación Parvularia a 3° Medio.	SI
DICIEMBRE		
Viernes 02	Término Año Lectivo Establecimientos con JEC (Art.N°4, 10 Res. Ext. N° 2449)	SI
Viernes 02	Consejo General de Profesores	SI
Viernes 09	Reflexión Pedagógica. Trabajo Técnico Pedagógico	SI
Viernes 09	Completar Evaluación Priorización Curricular. OA trabajados en 2° Semestre. Todas las asignaturas. Completar Informes técnicos asignaturas artísticas, deportivas.	SI
Lu 12 a Vi 16	Consejos Evaluativos por estamentos año escolar 2022 y Planificación 2023.	SI
Mi 14 a Vi 16	Cierre de libros de clases.	SI
Mi 14 a Vi 16	Revisión de notas y situación final en el SIGE por U.T.P y Profesor jefe	SI
Viernes 16	4° Reunión Ordinaria Consejo Escolar	SI
Lu 19 al Vi 23	Reuniones para las orientaciones técnica pedagógicas año2023.	SI
Martes 20	Correcciones en el SIGE y Elaboración de Actas U.T.P.	SI
Lunes 26	Jornada de Evaluación Año Lectivo y Planificación 2022	SI
Martes 27	Jornada de Evaluación Año Lectivo y Planificación 2022.	SI
Viernes 30	Finalización del Año Escolar 2021.	SI
TOTAL, ACTIVIDADES REALIZADAS		100%

Las actividades planificadas en el Calendario Anual asociadas al estamento de la Unidad Técnica Pedagógica de Enseñanza Básica fueron realizadas en su totalidad, alcanzando el 100% de cumplimiento.

## 8. TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES, DOCENTES Y APODERADOS

### 8.1. ACCIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES.

#### 8.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.

Se lleva un monitoreo y seguimiento de la situación académica de los estudiantes en varios aspectos, como:

- Registro de compromisos adquiridos.
- Entrega de actividades pedagógicas dadas por docentes en las diferentes asignaturas.
- Cantidad de evaluaciones y notas pendientes.
- Cantidad de notas insuficientes para cautelar posible repitencia.
- Registros de material pedagógico entregado.
- Asistencia a talleres de apoyo y nivelación.
- Recalendarización de evaluaciones.
- Entrega de beneficio por prorección escolar.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados a atención psicopedagógica y/o psicológica.
- Seguimiento y monitoreo de estudiantes en riesgo de repitencia.

#### 8.1.2. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

La Unidad Técnica mantiene activo y vigente el Protocolo de Solicitud de Material Pedagógico diseñado para estudiantes. Además de gestionar, coordina la solicitud y entrega oportuna de éstos con apoyo de Carla Labrín y Jeannette Vivanco. Se lleva un seguimiento y registro actualizado de:

- Entrega de material pedagógico.
- Entrega de textos escolares.
- Entrega, seguimiento y retiro de Plan lector.
- Impresión o fotocopiado de guías de aprendizaje para estudiantes con ausencias o licencias médicas.

## 8.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES

La Unidad Técnica Pedagógica, planifica, organiza y realiza actividades con los docentes, a través de reuniones de micro grupos y de apoyo para tomar decisiones respecto a diferentes aspectos y posteriormente socializa con ellos. A continuación, se muestra un listado de las principales actividades realizadas:

- Acompañamiento en entrevistas con padres y apoderados.
- Tomar decisiones pedagógicas en conjunto, en situaciones de estudiantes con bajo rendimiento, sin entrega de actividades o ausencias a evaluaciones.
- Resolver en conjunto adecuaciones o flexibilidad al aplicar evaluaciones pendientes.
- Estar constantemente en comunicación para cruzar información de estudiantes con situaciones especiales.
- Revisar en conjunto la cobertura curricular.
- Coordinar algún cambio de actividad planificada.

### 8.2.1. REUNIONES DE REFLEXIONES PEDAGÓGICA CON DOCENTES.

Se realizan reuniones de reflexión con docentes, los días viernes de cada mes. Donde se tratan temas pedagógicos, situaciones de bajo rendimiento, evaluaciones, análisis de resultados de:

- Evaluaciones de diagnóstico, intermedias y de cierre.
- Cobertura Curricular.
- Rendimiento académico del 1° semestre y anual.
- Seguimiento de estudiantes con notas pendientes, asignaturas insuficientes y en riesgo de repitencia.
- Ajustes al reglamento de evaluación.
- Actualización de Priorización curricular 2023 – 2025. Aprendizajes basales, complementarios y transversales.
- Nuevo diseño de planificación 2023 y de cobertura curricular.

### 8.2.2. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.

La Unidad Técnica realiza reuniones de micro grupo al inicio del año escolar, durante el año y al finalizar el año escolar. Se realizaron reuniones con los diferentes departamentos y estamentos.

8.2.2.1. Estamento de psicología, por situaciones de alumnos derivados por profesores jefes y de asignatura.

Acompañamiento en entrevistas con apoderados o de externos que requieren información en situaciones de estudiantes con alguna causa .....

8.2.2.2. Estamento de psicopedagogía, para cruzar información, actualizar nóminas de estudiantes con NEE derivados o dados de alta, análisis y reflexión respecto a los avances de estudiantes, evaluación diferenciada y necesidades del estamento para desarrollar acciones de mejora y obtener mejores resultados de avance.

8.2.2.3. Con educadoras de prebásica se realizaron las jornadas de planificación de las acciones a desarrollar durante el año escolar 2022 a partir de los niveles de logro y las brechas de aprendizaje de los/as niños/as, metas y desafíos identificados en la jornada de reflexión y evaluación de cierre del año escolar 2021, buscando resolver las siguientes preguntas: ¿dónde estamos?, ¿a dónde queremos llegar? Y ¿qué podemos hacer para mejorar esta situación.

Se definen las acciones que serán puestas en práctica durante el 2022 relacionando las metas del 2021 y las acciones concretas propuestas, definiendo responsabilidades, indicadores, medios de verificación y frecuencia para el monitoreo en cuanto a:

1. Selección de Objetivos de aprendizaje a trabajar el 2022
2. Estrategias de aprendizaje para los núcleos en período inicial o diagnóstico.
3. Proceso de evaluación para el aprendizaje de los niños y niñas, como estrategias evaluativas se considerarán para recoger evidencias de los aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas, y definir un plan de evaluación.
4. Participación de los niños y niñas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Estrategias de Transición Educativa.

7. Revisar proyecto de “Articulación” entre kínder y 1° Básico y poder aplicarlo.

8.2.2.4. Con el Departamento de Matemática, se trabajaron “Estrategias pedagógicas curriculares en la asignatura de matemática” a través de diferentes etapas como:

1° Etapa de reflexión: profundización en el contexto.

2° Etapa de trabajo colaborativo: Modificación, actualización y/o ajustes en nuestras prácticas.

3. Etapa de monitoreo por ciclos o niveles.

4° Etapa de metacognición y evaluación de la actividad.

Se realiza un trabajo colectivo de actualización y ajustes en estrategias ya trabajadas y otras nuevas, guiándose por un listado de años anteriores, intercambio de experiencias y las trabajadas en los diferentes contextos por niveles. Estas estrategias se anexan al libro de clases para llevar un seguimiento o monitoreo de ellas.

Se presenta la adquisición de material nuevo, de Cálculo mental de 1° a 6° Básico, de la editorial Santillana enfocado en la práctica y automatización de las estrategias de cálculo, que son la base del razonamiento matemático y de la resolución de problemas, junto al proyecto “Progresar” de refuerzo y ejercitación enfocada en desarrollar diversas estrategias y algoritmos, para resolver distintos tipos de problemas.

Se toman acuerdos para trabajar desde la asignatura de Matemática y apoyo de reforzamiento, planificar juntos y elaborar instrumentos evaluativos en cada nivel.

Se solicita la adquisición de recursos, con la finalidad de favorecer el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje de esta asignatura, en los diferentes cursos y niveles.

8.2.2.5. Con el Departamento de Lenguaje, se trabajaron “Estrategias pedagógicas curriculares en la asignatura de Lenguaje y Comunicación” a través de diferentes etapas como:

1° Etapa de reflexión: profundización en el contexto.

2° Etapa de trabajo colaborativo: Modificación, actualización y/o ajustes en nuestras prácticas.

3. Etapa de monitoreo por ciclos o niveles.

4° Etapa de metacognición y evaluación de la actividad.

Se realiza un trabajo colectivo de actualización y ajustes en estrategias ya trabajadas, guiándose por un listado de años anteriores, intercambio de experiencias y las trabajadas en los diferentes contextos por niveles o ciclos.

Se trabaja la lectura y escritura, a lo largo de las asignaturas del currículum, por medio de la inclusión de múltiples actividades, además de recibir orientaciones específicas para guiar este trabajo con los estudiantes:

Estas estrategias se anexan al libro de clases para llevar un seguimiento o monitoreo de ellas.

Se presenta material nuevo, de plan lector, se exponen junto a cuadernillo de actividades en digital, se envía a correos de profesoras y elaboran Plan lector para el 2023, con 2 libros por semestre.

Se entrega nuevo proyecto “Lectópolis” de comprensión lectora de la editorial Santillana, adquirido por el colegio, para ser trabajado desde la asignatura ya que responde tanto a los lineamientos de las Bases Curriculares como a los estándares de aprendizaje de lectura establecidos por el Simce.

Se revisa el proyecto institucional del “Día del libro” y se realizan solicitudes de requerimientos 2023, desde la asignatura con la finalidad de favorecer el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje de esta asignatura, en los diferentes cursos y niveles.

8.2.2.6. Con docentes de todos los talleres de nivelación y talleres extraprogramáticos, para cruzar información, dar indicaciones acerca del registro de actividades, monitorear la asistencia, necesidades del taller y finalmente evaluar el trabajo realizado y líneas de acción de mejoras para el próximo año.

8.2.2.7. Con docentes en proceso de evaluación en Carrera Docente, para apoyar con información alusiva al proceso de construcción del portafolio, clase grabada, planificación de clases, trabajo colaborativo y prueba de conocimientos. A través del Plan Local de Desarrollo Profesional Docente.

8.2.2.8. Con docentes del departamento de inglés, para evaluar el rendimiento y niveles de logros de los estudiantes, actualizar nóminas de estudiantes y derivar a la clase titular y a la de apoyo, nivelación o codocencia.

8.2.2.9. Con docentes de la asignatura de Matemática en enseñanza media, para evaluar el rendimiento y niveles de logro de los estudiantes y realizar adecuaciones curriculares sugeridas por el estamento de psicopedagogía.

8.2.2.10. Con docentes del área artístico deportiva.

8.2.2.11. Con docentes del departamento de ciencias, se trabajó una etapa de análisis, reflexión y evaluación desde las fortalezas y debilidades en las asignaturas de Ciencias naturales, Ciencias para la ciudadanía, química y física. Acciones de mejora, necesidades y solicitudes de requerimientos para lograr mejores niveles de desempeño en los estudiantes y Actualización del Proyecto de la "Feria Científica" para trabajarlo el 2023.

8.2.2.12. Con docentes del departamento de Historia, se analizan los aprendizajes de las y los estudiantes, se identifican aprendizajes clave que deben recuperarse para favorecer el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje de estas asignaturas desde 5° a 4° Medio.

A partir del análisis se definen espacios curriculares para la integración y fortalecimiento de los aprendizajes dentro de la misma asignatura o de forma interdisciplinaria promoviendo el trabajo basado en proyectos.

UTP. Presenta algunos proyectos y se entrega material o lineamientos.

Se atienden las necesidades y solicitudes de requerimientos para lograr mejores niveles de desempeño en los estudiantes y se mejora el proyecto de la "Feria gastronómica" para trabajarlo el 2023.

8.2.2.13. Con docentes que participan en los ensayos de pruebas PAES y Orientador. Se revisa el Reglamento de Evaluación artículo relacionado con los ensayos de Pruebas PAES, y las diferentes opiniones del cuerpo docente en la jornada de reflexión y se trabaja en el Reglamento para ensayos de pruebas PAES. Este se anexará al reglamento de evaluación y promoción 2023.

Además, se presenta la adquisición de nuevo material de preparación de pruebas PAES que integra dos componentes: manual impreso y acceso a una plataforma digital. Con los manuales de Comprensión lectora y Matemática, los estudiantes podrán preparar el 100 % de los temas examinados en ambas pruebas estandarizadas, además de revisar ejercicios propuestos y resueltos, contar con retroalimentación instantánea de sus respuestas y video clases de apoyo para reforzar los distintos temas con menores logros, siguiendo una ruta de aprendizaje que abarcará un 100 % de cobertura de los contenidos examinados por la PAES en las áreas de Matemática y Comprensión lectora.

8.2.2.14. Con docentes del área artística deportiva, se analizan los aprendizajes de las y los estudiantes, se identifican aprendizajes clave que deben recuperarse para favorecer el adecuado logro de los objetivos de aprendizaje de estas asignaturas, cursos y niveles.

Se reflexiona desde las debilidades y fortalezas y poder tomar mejores decisiones para el logro de los objetivos en los estudiantes desde cada una de las asignaturas. Se presentan los diferentes proyectos para el 2023.

Semana artística, Muestra deportiva, Fiestas Patrias, encuentro de danza y teatro y se toman acuerdos.

8.2.2.15. Con docentes del Taller JEC. Considerando el contexto del retorno a las clases presenciales después de 2 años de pandemia donde se retoma la propuesta pedagógica JEC reformulada para el 2021 respecto al tiempo de libre disposición correspondientes a los Talleres

de Teatro, Computación, Inglés, Habilidades Matemática, Resolución de problemas, Activación Mental y Desarrollo Léxico. Es que se analiza y reflexiona con foco en las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas más descendidos académicamente en las asignaturas de Lenguaje, Inglés y Matemática, Además, de la forma de planificar y evaluar en los talleres.

### 8.3. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.

Se envían circulares a través de la plataforma Betel, página del Colegio, con información actualizada.

- Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.
- Se envían informativos de reunión de apoderados a través de la página institucional.
- Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”,
- Se envían guías y rutas de aprendizaje en los distintos niveles y asignaturas, en situaciones especiales de ausentismo, ya sea por licencias médicas u otras.
- Se realizan entrevistas con padres y apoderados para informar situaciones de bajo rendimiento, riesgo de repitencia, ajustes de nóminas en asignatura de inglés, para tomar decisiones en conjunto acerca de cierre anticipado del año escolar, completar fichas de opción a la asignatura de religión, entre otras.
- Se realiza reuniones informativas de ajustes de nóminas en clase titular y de apoyo en asignatura de inglés.
- Se realizan reuniones para informar y entregar beneficio a estudiantes en prorección.

### 9. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS. PROYECCIONES

La Unidad Técnica desarrollará una gestión, consecuente con su sentido educativo, con un destacado compromiso y altas expectativas académicas, personales y sociales, dentro del contexto de una cultura escolar colaborativa.

En este marco, se pondrá el foco en el aprendizaje de los estudiantes. Esto es, organizar la dinámica del aprendizaje a través de la comprensión del «núcleo pedagógico», que está compuesto, de manera muy simple, por el profesor y el estudiante en presencia de las habilidades, actitudes y contenidos para orientar, desarrollar y conseguir los objetivos de aprendizaje basales, complementarios y transversales de acuerdo a la nueva propuesta por el MINEDUC.

Organizar, coordinar y supervisar el trabajo Técnico-Pedagógico de los distintos organismos del Colegio, en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula, Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular; sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, y Planes de estudio ajustados a la Priorización Curricular 2023-2025, al PME y PEI del colegio.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
A. Reglamento Evaluación	1.Socializar el Reglamento de Evaluación ajustado para el 2023, con la comunidad educativa, especialmente con alumnos, padres y apoderados en relación con: -Proceso de Evaluaciones Institucionales Internas Inicial o Diagnóstica, Intermedia y de Cierre. -Cantidad de notas sumativas por semestre. -Bonificaciones por buen rendimiento académico de 1° a 4° Medio.	1.1. Reglamento Evaluación 2022.	a. Firmas de entrevistas de apoderados. b. Registro en leccionario y plataforma Betel. c. Reunión de Apoderados.

B. Horarios de clases.	2. Confeccionar horarios de clases acorde a la normativa que regulan el funcionamiento del sistema escolar con JEC.	2.1. Programa computacional. 2.2. Disponibilidades horarias docentes.	a. Registro del cumplimiento del Plan de estudio priorizado.
C. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con con promedios insuficientes.	3. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje e inglés para derivarlos a Talleres de Nivelación con docentes tutores.	3.1. Libretas de notas 2022 3.2. Informes de notas sumativas semestrales 2022	a. Asistencia a talleres de Nivelación 1° a 4° lenguaje y 5° Básico a 4° Medio matemática. De 1° básico a 4° Medio en inglés. b. Acompañamiento a estudiantes.
	4. Derivar a especialista interno, a estudiantes con bajo rendimiento académico que necesite apoyo psicopedagógico o emocional.	4.1. Informe de notas parciales. 4.2. Entrevistas con docentes que imparten clases. 4.3. Informe de especialistas.	a. Informes de entrevistas con docentes y especialistas.
	5. Citar a entrevista, a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	5.1. Informe de notas sumativas parciales. 5.2. Entrevistas con docentes de talleres de nivelación.	a. Informe de seguimiento b. Entrevistas c. Compromisos académicos.
	6. Citar a entrevista, a apoderados de estudiantes con bajo rendimiento académico o conectividad y/o riesgo de repitencia a partir de agosto.	6.1. Informe de notas parciales.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma betel.
	7. Notificar a los apoderados de estudiantes que no serán promovidos.	7.1. Libretas de notas. 7.2. Plataforma Betel.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma Betel.
	8. Reuniones semanales con equipo interdisciplinario para realizar seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	8.1. Informe de notas. 8.2. Certificado de especialistas.	a. Acta de reunión de Equipo Multidisciplinario.
	D. Cobertura Curricular	9. Entregar formato de Planificación Curricular por unidades semestral desde prekínder a 4° Medio en todas las asignaturas.	9:1. Lineamientos Técnicos pedagógicos 2022. 9.2.O.A. priorizados 2022.
10. Monitorear mensualmente y al término de cada semestre el cumplimiento de Cobertura Curricular.		10.1. Planificaciones mensuales. 10.2. Evaluaciones sumativas. 10.3. Leccionarios. 10.4. Evaluaciones internas intermedia y de cierre.	
11. Entregar formato semestral, para registrar OA cubiertos semestralmente.		11.1. Planificación Curricular. 11.2. Monitoreo mensual registrado en leccionarios.	a. Lista cotejo de OA cubiertos semestralmente. b. Libros de clases.
E. Monitoreo del cumplimiento de las funciones administrativas Docentes.	12. Entrega de calendario semestral de evaluaciones.	12.1. Formato Calendario de pruebas.	a. Pauta de registro. temarios.
	13. Entrega de instrumentos evaluativos a UTP, en los tiempos establecidos.	13.1. Formatos de evaluaciones. 13.2. Planificaciones. 13.3. Indicadores y criterios de evaluación.	a. Instrumento evaluativo.

	14. Entrega de planificaciones en plazos establecidos de todas las asignaturas del Plan de estudios y talleres.	14.1. Formato de entrega. 14.2. Planes y programas.	a. Registro
	15. Revisar y registrar mensualmente las notas en la plataforma Betel y leccionarios, antes de las reuniones de apoderados.	15.1. Plataforma Betel. 15.2. Libros de clases.	a. Plataforma Betel. b. Informe de evaluaciones.
	16. Registro al día de actividades en leccionarios.	16.1. Leccionario.	a. Pautas de registro.
	17. Entrega de rutas de clases y guías de aprendizaje.	17.1. Correo institucional. 17.2. Plataforma Betel	a. Pauta de registro.
	18. Entrega de tabulaciones de evaluaciones Internas Institucionales de inicio, intermedia y cierre, de asignaturas del área científico humanista.	18.1. Archivo Excel.	a. Informe.
	19. Entrega de Informes técnicos de las asignaturas del área artístico-deportiva.	19.1. Libros de clases. 19.2. Planificaciones	a. Informe
	20. Entrega de Avances de OA, actividades y asistencia a talleres de Apoyo, Nivelación, ACLE y Psicopedagogía.	20.1. formato de informe.	a. Informe.
	21. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	21.1. Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	a. Pauta de registro.
	22. Completar cuadro resumen de rendimiento académico de diagnóstico, semestral y anual.	22.1. Formatos. 22.2 Libro de clases.	a. Libro de clases.
	23. Completar cuadro resumen de horas Programadas, realizadas y no realizadas.	23.1. Libro de clases.	a. Libro de clases.
	24. Completar registro de entrega de material pedagógico a docentes.	24.1. Carpeta	a. Registro

Isabel Palacios Ledesma  
Unidad Técnica Pedagógica

## II APOYO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.

Las Necesidades Educativas Diversas (NED) de los estudiantes han sido asistidas por especialistas que atenderán la Educación Pre-básica, básica y la Enseñanza media, manteniendo una comunicación fluida con cada integrante de la comunidad escolar para dar a conocer la situación de cada uno.

La normativa que rige a los estudiantes con NED es el Decreto Supremo N° 170 / 2009 que fija normas para abordar su atención y el Decreto Exento N° 83 / 2015, de la ley 20.845, que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con NED de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

El estamento de psicopedagogía este año 2022 ha organizado su labor centrándose en tres focos: Identificación de los estudiantes con NED a través de las derivaciones y panoramas al inicio del año escolar, apoyo a los estudiantes, brindándoles una atención personalizada, apoyando la labor docente y comunicación con padres y apoderados; y por último las reuniones en conjunto con Unidad Técnica Pedagógica, reuniones de microgrupos, Psicología y Equipo Multidisciplinario.

Asimismo, el quehacer se dividió en dos áreas de acción: atención de estudiantes de pre-kínder a cuarto año básico por psicopedagoga de enseñanza básica y desde quinto año básico a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en el acompañamiento psicopedagógico en sala de recursos y aula, esta última en las asignaturas de lenguaje y matemáticas por parte de ambas especialistas. La intervención se centró en grupos focalizados y de manera individual, con el fin de potenciar las habilidades y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta el proceso de la implementación de las acciones del estamento:

### 1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

De manera global, al estamento fueron derivados 60 estudiantes, lo cual representa el 100% del universo atendido. Del total, 7 pertenecen a la enseñanza pre – básica lo cual equivale a un 10%, 39 a enseñanza básica correspondiente a un 65% con el mayor porcentaje y 14 a enseñanza media, representando al 23,3% de la población atendida.

#### 1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de enseñanza pre – básica y primer ciclo derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza básica.

TABLA N°1

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Pre-kínder	Psicopedagoga - Neurólogo
2	Pre-kínder	Psicopedagoga
3	Kínder	Psicopedagoga
4	Kínder	Psicopedagoga
5	Kínder	Equipo multidisciplinario (TEA)
6	Kínder	Psicopedagoga
7	Kínder	Psicopedagoga
8	1° Básico	Psicopedagoga
9	1° Básico	Psicopedagoga
10	1° Básico	Psicopedagoga
11	1° Básico	Psicopedagoga - Fonoaudióloga
12	2° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
13	2° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo - Fonoaudióloga
14	2° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
15	2° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
16	2° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
17	3° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo
18	3° Básico	Psicopedagoga
19	3° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo – Psicóloga – Fonoaudióloga
20	3° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
21	3° Básico	Psicopedagoga
22	3° Básico	Psicopedagoga - Fonoaudióloga
23	3° Básico	Psicopedagoga
24	4° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo - Fonoaudióloga
25	4° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
26	4° Básico	Psicopedagoga
27	4° Básico	Psicopedagoga
28	4° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga

La tabla N° 1 presenta la nómina de estudiantes derivados al estamento y a especialistas externos para dar atención a su necesidad educativa específica y aquellos ingresados a la nómina durante el año en curso. Debido al contexto de pandemia algunos de ellos no finalizaron su proceso educativo y por ende no se dio de alta.

Del total de 28 estudiantes derivados al estamento y a especialista externo, 2 de ellos no fueron atendidos por cambio de domicilio, 1 necesitó solamente atención en aula y 2 estudiantes requirieron de monitoreo a través de entrevistas con la educadora.

En pre-básica de los dos estudiantes derivados, ambos fueron diagnosticados y uno de ellos derivado a neurólogo. En kínder, tres estudiantes fueron diagnosticados y recibieron atención en aula de recursos y uno de ellos presenta Trastorno del espectro Autista (TEA). Los dos restantes se cambiaron de domicilio.

En 1° básico, 3 estudiantes presentan inmadurez en la adquisición de la lectoescritura, 2 reciben atención personalizada en aula, 2 son atendidos en sala CRA y acompañados en aula y 1 presenta inmadurez y dificultades a nivel de lenguaje expresivo, siendo atendido por fonoaudióloga, además de recibir apoyo del estamento en aula y CRA.

En 2° básico, 5 estudiantes fueron derivados al estamento con diagnóstico de inmadurez en la adquisición de la lectoescritura, 3 fueron derivados a neurólogo donde 2 son atendidos por el especialista con diagnóstico de déficit atencional con hiperactividad y, 1 derivado a neurólogo (no asiste) y a fonoaudiólogo para ser reevaluado, ya que por el contexto de pandemia se había interrumpido su intervención (no asiste), 1 el último presenta el diagnóstico de funcionamiento intelectual limítrofe. Del total, los cinco reciben apoyo personalizado en aula y 4 son atendidos en sala CRA.

Con respecto a 3° básico, 7 estudiantes fueron derivados al estamento siendo el curso con mayor número de derivaciones. Del total, todos fueron atendidos en sala de clases y aula de recursos. Uno de ellos, además fue derivado a neurólogo (no asiste), otro estudiante a neurólogo, psicólogo y fonoaudiólogo con diagnóstico de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado. Trastorno de espectro Autista. Trastorno del lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo. Un tercer estudiante a fonoaudiólogo y no asiste y un último alumno a psicólogo por dificultades emocionales donde recibe atención.

En 4° básico, 5 estudiantes derivados todos son apoyados en sala de clases y 3 en aula de recursos. Dos estudiantes fueron derivados a fonoaudiólogo (no asisten) y 1 a fonoaudiólogo (no asiste) y neurólogo con diagnóstico de Déficit Atencional (TDA).

De los estudiantes derivados a especialistas externos que no asistieron, las razones fueron dificultades económicas y personales, aduciendo que el año entrante asistirían.

## 1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°2

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	Pre-kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Déficit atencional con hiperactividad Trastorno de conducta. Bajo desempeño en habilidades básicas y a nivel de atención – concentración.	Neurólogo: Derivación a PIE. Acortar jornada escolar por asistir en la mañana a centro de aprendizaje. Terapia familiar. Tratamiento farmacológico. Evaluación diagnóstica psicopedagógica.

				Monitoreo desempeño escolar.
2	Pre-kínder	Psicopedagoga	Bajo desempeño en habilidades básicas y a nivel de atención – concentración.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo desempeño escolar.
3	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez	Se advierte buen desempeño en aula. Monitoreo desempeño escolar.
4	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez	Se advierte buen desempeño en aula. Monitoreo desempeño escolar.
5	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez de las funciones básicas y precálculo	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo desempeño escolar.
6	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez de las funciones básicas y precálculo	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo desempeño escolar.
7	Kínder	Psicopedagoga	TEA Buen desempeño de las funciones básicas y precálculo	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo desempeño escolar.
8	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
9	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.
10	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.
11	1° Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos.
12	2° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática.

				Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Derivado a neurólogo. Evaluación diferenciada.
13	2º Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Déficit atencional con hiperactividad Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático. Tratamiento farmacológico.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
14	2º Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo. Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y a nivel de concentración.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Pendiente control con fonoaudióloga. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada. Derivado a neurólogo.
15	2º Básico	Neurólogo - Psicopedagoga	Déficit atencional hiperactivo e impulsivo. Tratamiento farmacológico.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar. Evaluación diferenciada.
16	2º Básico	Neurólogo - Psicopedagoga	Funcionamiento intelectual limítrofe. Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar. Evaluación diferenciada.
17	3º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Desconcentración.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
18	3º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
19	3º Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado.	Tratamiento farmacológico y estrategias de apoyo en aula. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática.

			Trastorno de espectro Autista. Terapeuta ocupacional: disfunción del proceso de integración y modulación sensorial. Psicóloga y Fonoaudióloga: Trastorno del lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo.	Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
20	3° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
21	3° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
22	3° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
23	3° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez a nivel lector.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
24	4° Básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudióloga	Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Inmadurez en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Pendiente control con fonoaudióloga. Evaluación diferenciada.
25	4° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Trastorno de los Sonidos del Habla. Dificultades en lenguaje expresivo y a nivel de lectoescritura.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Pendiente control con

				fonoaudióloga. Monitoreo de su desempeño escolar.
26	4° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
27	4° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar.
28	4° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Inmadurez Lectoescrita Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Derivada a Fonoaudióloga.

Se infiere de la tabla N°2 que, del universo de 28 estudiantes derivados al estamento de pre- kínder a 4° año básico, 10 fueron evaluados por Neurólogo, lo cual equivale a un 35,7% y 6 fueron diagnosticados con TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), lo que equivale a un 21,4%. En cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) considerados una NEP (necesidad educativa permanente), 2 estudiantes fueron diagnosticados lo que corresponde a un 7,1%.

En el área fonoaudiológica, 5 estudiantes fueron derivados lo cual equivale a un 17,8% y son atendidos 2 alumnos correspondiendo a un 7,1%. Y, finalmente, en el ámbito psicológico 3 alumnos fueron derivados y atendidos, lo cual equivale a un 10,7%

En dicha tabla se presenta el diagnóstico de los estudiantes el cual se estructura en base a la evaluación psicopedagógica y de especialistas externos. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos a través de la comunicación con docentes jefes, de asignatura, equipo multidisciplinario con el fin de apoyar de manera integral, readecuando en algunos casos su plan de intervención, como también la atención psicopedagógica a través del acompañamiento en sala de clases en las asignaturas de lenguaje y matemática, la intervención individual en aula de recursos, manteniendo una comunicación permanente con sus apoderados, informando a UTP de manera constante y al EGE en reuniones semanales los procedimientos de ambas especialistas.

### 1.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza media.

TABLA N°3

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Neurólogo
2	5° Básico	Neurólogo
3	5° Básico	Neurólogo
4	5° Básico	Psicopedagoga
5	5° Básico	Psicopedagoga
6	6° Básico	Neurólogo
7	6° Básico	Psicopedagoga
8	6° Básico	Psicopedagoga
9	7° Básico	Psicopedagoga
10	7° Básico	Neurólogo
11	7° Básico	Neurólogo
12	7° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
13	8° Básico	Psicopedagoga
14	8° Básico	Neurólogo-Psicóloga
15	8° Básico	Psicopedagoga
16	8° Básico	Neurólogo
17	8° Básico	Neurólogo-Psicopedagoga
18	8° Básico	Psicóloga – Psicopedagoga
19	1° Medio	Neurólogo
20	1° Medio	Neurólogo
21	1° Medio	Neurólogo
22	1° Medio	Psicopedagoga
23	1° Medio	Psicopedagoga
24	1° Medio	Neurólogo
25	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
26	2° Medio	Neurólogo
27	2° Medio	Psicopedagoga
28	2° Medio	Educadora Diferencial-Psicóloga
29	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
30	3° Medio	Psicopedagoga
31	3° Medio	Psicopedagoga
32	4° Medio	Psicopedagoga

La

tabla N°3 presenta a los estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía y que fueron ingresados a la nómina el presente año. Producto de la pandemia desde el año 2020-2021, algunos de ellos no finalizaron su proceso educativo y por ende se concluyó no dar de alta.

Del listado del total de 32 estudiantes derivados, tanto al estamento como a través de los especialistas externos, 30 de ellos fueron atendidos, otorgando los distintos apoyos tales como, acompañamiento en aula y sala de recursos, evaluación diferenciada y monitoreo de su rendimiento académico. En cuanto a los 2 estudiantes restantes, uno de ellos no accedió al apoyo psicopedagógico y el último estudiante, hizo entrega del informe ya finalizando el año escolar, por lo cual el apoyo queda pendiente para el año siguiente.

Asimismo, se incorporaron 5 estudiantes de 5° Básico, 2 de ellos atendidos años anteriores por psicopedagoga de enseñanza básica, presentando el diagnóstico Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA), los 3 restantes fueron derivados el presente año por especialistas externos, con diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

En 7° Básico, se derivaron 2 estudiantes por especialista externo, presentando el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) con Déficit Atencional (TDA) y el segundo estudiante Déficit Atencional (TDA) con Trastorno del sueño.

En 8° Básico, de los 6 estudiantes, 1 de ellos fue derivado al estamento de psicopedagogía para ser evaluado, los 4 restantes derivados por especialistas externos, presentando diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), una última estudiante presenta continuidad en el estamento con el diagnóstico de (DEA).

En 2° Medio, de los 5 estudiantes, 3 fueron derivados por especialistas externos, presentando el diagnóstico de (DEA) y Labilidad emocional perjudicando directamente el aprendizaje, los 2 restantes fueron evaluados por el estamento de psicopedagogía.

Cabe destacar que el resto de los estudiantes no mencionados de segundo ciclo y enseñanza media fueron atendidos el año 2021 y actualmente prosiguen con su atención en psicopedagogía.

#### 1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°4

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	5° Básico	Neurólogo	(TEA) Trastorno del Espectro Autista	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
2	5° Básico	Neurólogo	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional Con Hiperactividad	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Tratamiento farmacológico.
3	5° Básico	Neurólogo	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional Con hiperactividad.	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su

				rendimiento escolar. Tratamiento Farmacológico.
4	5° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo matemático.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación diferenciada. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
5	5° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo matemático.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación diferenciada. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
6	6° Básico	Neurólogo	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Tratamiento farmacológico.
7	6° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo matemático.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula lenguaje y matemáticas.
8	6° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo matemático	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
9	7° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
10	7° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad) -(DEA) Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo matemático. Dislexia.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
11	7° Básico		(TEA) Trastorno del Espectro Autista (TDAH) Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
12	7° Básico		(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.

			Trastorno del sueño.	
13	8° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo matemático.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
14	8° Básico	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo matemático.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
15	8° Básico	Neurólogo Psicóloga	(TEA) Trastorno del Espectro Autista Trastorno del Ánimo del Sueño	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Tratamiento Farmacológico.
16	8° Básico	Psicóloga	Labilidad Emocional	Monitoreo de su rendimiento escolar. Apoyo psicopedagógico en aula.
17	8° Básico	Neurólogo	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Tratamiento farmacológico.
18	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
19	1° Medio	Neurólogo	(TEA) Trastorno del Espectro Autista	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar
20	1° Medio	Neurólogo	(TDAH) Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje. Tratamiento farmacológico.
21	1° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje.
22	1° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula Lenguaje.

23	1° Medio	Neurólogo	(DEA) Dificultades Específicas del Aprendizaje en Lectoescritura y cálculo Matemático.	Evaluación Diferenciada. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula Lenguaje.
24	1° Medio	Neurólogo	(TDA) Trastorno de Déficit Atencional	Evaluación Diferenciada. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula Lenguaje. Tratamiento farmacológico.
25	2° Medio	Educadora Diferencial- Psicóloga	(DEA) Dificultades Específicas del Aprendizaje en Lectoescritura y cálculo Matemático.	Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula Lenguaje.
26	2° Medio	Psicopedagoga Psicólogo	(DEA) Dificultades Específicas del Aprendizaje. Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta que repercuten en la parte académica.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar Se recepciona informe Psicológico.
27	2° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo matemático.	Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje
28	2° Medio	Psicóloga	Labilidad Emocional	Monitoreo de su rendimiento escolar Apoyo psicopedagógico.
29	2° Medio	Neurólogo	(TDA) Trastorno de Déficit Atencional	Evaluación Diferenciada. Monitoreo de su rendimiento escolar Apoyo psicopedagógico en aula lenguaje.
30	3° Medio	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y Cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje.
31	3° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Acompañamiento en aula Lenguaje.
32	4° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica. Evaluación Diferenciada. Atención psicopedagógica Individual en sala CRA. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula lenguaje.

Se infiere de la tabla N°4 que del universo de 32 estudiantes derivados al estamento de 5° básico a 4° año medio, 15 fueron evaluados por especialista Neurólogo, lo cual equivale a un 46,8%. Del universo, 6 estudiantes fueron diagnosticados con TEA (Trastorno del Espectro Autista) considerados una NEP (necesidad educativa permanente), lo que corresponde a un 18,7% y 11 fueron diagnosticados con TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), lo que equivale a un 34,3%.

En alusión a los estudiantes atendidos por Psicólogo externo y que junto con ello presentaban necesidades educativas, 5 reciben tratamiento lo que corresponde a un 15, 6%.

Con respecto al área psicopedagógica, 19 estudiantes fueron diagnosticados con (DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en alguna área de lectoescritura y/o matemáticas, lo que equivale a un 59,3%.

El tratamiento de cada estudiante considera los informes emitidos durante el presente año, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos.

#### 1.5 ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

A continuación, se presentan algunas evidencias de las actividades realizadas desde el estamento:

- a) Reuniones del estamento de psicopedagogía y UTP:
- b) Reuniones del estamento de psicopedagogía, UTP y psicología:
- c) Reuniones de Equipo Multidisciplinario:
- d) Reuniones con estamento de Psicología y UTP:
- e) Exposición de Estado de Avance a Docentes Primer y Segundo Semestre:
- f) Acompañamiento Psicopedagógico en CRA de acuerdo a las necesidades educativas:

#### 2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la síntesis diagnóstica de los estudiantes que contiene la información de especialistas internos y externos, junto a las sugerencias para el trabajo en el hogar.

##### 2.1 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE PRE – BÁSICA, PRIMER CICLO

TABLA N° 5

N°	CURSO	INFORMES RECIBIDOS	DIAGNÓSTICOS	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	FECHA DE ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	PRE – KÍNDER	sin informe	Inmadurez funciones básicas	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Martes 8 de noviembre
2	PRE – KÍNDER	Neurólogo	Inmadurez funciones básicas.  Neurólogo: Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDA). Trastorno de conducta: trastorno	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Lunes 11 de abril

			oposicionista desafiante.			
3	KÍNDER	Psicopedagoga	Inmadurez de las funciones básicas y precálculo.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento	Miércoles 5 de octubre
4	KÍNDER	Fonoaudióloga	Trastorno del lenguaje expresivo (TEL) Inmadurez de las funciones básicas y precálculo	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento	Educadora se entrevista con apoderada para recepcionar informe
5	KÍNDER	Neuróloga	Trastorno del espectro Autista (TEA)	Evaluación diferenciada	Apoyo en aula de recursos de manera individual en el área de funciones básicas. Monitoreo y seguimiento.	Lunes 04 de abril. Miércoles 5 de octubre
6	KÍNDER	Psicopedagoga	Aplicación de anamnesis.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Educadora se entrevista con apoderada para dar a conocer evolución e informa apoderado que se cambiarán de colegio.
7	KÍNDER	Psicopedagoga	Aplicación de anamnesis.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Educadora se entrevista con apoderada para dar a conocer evolución e informa apoderado que se cambiarán de colegio.
8	1º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Evaluación diferenciada	Apoyo en aula de recursos de manera individual en el área de lectoescritura inicial. Monitoreo y seguimiento.	Jueves 26 de mayo  Martes 13 de septiembre.
9	1º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.	Martes 05 de abril.  Martes 11 de octubre.
10	1º BÁSICO	Sin informe	Inmadurez lectoescrita	Sin evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.
11	1º BÁSICO	Fonoaudióloga (sin informe actualizado) Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita	Sin evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.
12	2º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos.	Lunes 28 de marzo.

					Monitoreo desempeño escolar. Derivado a neurólogo.	
13	2º BÁSICO	Sin informe fonoaudiológico actualizado Psicopedagoga	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo. Dificultades específicas en el aprendizaje en lectoescritura y a nivel de concentración.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Derivado a neurólogo.	Lunes 11 de abril.  Martes 17 de mayo.
14	2º BÁSICO	Psicopedagoga  Neurólogo	Déficit atencional con hiperactividad inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático. Tratamiento farmacológico.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Martes 05 de abril
15	2º BÁSICO	Psicopedagoga  Neurólogo	Déficit atencional del tipo hiperactivo e impulsivo. Tratamiento farmacológico.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.	Jueves 09 de junio.
16	2º BÁSICO	Psicopedagoga  Neurólogo	Funcionamiento intelectual límite. Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.	Miércoles 06 de abril.
17	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Signos disléxicos.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desen	Martes 29 de marzo
18	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Miércoles 30 de marzo
19	3º BÁSICO	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado. Trastorno de espectro Autista. Terapeuta ocupacional: disfunción del proceso de integración y modulación sensorial. Psicóloga y Fonoaudióloga: Trastorno del lenguaje asociado a Trastorno del espectro del autismo. Tratamiento Farmacológico	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar.	Miércoles 18 de mayo.  Jueves 22 de septiembre.

20	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Lunes 21 de marzo
21	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.  Lunes 21 de marzo.
22	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Lunes 21 de marzo.
23	3º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Miércoles 30 de marzo.
24	4º BÁSICO	Neurólogo	Síndrome de Déficit Atencional e impulsividad	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar.	Miércoles
25	4º BÁSICO	Sin informe fonaudiológico actualizado Psicopedagoga.	Trastorno de los Sonidos del Habla. Dificultades a nivel de escritura.	Sin evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Jueves 31 de marzo.
26	4º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita	Sin evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.
27	4º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita	Evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Jueves 31 de marzo.
28	4º BÁSICO	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Sin evaluación diferenciada	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.

## 2.2 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N°6

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	5° BÁSICO	Neurólogo Infantil	(TEA) Trastorno del Espectro Autista Grado 1	Evaluación Diferenciada	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo en sus evaluaciones Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderada	10 de marzo 10 de nov.
2	5° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático. Dificultades atencionales	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderada	30 de marzo
3	5° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderado	11 de abril
4	5° BÁSICO	Neurólogo infantil	TDAH (Trastorno de déficit atencional de tipo mixto) tratamiento farmacológico	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderado Apoyo en sus evaluaciones	22 de septiembre 07 de noviembre
5	5° BÁSICO	Neurólogo infantil	TDAH (Trastorno de déficit atencional de tipo mixto) tratamiento farmacológico	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderado Apoyo en sus evaluaciones	08 de septiembre
6	6° BÁSICO	Neurólogo infantil	TDAH (Trastorno de déficit atencional de tipo mixto) tratamiento farmacológico	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderado	03 de mayo
7	6° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático. Dificultades en los procesos de memorización	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderada	16 de marzo
8	6° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista con docentes y apoderada	Pendiente
9	7° BÁSICO	Neurólogo Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectura matemático. Dislexia y disgrafía	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	21 de abril 06 de octubre
10	7° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura matemático. Dislexia y disgrafía	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	28 de octubre

				(modificación del Instrumento)		
11	7° BÁSICO	Neuropediatra	(TDAH) Trastorno de déficit Hiperactividad Trastorno del Sueño	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
12	7° BÁSICO	Neurología infantil	-TDAH (Trastorno de déficit atenciona -TEA) Trastorno del Espectro Autista	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	11 de mayo 25 de noviembre
13	8° BÁSICO	Psicopedagoga externa Neurología infantil	(TDA) Trastorno de Déficit Atencional Dificultad específica del aprendizaje (DEA) en el área de lectoescritura y cálculo.	SIN EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	20 de abril
14	8° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias)	05 de mayo
15	8° BÁSICO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) en el área de lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias)	07 de abril
16	8° BÁSICO	Neuróloga infantil Psicóloga externa	(TEA) Trastorno del Espectro Autista Trastorno del ánimo y del sueño Tratamiento farmacológico	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	16 de marzo
17	8° BÁSICO	Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit atencional con hiperactividad)	SIN EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
18	8° BÁSICO	Psicología	Labilidad Emocional	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
19	1° MEDIO	Neurólogo infantil	TDAH (Trastorno de déficit atencional mixto) tratamiento farmacológico	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico	03 de mayo
20	1° MEDIO	Neurólogo infanto-juvenil	(TEA)Trastorno del Espectro Autista	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
21	1° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	21 de abril 06 de octubre

22	1° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	Pendiente
23	1° MEDIO	Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit atencional con hiperactividad)	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	18 de agosto
24	1° MEDIO	Neurólogo	(DEA) Dificultad Específica de Aprendizaje	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
25	2° MEDIO	Psicopedagoga Psicóloga externa infanto juvenil	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático. Labilidad emocional y conductual	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico	07 de abril
26	2° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	27 de mayo
27	2° MEDIO	Educadora diferencial Psicóloga externa	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Trastorno del lenguaje leve CI: Discapacidad intelectual leve, rango limítrofe	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico Entrevista apoderada	27 de abril
28	2° MEDIO	Neurólogo infantil	(TDA) Trastorno de déficit atencional	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	02 de junio
29	2° MEDIO	Psicóloga	Labilidad Emocional	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
30	3° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta Maduración Neuromotriz: Limítrofe	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	08 de junio
31	3° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación diferenciada Matemáticas (modificación del Instrumento)	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes	Pendiente

					y apoderado	
32	4° MEDIO	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Intervención psicopedagógica Individual (aprendizaje y enseñanza de estrategias) Monitoreo rendimiento académico Entrevistas con docentes y apoderado	Pendiente

### 3. ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.1 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Pre – básica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°7

N°	CURSO	Matrícula por curso 2022	Cantidad estudiantes derivados 2022	Porcentaje en relación a estudiantes derivados 2022	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en CRA 2022	Cantidad de estudiantes derivados y/o atendidos por especialista externo 2022
1	PREKÍNDER	20	2	10%	2	1
2	KÍNDER	21	5	24%	3	1
3	1° BÁSICO	23	4	17,3%	3	1
4	2° BÁSICO	22	5	23%	5	5
5	3° BÁSICO	20	7	35%	7	1
6	4° BÁSICO	25	5	20%	3	3
	TOTALES	131	28	21,3%	23 (18%)	12 (9,1%)

#### 3.2 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de los niveles de Prebásica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°8

N°	CURSO	Matrícula por curso 2022	Cantidad de estudiantes NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/H (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NET: Inmadurez	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Cantidad de estudiantes NEP (Funcionamiento intelectual límite)
1	PRE-KÍNDER	20	0	1	0	1	0	0
2	KÍNDER	21	1	0	0	2	1	0
3	1° BÁSICO	23	0	0	0	4	2	0
4	2° BÁSICO	22	0	2	1	3	1	1

5	3° BÁSICO	20	1	1	1	5	1	0
6	4° BÁSICO	25	0	1	1	3	3	0
	TOTALES	131	2	5	3	18	8	1
	%	100	1,5%	4%	2,2%	14%	6,1%	0,8%

El análisis de los datos presentados de la tabla N°7 es el siguiente:

Del universo de 28 estudiantes derivados al estamento de pre- kínder a 4° básico, se infiere con respecto al total de matrículas del establecimiento que, un 21,3% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 9,1% asisten a especialista externo y un 18 % son atendidos de manera personalizada en aula de recursos.

Con respecto a la tabla N°8, referida a los diagnósticos emitidos, un 1,5% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), un 4% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 2,2% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 14% a inmadurez, un 6,1% a Trastorno del Lenguaje Expresivo (TEL) y un 0,8% Funcionamiento Intelectual Límite lo cual se clasifica como una necesidad educativa permanente (NEP). De esto se infiere que el mayor porcentaje corresponde al diagnóstico por inmadurez observado en los primeros niveles.

Finalmente, debido a la especial situación producto del contexto de pandemia y el retorno a una presencialidad el presente año, no se advierten estudiantes dados de alta en primer ciclo, debido a que la labor se centró en potenciar funciones básicas y habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y un monitoreo de su desempeño.

### 3.3 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Segundo ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°9

N°	CURSO	Matrícula por curso 2022	Cantidad de estudiantes derivados al estamento de psp a la fecha 2022	Porcentaje en relación a estudiantes derivados 2022	Cantidad de estudiantes derivados y atendidos por especialista externo 2022	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento 2022
1	5° BÁSICO	23	2	9%	3	5
2	6° BÁSICO	25	2	8%	1	3
3	7° BÁSICO	22	2	9%	3	5
4	8° BÁSICO	28	3	11%	3	6
5	1° MEDIO	27	2	7%	3	5
6	2° MEDIO	28	3	7%	2	2
7	3° MEDIO	25	2	8%	0	2
8	4° MEDIO	29	1	3%	0	1
	TOTALES	207	17 (8,2%)	(8,2)	15 (7,2%)	30 (14,4%)

### 3.4 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de Segundo Ciclo y Enseñanza media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°10

N°	CURSO	Matrícula por curso 2022	Cantidad de estudiantes con NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)
1	5° BÁSICO	23	1	2	2
2	6° BÁSICO	25	0	1	2
3	7° BÁSICO	22	2	3	2
4	8° BÁSICO	28	1	2	2
5	1° MEDIO	27	2	2	2
6	2° MEDIO	28	0	1	2
7	3° MEDIO	25	0	0	2
8	4° MEDIO	29	0	0	1
	TOTALES	207	6	11	15
	%		(3%)	(5,3%)	(7,2%)

El análisis de los datos presentados en la tabla N°9 es el siguiente:

Del total de matrículas del establecimiento, un 8,2% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 7,2% atendidos por especialistas externos, y un 14,4% atendidos por el estamento de psicopedagogía.

Con respecto a la tabla N°10 referida a los diagnósticos emitidos, un 3% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), un 5,3% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad) y un 7,2% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje).

Finalmente, debido a la especial situación producto de la pandemia año 2020-2021, y el regreso a la presencial el presente año, no se advierten estudiantes dados de alta en segundo ciclo y E. Media, debido a que se focalizó en potenciar las habilidades que no pudieron ser trabajadas en ese contexto, las cuales fueron monitoreadas para subsanar las necesidades diversas de cada estudiante.

### 4. INFORME DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO 1°- 2° CICLO Y E. MEDIA

En primera instancia, se organiza el trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el panorama y el listado de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas 2022 y la incorporación de nuevos estudiantes derivados con posibles dificultades de aprendizaje.

En segunda instancia, se inicia con el proceso evaluativo de los estudiantes con posterior autorización de los padres y apoderados, una vez listo el proceso se envía síntesis diagnóstica a los docentes para brindar una adecuada atención e intervención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades educativas y su actualización junto a la información del estado de avance.

Durante el acompañamiento psicopedagógico, el trabajo se centra en potenciar las habilidades descendidas según el diagnóstico emitido, para ello se interviene a partir de un plan de trabajo y/o macro planificación en las áreas de lectoescritura, matemáticas y procesos cognitivos.

Asimismo, se capacita, orienta y asesora a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a estrategias de aprendizaje para una enseñanza inclusiva en reflexión pedagógica. Se efectúan reuniones con docentes para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo.

Por consiguiente, se realizan reuniones lideradas por Unidad Técnica Pedagógica, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo a enseñanza media, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

#### 4.1 PROCESO FORMATIVO Y DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Se realiza acompañamiento en aula a los docentes de lenguaje y matemáticas primer ciclo, lenguaje y matemáticas segundo ciclo y lenguaje en Enseñanza Media, en clases impartidas y planificadas de manera presencial, con el fin de focalizar el monitoreo, seguimiento y apoyo a los estudiantes con NED, conociendo las temáticas, confirmar su comprensión, esclarecer dudas, explicar consignas, canalizar su atención, planificar futuras intervenciones de acuerdo a las necesidades que se observan en el aula para ser potenciadas en intervención individual, verificar asistencia y participación y sugerir posteriormente, las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de estudio: organización semanal, destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, entre otras.

Con los docentes la importancia radica en la retroalimentación de estudiantes, entrega de información, adecuación del plan de intervención y aplicación de estrategias en el aula.

#### 4.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DESDE PRIMER CICLO A ENSEÑANZA MEDIA

El proceso de atención de estudiantes desde primer ciclo a enseñanza media es el siguiente:

Los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas y de bajo desempeño académico que fueron derivados al estamento, son intervenidos de manera individual en sala de recursos, para ello se consideraron una serie de estrategias de acuerdo a cada necesidad del estudiante.

El trabajo se centra en conocer en primera instancia los intereses de los estudiantes para luego monitorear su proceso de aprendizaje y optimizar las estrategias entregadas, tales como; organización escolar y semanal, hábitos y técnicas de estudio, etc. Posteriormente, a partir del diagnóstico emitido al iniciar el proceso educativo y observar las habilidades que arrojaron discrepancia de acuerdo a su edad y nivel de curso en lectoescritura, matemáticas y/o procesos cognitivos, se inicia el plan de trabajo.

Durante las sesiones, se trabaja en base a guías de aprendizaje, uso de material concreto y didáctico, en el cual se realiza retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, gimnasia cerebral, PPT, plataformas interactivas, videos motivacionales etc., actividades que intervienen habilidades en los procesos cognitivos, lectoescritura y cálculo matemático y que refuerzan el pensamiento creativo, comprensión del lenguaje, fundamentos del razonamiento, estrategias de cálculo y resolución de problemas, atención selectiva, discriminación perceptiva, analogías, entre otros.

Asimismo, la aplicación de metodologías iniciales útiles para las explicaciones de los contenidos, como pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios y la sistematicidad en la ejecución.

A todos los procesos mencionados se les realiza un seguimiento para evaluar la efectividad y modificar en caso necesario. Además, aplicar evaluación diferenciada por medio de pauta de observación, la cual focaliza un apoyo más personalizado para el estudiante a través de instrumentos evaluativos (pauta de observación, reforzar enunciados, poner en práctica estrategias comprensivas, etc.).

Finalmente, en el mes de noviembre se reevalúa para conocer el estado de avance de los estudiantes, lo cual se informa a los docentes involucrados, apoderados en entrevistas junto a las sugerencias para el año escolar entrante y a los estamentos respectivos.

a) PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, se presentan las pautas de evaluación diferenciada de aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas:



**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tipo de evaluación: \_\_\_\_\_

Indicadores observados al momento de aplicar instrumentos de evaluación.			
El estudiante:	Siempre	A veces	Nunca
1. Requiere siempre atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito, explicando instrucciones de manera oral.			
2. Requiere mayor tiempo para responder por escrito.			
3. Requiere responder en forma oral las preguntas de desarrollo.			
4. Requiere evaluación personalizada de manera individual.			
5. Uso de material didáctico adicional como apoyo.			
6. Se inhibe al momento en que se aplica la evaluación.			
7. Presenta dependencia para responder el instrumento evaluativo.			
8. Frente a la situación evaluativa: se advierte nervioso (a), manifiesta dolor abdominal o no intenta evadirla.			
9. Demuestra seguridad al responder el instrumento.			
10. Aspectos a considerar en la evaluación: - Disminuir cantidad de preguntas - Disminuir cantidad de textos comprensivos. - Destacar conceptos relevantes, agrandar letra. - Realizar adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje.			

Observaciones generales: \_\_\_\_\_

Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: \_\_\_\_\_

Villa Alemana, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022



**PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA**

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022  
 Curso: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_

Indicadores	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo, mediando las instrucciones de manera oral o escrita	
2. Otorgar mayor tiempo para ejecutar la evaluación	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral	
4. Repetir evaluación u otorgar posibilidad de autocorrección	
5. Utilización de material adicional como apoyo	
6. Calificación extra y/o complementaria, ejemplo: décimas por trabajo en clases	
7. Oportunidad de aclarar dudas durante la prueba	
8. Dar término a la evaluación con psicopedagoga	
9. -Modificación del instrumento de evaluación: -Suprimir preguntas de selección múltiple -Disminuir la extensión del texto -Disminuir el número de preguntas, apuntando a los objetivos relevantes -Destacar instrucciones a seguir (enumerar, unir, etc.) agrandar el tamaño de la letra -Realizar instrumento de acuerdo a adecuación curricular	

Observaciones generales durante la evaluación: \_\_\_\_\_

La atención de estudiantes se organiza a través del acompañamiento en aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas (primer ciclo), lenguaje y matemática (segundo ciclo) y lenguaje (E. Media), acompañamiento psicopedagógico en sala CRA con atención individual del cual se lleva un registro de asistencia.

## 4.3 HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA

## a) PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO

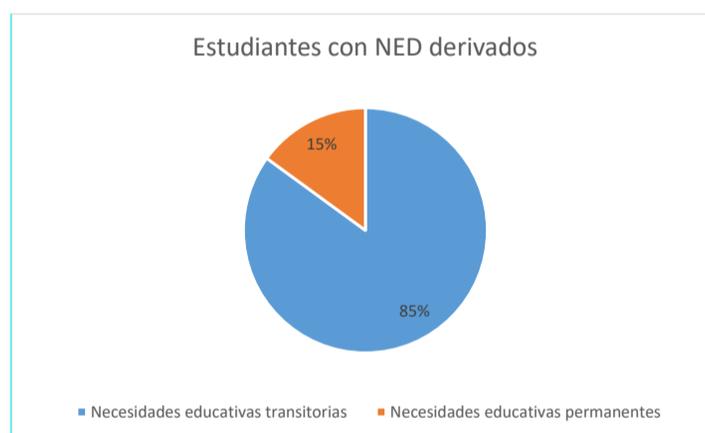
HORAS	PERIODOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08:00 – 08:45	5°B. Leng	6°B. Leng	6°B. Leng	6°B. Leng	2º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
2	08:45 – 09:30	5°B. Leng	6°B. Leng	6°B. Leng	6°B. Leng	2º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
3	09:50 – 10:35	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Ege/ Psicopedagogía kínder	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
4	10:35 – 11:20	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Ege/ Psicopedagogía kínder	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
5	11:40 – 12:25	4º básico Acompañamiento en aula Historia (lenguaje)	3º básico Acompañamiento en aula Historia (lenguaje)	5°B. Leng	3º básico Acompañamiento en aula Matemática	5°B. Leng
6	12:25 – 13.10	4º básico Acompañamiento en aula Historia (lenguaje)	3º básico Acompañamiento en aula Historia (lenguaje)	5°B. Leng	3º básico Acompañamiento en aula Matemática	5°B. Leng
7	14:10 – 14:55	Psicopedagogía 2º básico	Psicopedagogía 4º básico	Psicopedagogía 3º básico	Psicopedagogía 1º básico	Consejo general. Reflexiones. Reuniones de comités.
8	14:55 – 15:40	Psicopedagogía 2º básico	Psicopedagogía 4º básico	Psicopedagogía 3º básico	Psicopedagogía 1º básico	Consejo general. Reflexiones. Reuniones de comités.
9	15:45 – 16:45	Reunión Estamento de psicopedagogía	Psicopedagogía Atención de estudiantes	Psicopedagogía Atención de estudiantes	Psicopedagogía Intervención/ Atención Apoderados	
10	16:50 – 18:00	Trabajo Administrativo (E. básica)	Trabajo Administrativo (revisión evaluaciones dif. Estrategias de apoyo)	Trabajo Administrativo (revisión evaluaciones dif. Estrategias de apoyo/ Atención Apoderados)	Salida 17.00 horas	

## b) SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

Psicopedagogía Segundo Ciclo y E. Media						
H R S	PERIODOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08:00 – 08:45	Lenguaje 5B	Matemáticas 5B	Lenguaje 6B	Matemáticas 7B	Matemáticas 5B
2	08:45 – 09:30	Lenguaje 5B	Matemáticas 5B	Lenguaje 6B	Matemáticas 7B	Matemáticas 5B
3	09:50 – 10:35	Matemáticas 7B	Matemáticas 7B	D. Léxico 3°M	Intervención psp 6B	Lenguaje 1°M
4	10:35 – 11:20	Matemáticas 7B	Matemáticas 7B	D. Léxico 3°M	Intervención psp 8B	Lenguaje 1°M
5	11:40 – 12:25	Matemáticas 6B	Matemáticas 8B	Lenguaje 7B	Revisión Ev. Dif Estrategias/	Lenguaje 5B
6	12:25 – 13.10	Matemáticas 6B	Matemáticas 8B	Lenguaje 7B	Revisión Ev. Dif Estrategias/	Lenguaje 5B
7	14:10 – 14:55	Lenguaje 7B	Lenguaje 2°M	Lenguaje 8B	T.D.L./Apoyo 4°M	consejo
8	14:55 – 15:40	Lenguaje 7B	Lenguaje 2°M	Lenguaje 8B	T.D.L./Apoyo 4°M	consejo
9	15:45 – 16:30	Reunión de Estamento Psicopedagogía	Intervención psp media 1°M-3°M CRA	Intervención psp media 2°M	Atención Apoderados	Consejo
		16:30	16:30	16:30	16:30	16:00

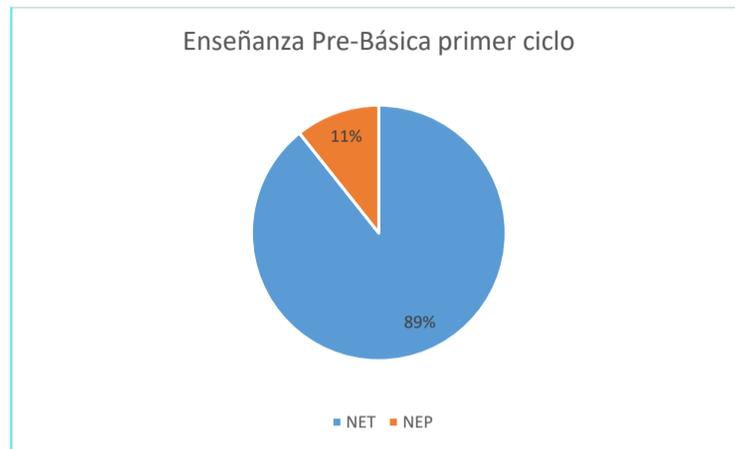
## 4.4 ESTADÍSTICA GENERAL DE ESTUDIANTES CON NED

El siguiente gráfico muestra la estadística general de estudiantes derivados al estamento y su clasificación desde pre- básica a cuarto año medio.



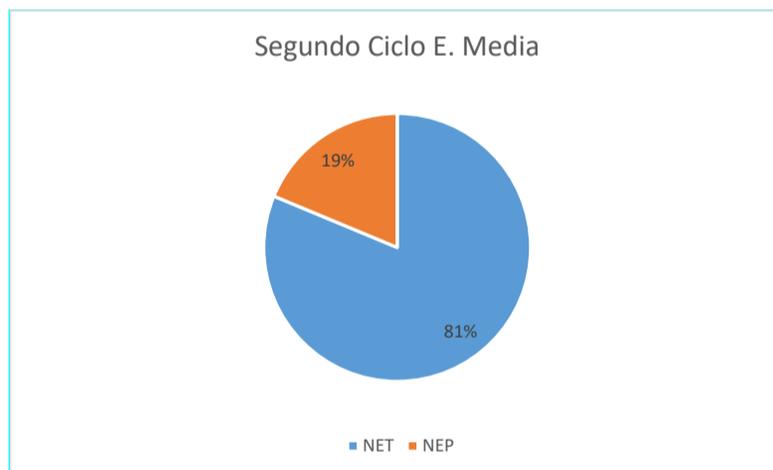
El análisis estadístico se desarrolla sobre la base de 60 estudiantes derivados al estamento, de los cuales 51 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 9 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes derivados a especialista de pre – básica y primer ciclo y su clasificación.



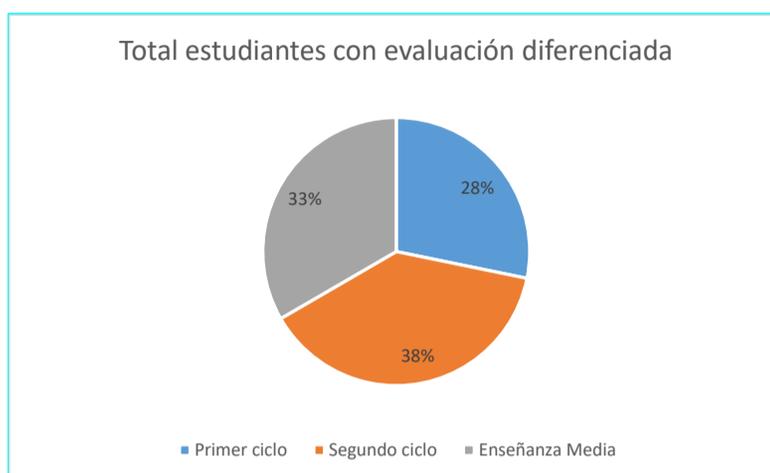
Sobre la base de 28 estudiantes derivados al estamento, 25 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 3 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes derivados a especialista de segundo ciclo y enseñanza media junto a su clasificación.



Considerando el total de 32 estudiantes derivados al estamento, 26 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 6 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

En el siguiente gráfico se presenta el total de estudiantes que son evaluados diferenciadamente en el establecimiento.



El gráfico anterior se basa en un total de 39 estudiantes que son evaluados diferenciadamente, 11 corresponden al primer ciclo, 15 al segundo ciclo que corresponde al mayor porcentaje y 13 a enseñanza media.

#### 4.5 INFORME DE ENTREVISTAS A PADRES Y APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas se detalla a continuación:

Para la enseñanza Pre – Básica se contacta a través de la educadora para proceder a entrevistar al apoderado (a) y conocer la situación particular del estudiante por medio de anamnesis y evaluación psicopedagógica para posteriormente entregar sugerencias que respondan a su necesidad (derivaciones, estrategias al hogar, etc.). Se realiza un seguimiento a través de entrevistas y se mantiene una comunicación constante con la educadora.

Para el Primer Ciclo se entrevista al apoderado (a) para solicitar autorización para intervenir en sesiones psicopedagógicas con el estudiante (diagnóstico – tratamiento – apoyo en aula).

Por consiguiente, se entrega un plan de acción al hogar el cual se planifica sobre la base de su diagnóstico y aspectos emocionales, para guiar la labor, las cuales emanan de los estamentos que intervienen en su apoyo. Se apela al compromiso y se establece un monitoreo permanente. A continuación, se procede con el trabajo en función de las habilidades a potenciar y las actividades enviadas por docentes.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto a los estamentos que intervienen en este proceso para monitorear los avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media el trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas son contactados a través de entrevista presencial, con el fin de abordar el desempeño escolar del estudiante, monitorear el plan de acción al hogar, la efectividad de la organización, el estado avance en cuanto a la atención de especialistas externos, tratamientos y líneas de acción en psicopedagogía.

## 5. CAPACITACIONES Y EXPOSICIONES DEL ESTAMENTO

El presente año el estamento impartió y participó en variadas capacitaciones y exposiciones para apoyar y optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

### 5.1 EXPOSICIONES

En Reflexión Pedagógica se realizó la siguiente exposición por parte de ambas especialistas:

“Estado de Avance Estamento de Psicopedagogía”

Fecha: 30 de junio del 2022

### 5.2 CIERRE DE PROCESOS

El estamento de psicopedagogía realiza una jornada de evaluación de cierre de procesos llamada: “Cierre de Estamento de Psicopedagogía”.

Fecha: 22 de diciembre del 2022

### 5.3 Capacitaciones externas.

Con el objetivo de mantener actualizadas las prácticas, el estamento participó de una capacitación externa para la interiorización en la temática TEA (Trastorno del Espectro Autista) y que permitieron ejecutar un plan de apoyo con los estudiantes y los diversos estamentos de la unidad educativa:

“Estrategias de Intervención para estudiantes TEA desde un Enfoque Inclusivo”

Fecha: 20 de mayo del 2022

Impartida por: Institución OTEC CAPACITA Y APRENDE; ANKU, Centro de rehabilitación Neurológica Integral.

Expositoras: Romina Núñez Carrasco, Terapeuta Ocupacional.

Rossana Valderrama Rezzio, Coordinadora Programa Visualizando la Crianza.

## 6. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIONES 2023

En este aspecto, el siguiente cuadro detalla las acciones y proyecciones 2023:

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/ ACCIONES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE APOYO Y EVIDENCIAS
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Realizar reuniones semanales del estamento para organizar el trabajo con los estudiantes, docentes y apoderados (as), monitorear la evolución del plan de intervención y ajustarlo de acuerdo a las necesidades.	A partir de marzo	Diagnósticos de especialistas. Bitácora de registro diario. Acta de reunión.

Derivar estudiantes con NED por parte de docentes, para diagnosticarlos psicopedagógicamente y/o derivarlos a especialista externo.	Marzo	Hoja de derivación. Nómina de estudiantes con continuidad psicopedagógica (panorama). Nómina de estudiantes con bajo desempeño académico. Plataforma Betel. Libros de clases. Pauta de registro Conners.
Diagnosticar psicopedagógicamente a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NED a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril	Nómina de estudiantes a evaluar. Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre-básica, primero básico a cuarto medio.	A partir del mes de abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas internos y externos. Síntesis diagnóstica.
Elaborar y entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
Intervenir psicopedagógicamente en aula de recursos para apoyar a estudiantes con NED derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a Noviembre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Planificaciones psicopedagógicas. Horario de atención y registro de asistencia de estudiantes. Bitácora de registro diario. Libro de taller extraprogramático.
Realizar reuniones y/o entrevistas con docentes de pre-kínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NED	Dos semestrales	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance. Instrumentos diferenciados.
Acompañar en aula a estudiantes durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Abril a Noviembre	Bitácora de acompañamiento en aula.
Reevaluar a estudiantes con NED a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Noviembre	Nómina de estudiantes Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.

	Capacitar a docentes en Reflexión Pedagógica, de acuerdo a los requerimientos indicados.	Segundo semestre	Nómina de temas.
APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Enviar autorización a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, a fin de diagnosticar, intervenir, reevaluar y establecer un compromiso con dicho proceso.	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista. Hoja de autorización y compromiso.
	Entrevistar a padres y apoderados (as) de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico del estudiante.	Abril a junio	Diagnóstico psicopedagógico. Hoja de entrevista.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Abril a noviembre	Hoja de registro de entrevista y/o libro de clases.
	Entregar informe de estado de avance psicopedagógico a apoderados en el primer o segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar.	Primer semestre: Julio - agosto. Segundo semestre: Diciembre.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico.
GESTIÓN DIRECTIVA (EGE)	Entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo y a medida de su recepción.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Entregar síntesis Diagnóstica de estudiantes con NED de pre-kínder a cuarto medio.	Abril y a medida de su recepción.	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.
	Entregar estados de avance de estudiantes de pre-kínder a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.
	Participar en Reuniones de Equipo de Gestión Interdisciplinario.	Marzo a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NED. Diagnósticos Psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Nómina de estudiantes con dificultades académicas. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Entrevistas con apoderados y/o estudiantes.

	Entregar Gestión anual del estamento.	Enero	Información emanada de los procesos realizados en el año. Gestión anual.
--	---------------------------------------	-------	---

Muriel Sanhueza Astudillo

Encargada Estamento Psicopedagogía

### III APOYO DESDE LA PSICOLOGÍA.

#### 1. SÍNTESIS EVALUATIVA DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO DURANTE EL 2022.

##### 1.1. Apoyo Socioemocional 2022

Se presentan los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio.

<b>RESULTADOS APLICACIÓN ENCUESTAS ESTUDIANTES PLAN PSICOEMOCIONAL 2022</b>				
<b>Pregunta 1</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>La información difundida por Psicología Educativa en el apoyo socioemocional y página web BETEL, ¿te ha apoyado y orientado en tu cuidado personal y bienestar emocional en el contexto escolar?</b>	43,43% Básica 20,00% Media	56,56% Básica 80,00% Media		
<b>Pregunta 2</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>Las actividades de apoyo socioemocional presenciales, ¿han contribuido a la expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el contexto escolar?</b>		100% Básica 100% Media		

En relación a la información difundida por Psicología Educativa a través de Página Web BETEL o en las sesiones de Apoyo Socioemocional presenciales, donde ha apoyado u orientado en el cuidado personal y bienestar emocional de estudiantes en el contexto escolar, en enseñanza básica el 43,43%, estuvo Muy de Acuerdo y el 56,56% manifestó De acuerdo. En cambio, en enseñanza media el 80,00% estuvo De acuerdo y el 20,00% estuvo Muy De Acuerdo, ya que manifestaron en el transcurso del año 2022, han adquirido mayor manejo de la página web del colegio.

Respecto de las reuniones de apoyo socioemocional remotas y presenciales, si éstas han contribuido a la expresión de emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia, el 100% tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, manifestaron estar De acuerdo.

<b>RESULTADOS APLICACIÓN ENCUESTAS ESTUDIANTES PLAN PSICOEMOCIONAL 2022</b>				
<b>Pregunta 3</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>Las actividades de apoyo socioemocional, ¿han permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el contexto escolar?</b>		100% Básica 100% Media		
<b>Pregunta 4</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>La intervención socioemocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto?</b>	43,43% Básica 25,00% Media	56,56% Básica 75,00% Media		
<b>Pregunta 5</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>Las actividades realizadas por Psicología Educativa, ¿han aportado a que tú te sientas mejor emocionalmente en el actual contexto?</b>	43,43% Básica 25,00% Media	56,56% Básica 75,00% Media		

Desde la mirada de estudiantes las actividades del Apoyo Socioemocional, contribuyeron al mejoramiento en la identificación de emociones y de pares en el contexto escolar, el 100% tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, manifestaron estar De acuerdo.

Desde la visualización de estudiantes acerca de la intervención socioemocional, les ha permitido elaborar estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto, en enseñanza básica el 43,43%, estuvo Muy de Acuerdo y el 56,56% manifestó estar De acuerdo. En cambio, en enseñanza media el 75% estuvo De acuerdo y el 25% estuvo Muy De acuerdo.

En consideración de las actividades realizadas en los Apoyos Socioemocionales, si estas han aportado a la contención socioemocional de estudiantes en el actual contexto, en enseñanza básica el 43,43%, estuvo Muy de Acuerdo y el 56,56% De acuerdo. En cambio, en enseñanza media el 75% estuvo De acuerdo y el 25% estuvo Muy De acuerdo.

En relación a las temáticas para trabajar en el Apoyo Socioemocional 2023, planteadas por estudiantes de básica y media se contemplan las siguientes: reconocimiento y expresión de emociones, resiliencia, motivación, identidad y pertenencia, cambios de la etapa evolutiva, gestión de emociones, creatividad, autonomía, diversidad de género, violencia y maltrato intrafamiliar, proyecto de vida, métodos para enfrentar la universidad.

Se realizaron los apoyos socioemocionales desde los niveles de educación inicial, prekínder y kínder a 4° Medio, de manera presencial, donde se abordaron temáticas de bienestar emocional de estudiantes en el contexto de postpandemia.

Respecto de las reuniones de apoyo socioemocional presenciales, estudiantes han manifestado que éstas han contribuido a la expresión de emociones, ideas y sentimientos en el contexto escolar, en enseñanza básica en enseñanza media, manifestaron que las sesiones de apoyo socioemocional han permitido elaborar estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto.

## 1.2. Síntesis.

1. Desde la mirada de estudiantes, la información difundida, las reuniones de apoyo socioemocional, la contención socioemocional, la intervención socioemocional y las actividades planificadas para cada curso y apoyo socioemocional, presentan altos niveles de satisfacción, en relación al trabajo realizado en las instancias de la aplicación del plan de apoyo socio y psicoemocional.

2. Se contemplan trabajar todas las temáticas planteadas por estudiantes, en el marco del paradigma de la educación emocional, desde la conciencia emocional hasta las habilidades para la vida y, además, de la gestión y alfabetización emocional en todos los cursos y niveles, para el 2023.

3. Se contempla la implementación de un taller de apoyo psicoemocional, por curso y por nivel, con el fin de aplicar el plan de apoyo socio y psicoemocional de manera sistemática, con sesiones, frecuentes y sostenidas en el tiempo, de manera de implementar estrategias metacognitivas desde la educación emocional, basado en el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina.

### 1.3. Realización de las Jornadas No Sexistas 2022

En el marco de la implementación de una nueva política del Ministerio de Educación, en relación a la educación en afectividad y sexualidad integral, se realizaron dos jornadas no sexistas, una en el mes de abril y la otra en el mes de noviembre.

Donde se abordaron las temáticas relacionadas con la diversidad de género y orientación sexual, y los cuatro ejes propuestos por el gobierno, en relación a la implementación de una nueva política de educación en afectividad y sexualidad integral, como la afectividad y las relaciones, perspectiva de género y no discriminación, autocuidado y derechos sexuales y reproductivos.

Además, en la realización de la segunda jornada No sexista, se recopiló información, relacionada con las apreciaciones opiniones y sugerencias de estudiantes, apoderados(as), equipo de gestión y docentes, para subir información a la plataforma “Nuestras voces hacen ley” hasta el 15 de diciembre, con el fin de recabar información relacionada con las temáticas planteadas desde los distintos estamentos que componen la unidad educativa y así tener una base, para elaborar la futura propuesta de educación en afectividad y sexualidad integral del gobierno a partir del 2023. Los objetivos de la jornada fueron, por un lado, resguardar los espacios participativos de reflexión respecto de la forma en que nos relacionamos al interior del colegio, por otro lado, contribuir al proceso participativo del diseño del proyecto de ley de la Política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral, que será presentado próximamente por el Ministerio de Educación para su discusión parlamentaria.

Dentro de las reflexiones realizadas por los distintos estamentos, los apoderados(as) manifestaron que agradecen el que consideren sus opiniones respecto de estos temas, además señalan que se debe enfocar bien a los grupos a los que van dirigidos según las edades de niños y niñas y jóvenes desde el planteamiento de los temas no solo por los profesores jefes, sino con personas capacitadas en las temáticas a tratar, aunando criterios. Desde los estudiantes de enseñanza media, de 7° básico a 3° medio, manifestaron que se hable como si no fuera un tema “malo”(tabú), incluir a los transexuales (diversidad de género), abordar tratamiento de anticonceptivos, concepto de ETS, por otro lado, manifestaron que la propuesta les informa más, que es la oportunidad que se normalice en los lugares educativos, aborda todos los temas que son importantes de tratar, la visión en general es que en el colegio tenemos educación no sexista, salvo en algunos deportes que se dé la posibilidad que todos jueguen los mismos juegos, estas son instancias para poder hablar libremente, el respeto a la opinión de los demás.

En el primer ciclo opinó, estudiantes de 3° a 6° básico, señalaron que aprendieron cosas nuevas en la jornada, y a decir lo que piensan sin vergüenza, a seguir trabajando en la igualdad de género para todos, concluyeron que las niñas y niños del curso no se respetan, se golpean y se dicen palabras feas, que se parece a nuestra realidad como curso, porque puedo contar como me siento, para que el colegio entienda que las niñas también pueden jugar a la pelota, para que sepan lo que nos molesta, me hace querer cambiar las cosas.

En educación inicial y 1° y 2° básico, estudiantes manifestaron al principio que estaba bien juguetes para niños y niñas luego de compartir la historia y comentarlo con los demás llegaron a la conclusión que pueden usar niño y niña cualquier tipo juguete o juego no importando su sexo/género, que no

había juguete de niña o de niño se puede jugar con cualquier juguete o juego, les pareció bien que fueran regalos distintos, también juegan a la pelota, así que podrían compartir, porque se pueden pelear, les pareció bonito el cuento, debido a que fueran mellizos y expresaran sus sentimientos.

#### 1.4. Realización de Apoyo Psicoemocional Docentes y Asistentes de la Educación junio 2022.

En el mes de junio se coordinó la actividad en conjunto con Dirección, "Tarde de juego", para docentes y asistentes de la educación, donde se dispusieron distintos juegos, a disposición de las y los participantes, desde Lego, Juegos de Interacción como Scrabble, "Mala Leche", Pictionary, materiales plásticos, para dibujos, pinturas e instrumentos musicales.

El objetivo de la actividad fue realizar una tarde recreativa y de distensión para docentes y asistentes de la educación mediante la interacción y quiebre de la jornada, actividad que fue muy bienvenida por todo el personal que fue partícipe de dicha instancia. Dicha actividad se enmarca dentro de las actividades calendarizadas por el Comité Psicosocial, dentro de su calendario de actividades establecido.

#### 1.5. Presentación de Avances, Estadísticas y Análisis de Resultados del Estamento.2022

Dentro de las funciones del estamento estuvo el socializar información acerca del trabajo realizado, desde la aplicación del D.I.A, estados de avance de las asesorías psicoemocionales, entrega de estadísticas y avances del proceso de asesoría y apoyos socioemocionales, capacitaciones en Primeros Auxilios Psicológicos y D.E.C, en instancias de Equipo Interdisciplinario, Consejos de Profesores, Reflexiones Pedagógicas, Consejo Escolar, Jornadas de Evaluación de Finales del primer y segundo semestre, donde el estamento hace entrega información de síntesis relativa al proceso realizado.

## 2. ENTREVISTAS CON APODERADOS DE ESTUDIANTES DERIVADOS AL ESTAMENTO DURANTE 2022.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas por curso realizadas durante 2022.

### 2.1. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados(as) de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional de Prebásica y Básica por curso 2022.

N°	CURSO	Matricula por curso.	Cantidad estudiantes derivados a P.E. a la fecha.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad entrevistas con Apod. estudiantes derivados.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	PREKINDER	21	2	9,52%	3	2
2	KINDER	22	3	13,63%	5	2
3	1° BÁSICO	23	8	34,78%	12	8
4	2° BÁSICO	23	5	21,73%	6	2
5	3° BÁSICO	21	11	52,38%	27	9
6	4° BÁSICO	26	3	11,53%	2	2
7	5° BÁSICO	23	5	17,39%	5	4
8	6° BÁSICO	25	4	15,38%	10	3
	<b>TOTALES</b>	<b>185</b>	<b>41</b>	<b>22,16%</b>	<b>70</b>	<b>32 (80%)</b>

### 2.1.1. Observaciones a la Estadística.

En total, se han realizado 70 entrevistas en el ciclo, siendo los cursos que presentan mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento durante el 2022, a la fecha es el 3° básico, con 27 entrevistas realizadas. Siguiendo, el 1°básico con 12 entrevistas realizadas.

### 2.2. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados de estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional de Enseñanza Media por curso 2022.

N°	CURSO	Matricula por curso.	Cantidad estudiantes derivados a P.E. 2022.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad entrevistas realizadas a Apod. de estudiantes derivados.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	7° BÁSICO	22	5	22,72%	8	3
2	8° BÁSICO	28	5	17,85%	8	4
3	1° MEDIO	29	7	24,13%	6	5
4	2° MEDIO	29	12	41,37%	9	6
5	3° MEDIO	24	7	29,16%	3	4
6	4° MEDIO	29	2	6,89%	2	0
	<b>TOTALES</b>	<b>161</b>	<b>38</b>	<b>23,60%</b>	<b>36</b>	<b>22 (57,89%)</b>

#### 2.2.1. Observaciones a la Estadística.

El curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento, es el 2° Medio, con 9 entrevistas realizadas durante el 2022. Siguiendo, 7° Básico con 8 entrevistas realizadas y el 8° Básico, con 7 entrevistas, con apoderados de estudiantes derivados al estamento.

Cabe señalar, que las entrevistas realizadas durante 2022, se realizaron de manera presencial al 100% desde marzo a noviembre, realizando registro de cada una de ellas, tanto para inspectoría general, como para el estamento, con copia escrita y firmada, través de canales autorizados para dicho fin.

## 3. **EVALUACIÓN DEL PLAN PSICOEMOCIONAL 2022**

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del plan psicoemocional, revisado con estamentos, Equipo de Gestión y Docentes.

### 3.1. Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional primer semestre 2022.

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional.

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO  
PSICOEMOCIONAL 1° SEMESTRE 2022**

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional. Se sugiere marcar la opción que represente su opinión.

<b>OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN APE 2022</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Realizado</b>	<b>No Realizado</b>	<b>APOYO</b>	<b>NUDOS CRITICOS</b>	<b>EVIDENCIAS/DATOS</b>
<b>Etapa de Prevención</b>					
1. Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.	X		Psicología Educativa	Caída constante pág. Web	Encuestas D.I.A. Informes de resultados socioemocionales
2. Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	X		Convivencia Escolar	Compatibilidad horarios	Material concreto Trabajo en aula
3. Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	X		Psicóloga en práctica profesional ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula
4. Difundir información sobre el bienestar emocional ante regreso a la presencialidad.	X		Psicóloga en práctica profesional ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula y material de visualización en salas.
5. Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	X		Convivencia Escolar Psicóloga en práctica profesional ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula fotografías
6. Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de regreso a la presencialidad.	X		Convivencia Escolar Psicóloga en práctica profesional ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula fotografías
<b>Etapa de Implementación</b>					
7. Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y	X		Ape Convivencia	Factor tiempo	Trabajo en aula material concreto y fotografías

progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.					
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	X		Educadoras y Profesoras Jefes		Trabajo en aula material concreto y fotografías
9.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	X		Profesores Jefes	Factor tiempo	Registros de asesoría psicoemocional
10.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto de regreso a la presencialidad.	X		Psicóloga en práctica profesional Profesores jefes	Rechazo de parte de apoderados la asesoría	Entrevistas apoderadas derivaciones a esp. ext.
11.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	X		Profesores jefes Psicóloga en práctica profesional		Registros de asesoría psicoemocional Entrevistas Apoderados
12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	X		Instancias de descompresión emocional	Participación de todos los estamentos	Espacios grupales de esparcimiento
Etapa de Seguimiento y Evaluación					

13. Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.		X	Psicología educacional Profesores jefes	Compatibilización de horarios	Encuestas de satisfacción
14. Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	X		Profesores jefes		Monitoreo para cada curso y nivel
15. Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	X		Psicología educacional Profesores jefes	Factor tiempo	Encuestas de satisfacción
16. Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	X		Ape Charlas y Capacitaciones autocuidado		Trabajo en aula material concreto y fotografías
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>1</b>			
<b>PORCENTAJES</b>	<b>93,75%</b>	<b>6,25%</b>			

### 3.1.1. Observaciones.

En estas primeras etapas, de inicio de prevención (Etapa 1) e implementación (Etapa 2) se logró implementar en un 93,75% los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socioemocional, considerando que hubo un objetivo que no se logró cumplir, representado en un 6,25%, debido a la complejidad del contexto presencial en el primer semestre, que fue la aplicación de las encuestas de satisfacción acerca del plan para estudiantes, docentes, asistentes y apoderados, al final del semestre.

3.2. Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional segundo semestre 2022.

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL 2° SEMESTRE 2022**

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional. Se sugiere marcar la opción que represente su opinión.

<b>OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN ASE 2022</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Realizado</b>	<b>No Realizado</b>	<b>APOYO</b>	<b>NUDOS CRÍTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS O DATOS</b>
Etapa de Prevención					
1. Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.		X	Psicología Educacional	Se decidió no tomar en 2do semestre.	Encuestas D.I.A. informes de resultados socioemocionales 1° semestre
2. Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional ante el contexto de presencialidad.	X		Psicología Educacional	Compatibilidad horarios	Material concreto trabajo en aula
3. Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en estudiantes.	X		Psicóloga en práctica profesional Ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula
4. Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto de presencialidad.	X		Psicóloga en práctica profesional Ape	Factor tiempo	Material concreto Trabajo en aula y material de visualización en salas.
5. Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones,	X		Convivencia Escolar Psicóloga en práctica profesional Ape	Factor tiempo	Material concreto Trabajo en aula fotografías

sugerencias, entre otros.					
6. Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de presencialidad.	X		Convivencia Escolar Psicóloga en práctica profesional Ape	Factor tiempo	Material concreto trabajo en aula fotografías Material descargable Plataforma Betel
Etapa de Implementación					
7. Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	X		Ape Convivencia Escolar	Factor tiempo	Trabajo en aula material concreto y fotografías
8. Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	X		Educadoras y Profesoras Jefes		Trabajo en aula material concreto y fotografías.
9. Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	X		Profesores Jefes	Factor tiempo	Registros de Asesoría Psicoemocional
10. Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto de presencialidad.	X		Psicóloga en práctica profesional Profesores Jefes	Rechazo de parte de Apoderados de la asesoría.	Entrevistas Apoderados Derivaciones a Esp. Ext.
11. Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una	X		Psicóloga en práctica profesional Profesores Jefes		Registros de Asesoría Psicoemocional

retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.					Entrevistas Apoderados
12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	X		Instancias de descompresión emocional		Espacios grupales de esparcimiento
<b>Etapa de Seguimiento y Evaluación</b>					
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo psicoemocional.	X		Psicología educacional profesores jefes	Compatibilización de horarios	Encuestas de satisfacción
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	X		Profesores jefes		Monitoreo para cada curso y nivel
15.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo psicoemocional.	X		Psicología educacional Profesores jefes		Encuestas de satisfacción
16.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo psicoemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	X		Ape Charlas y capacitaciones autocuidado		Ppt y fotografías.
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>1</b>			
<b>PORCENTAJES</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>			

### 3.2.1. Observaciones

En las siguientes etapas, de implementación (Etapa 2) y seguimiento, evaluación y cierre (etapa 3) se logró implementar en un 94% los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socio y Psicoemocional, considerando que hubo un objetivo que no se logró implementar, representado por un 6%, debido a la toma de decisiones, del equipo, de solo aplicar la Evaluación D.I.A en su etapa diagnóstica, y no continuar con las demás aplicaciones, ya que la entidad de Agencia de la Calidad, otorgó la posibilidad de la no aplicación, debido al contexto de la vuelta a la presencialidad, a inicios del segundo semestre.

## 4. CHARLAS DEL ESTAMENTO (FECHA, NOMBRE, PROGRAMA, PARTICIPANTES, EVALUACIÓN)

4.1. Capacitación Psicoeducativa Dirigida a Docentes y Asistentes de la Educación, en la temática de “PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR, ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo? y ¿Dónde?”, efectuada en la Reflexión Pedagógica del viernes 07 de octubre 2022.

El objetivo de la capacitación psicoeducativa, fue el Aplicar los pasos de los Primeros Auxilios Psicológicos, mediante el trabajo grupal de abordaje de casos, con énfasis en la participación respetuosa y trabajo colaborativo.

Se inició abordando el concepto de crisis, abordado desde la visión común, como una dificultad, que implica riesgo y peligro, en contraste con el cambio de mirada de la crisis como una oportunidad de cambio y aprendizaje a partir de la situación que se vive en lo experiencial y que es intransferible e irrepetible para cada ser humano.

Se expuso la temática acerca de las crisis normativas que son relativas a la etapa de desarrollo humano, según Erickson, 1959 y las crisis no normativas, que tienen que ver con situaciones, accidentales, ambientales o inesperadas (desastres naturales, incendios, muertes por accidente o enfermedades).

Se abordan los síntomas de alerta de una crisis, Halpern (1973) aquellos síntomas que aparecen más frecuentemente en personas que atraviesan por una crisis, son los sentimientos de cansancio y agotamiento, desamparo, inadecuación, confusión, ansiedad, físicos y la desorganización del funcionamiento en sus relaciones laborales, familiares y sociales, donde el tiempo de aparición de los síntomas estarían dentro de un rango que va desde los diez minutos a 30 minutos mínimo, en el caso de crisis de angustia o pánico, y máximo semanas, o en otros casos meses, en situaciones de traumas o situaciones estresantes.

Se presentan los estilos de afrontamiento, productivos, no productivos y orientado a otros, detallando los primeros auxilios psicológico, donde el proporcionar apoyo se basa en la premisa, en que las personas no deben estar solas, ante eventos de crisis, estresantes o traumáticos, su aplicación, quiénes pueden aplicar los PAP, dónde aplicar, a quiénes, etc.

Se realiza un trabajo grupal con docentes y directivos, donde debían describir y analizar un caso, desde el contexto escolar, y cómo lo abordarían aplicando los pasos de los PAP. Luego, se efectuó la reflexión grupal, donde docentes socializaron desde sus experiencias focalizando en los casos o situaciones desde el contexto escolar, donde todos los grupos participaron, exponiendo sus miradas diversas ante el abordaje y aplicación de los PAP.

Se presenta el programa realizado en la charla.

4.3. Programa Charla Reflexiva: “Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar”, realizada el viernes 07 de octubre 2022.

MOMENTO:	TEMAS:	HORA:
INICIO	Saludos, bienvenida e introducción. Temática a Abordar “Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar” Contextualización tiempos actuales.	14:30 – 14:40 horas.



6. Propiciar instancias de reflexión y diálogo a nivel familiar, acerca de temáticas de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, según las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, emanadas de la propuesta de ley iniciada por el gobierno, a partir del año 2023, mediante material psicoeducativo descargable e información socializada por canales oficiales.
7. Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación y cierre del proceso de estudiantes derivados a psicología educacional de manera digitalizada.

5.2. Las Líneas de Acción 2023 del estamento se describen a continuación.

1. Retroalimentar lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas socio y psicoemocionales presentadas por estudiantes detectados en cada nivel en el contexto presencial, en el EGE Interdisciplinario.
2. Realizar seguimiento de la aplicación del trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular con las temáticas de salud y bienestar emocional cuidado u autocuidado, en cada curso y nivel, a través del taller de Apoyo Psicoemocional.
3. Monitorear el trabajo de apoyo con apoderados(as) o adultos responsables, por medio de la realización de entrevistas informativas, utilizando canales establecidos para ese fin, citación vía agenda.
4. Utilización de canales digitales, correo electrónico, con estamentos EGE Interdisciplinario, Inspectoría, UTP y Dirección, docentes, asistentes, como canal interno de comunicación.
5. Realización de Charlas, exposiciones, capacitaciones acerca de las temáticas desde el apoyo socioemocional, autocuidado y cuidado emocional, educación emocional, D.E.C., en el contexto escolar presencial.
6. Implementación del Plan de Apoyo Socioemocional y Plan de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, por medio de material psicoeducativo descargable, para cada nivel educativo y uso de plataforma Web Betel.
7. Archivar evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento de acuerdo a los protocolos vigentes.
8. Llevar un registro de seguimiento de las actividades realizadas con estudiantes, de manera de sistematizar las actividades y aplicación del Taller de Apoyo Psicoemocional, dentro de la JEC.
9. Proporcionar la información solicitada al estamento, en relación a casos que asesora, por medio de canales oficiales o cuando sean solicitados antecedentes mediante causa R.I.T. o casos judicializados desde Orientación Educacional.
10. Aplicar el consentimiento informado, a apoderados(as) de manera de transparentar, las acciones y conductos regulares seguidos por el estamento, ante situaciones de desborde emocional, aplicación de taller psicoemocional o D.E.C.

## 6. ESTADÍSTICAS Y SUS ANÁLISIS 2022.

### 6.1. Panorama de resultados D.I.A. de Prekínder a 4° medio marzo 2022

Para la realización de esta visualización se seleccionaron las preguntas relacionadas con el reconocimiento de las emociones, la expresión de emociones y la capacidad de ponerse en el lugar de otros (empatía) de 4° Básico a 4° Medio, descargados desde la Plataforma D.I.A. de la Agencia de la Calidad. El informe contiene aspectos relacionados desde el desarrollo del Bienestar Personal, el aspecto Socioemocional y la Gestión del establecimiento en relación a la contención emocional de estudiantes. En seguida, se presentan los porcentajes de respuesta favorable dentro de las temáticas mencionadas.

#### 6.1.1. Resultados D.I.A. en Kínder 2022.

En relación a la Expresión de emociones, llora de forma excesiva en distintos momentos del día, asociado a tristeza o cambios emocionales constantes, Irritabilidad, frustración o rabia excesiva en distintos momentos del día, Ha comenzado a discutir o pelear de forma constante con hermanos/as u otros familiares, Si la madre, padre u otro adulto significativo sale de la casa, llora o se molesta con un 27% de representatividad.

En la Rutina de Sueño, piden que los acompañen a dormir o se van a la cama de sus padres. 36% y en la Rutina Alimenticia, como comer poco o rechazo de alimentación, cuando antes comía regular, con un 23% de representatividad.

En el área de la Autonomía y Rutina diaria, como buscar o solicitar constantemente usar el celular, Tablet u otros dispositivos digitales, sin desear realizar otras actividades con un 40% de representatividad.

#### 6.1.2. Resultados D.I.A. 1°, 2° y 3° básico 2022.

En el primer ciclo, estudiantes son capaces de reconocer las emociones que están sintiendo y las de los demás, **dentro** de las emociones propias, logran identificar las emociones, de Alegría, Calma, Tristeza y Miedo y dentro de las emociones de los demás, logran identificar las emociones, de Alegría, Amor, Calma, Rabia, Tristeza y Miedo.

#### 6.1.3. Resultados D.I.A. 4° Básico 2022.

**Tabla 2.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	44.44
		Gestión del establecimiento	42.71
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	51.04
		Gestión del establecimiento	40.83
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	23.08

En relación al aprendizaje socioemocional de 4° Básico en el ámbito comunitario el 51,04% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado al desarrollo del estudiante. En cambio, en el ámbito ciudadano sólo el 23,08% de las respuestas fueron favorables, en el desarrollo del estudiante.

## 6.1.4. Resultados D.I.A. 5°Básico 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	56.57
		Gestión del establecimiento	55.68
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	56.82
		Gestión del establecimiento	48.18
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	24.48

En relación al aprendizaje socioemocional de 5° Básico en el ámbito personal el 56,57% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado al desarrollo del estudiante. En el ámbito comunitario el 56,82% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes, En Cambio en el ámbito ciudadano sólo el 24,48% de las respuestas fueron favorables, en el desarrollo del estudiante.

## 6.1.5. Resultados D.I.A. 6°Básico 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	42.51
		Gestión del establecimiento	57.61
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	54.35
		Gestión del establecimiento	42.61
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	25.08

En relación al aprendizaje socioemocional de 6°Básico en el ámbito personal el 57,61% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado a la gestión del establecimiento. En el ámbito comunitario el 54,35% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes. En cambio, en el ámbito ciudadano sólo el 25,08% de las respuestas fueron favorables, en el desarrollo del estudiante.

## 6.1.6. Resultados D.I.A. 7°Básico 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	36.67
		Gestión del establecimiento	42.50
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	50.00
		Gestión del establecimiento	27.00
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	13.93

En relación al aprendizaje socioemocional de 7° Básico en el ámbito comunitario el 50,00% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes. En cambio, en el ámbito ciudadano sólo el 13,93% de las respuestas fueron favorables, en el desarrollo del estudiante.

## 6.1.7. Resultados D.I.A. 8°Básico 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	41.33
		Gestión del establecimiento	50.00
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	57.00
		Gestión del establecimiento	29.60
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	16.86

En relación al aprendizaje socioemocional de 8° básico, en el ámbito comunitario el 57,00% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo del estudiante. En cambio, en el ámbito ciudadano sólo el 16,86% de las respuestas fueron favorables, en el desarrollo del estudiante.

#### 6.1.8. Resultados D.I.A. 1° Medio 2022.

**Tabla 2.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	47.74
		Gestión del establecimiento	61.11
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	87.04
		Gestión del establecimiento	90.37
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	63.23
		Gestión del establecimiento	66.14
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	16.05
		Autoconcepto académico	48.89

En relación al aprendizaje socioemocional de 1° Medio en el ámbito comunitario el 90,37% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado a la gestión del establecimiento. Siguiendo en el ámbito comunitario el 87,04% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes. En cambio, en el ámbito aspectos claves para el desarrollo integral sólo el 16,05% de las respuestas fueron favorables, en la motivación con el inicio del año escolar.

#### 6.1.9. Resultados D.I.A. 2° Medio 2022.

**Tabla 2.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	60.08
		Gestión del establecimiento	75.46
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	75.00
		Gestión del establecimiento	82.22
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	62.17
		Gestión del establecimiento	60.58
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	22.22
		Autoconcepto académico	47.41

En relación al aprendizaje socioemocional de 2° Medio en el ámbito comunitario el 82,22% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado a la gestión del establecimiento. Siguiendo en el ámbito comunitario el 75,00% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes. En cambio, en el ámbito aspectos claves para el desarrollo integral sólo el 22,22% de las respuestas fueron favorables, en la motivación con el inicio del año escolar.

## 6.1.10. Resultados D.I.A. 3° Medio 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	71.21
		Gestión del establecimiento	83.52
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	87.50
		Gestión del establecimiento	90.00
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	75.97
		Gestión del establecimiento	71.43
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	34.09
		Autoconcepto académico	54.55

En relación al aprendizaje socioemocional de 3° Medio en el ámbito comunitario el 90,00% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado a la gestión del establecimiento. Siguiendo en el ámbito comunitario el 87,50% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en el desarrollo de estudiantes. En cambio, en el ámbito aspectos claves para el desarrollo integral sólo el 34,09% de las respuestas fueron favorables, en la motivación con el inicio del año escolar.

## 6.1.11. Resultados D.I.A. 4° Medio 2022.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	60.32
		Gestión del establecimiento	69.64
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	68.75
		Gestión del establecimiento	77.86
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	56.12
		Gestión del establecimiento	47.45
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	36.31
		Autoconcepto académico	58.57

En relación al aprendizaje socioemocional de 4° Medio en el ámbito comunitario el 77,86% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, asociado a la gestión del establecimiento. Siguiendo en el ámbito personal el 69,64% de las respuestas de estudiantes fueron favorables, en la gestión del establecimiento. En cambio, en el ámbito aspectos claves para el desarrollo integral sólo el 36,31% de las respuestas fueron favorables, en la motivación con el inicio del año escolar.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional por curso durante 2022.

### 6.2. Registro Estadístico de Derivaciones y Asesorías de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional de Prebásica y Básica por curso 2022.

N°	CURSO	Matricula por curso.	Cantidad estudiantes derivados a P.E. a la fecha.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad entrevistas con Apod. estudiantes derivados.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	PREKINDER	21	2	9,52%	2	2
2	KINDER	22	3	13,63%	3	2
3	1° BÁSICO	23	8	34,78%	8	8
4	2° BÁSICO	23	5	21,73%	5	2
5	3° BÁSICO	21	11	52,38%	11	9
6	4° BÁSICO	26	3	11,53%	3	2

7	5° BÁSICO	23	5	17,39%	5	4
8	6° BÁSICO	25	4	15,38%	3	3
	TOTALES	185	<b>41</b>	<b>22,16%</b>	<b>40(98%)</b>	<b>32 (78,04%)</b>

Se observa que la cantidad de estudiantes derivados al estamento, durante el 2022, fue de 41 estudiantes, evidenciado en el 22,16%, en relación a la matrícula de educación inicial y básica. En cuanto al curso que registró mayor cantidad de derivaciones durante el 2022, fue el 3° Básico con 11 derivaciones al estamento, representado por el 52,38%. En relación a las derivaciones a especialista externo o casos judicializados, fueron 32, representado por el 78,04%.

6.2.1. Síntomas abordados en enseñanza básica durante el 2022 en las asesorías psicoemocionales.

Síntomas Abordados de los 41 estudiantes derivados.	Cantidad Estudiantes que presentó el síntoma	Porcentaje
1. Inestabilidad Emocional	35 estudiantes	85,36%
2. Conducta Explosiva y agresividad	18 estudiantes	43,90%
3. Desmotivación Escolar	10 estudiantes	24,39%
4. Problemas de Socialización	8 estudiantes	19,51%
5. Muerte o enfermedad de Familiar.	3 estudiantes	7,31%

Se evidencia que 35 estudiantes asesorados por Psicología Educacional presentaron Inestabilidad emocional, representado por el 85,36%. En relación a la conducta explosiva y agresividad, 18 estudiantes presentaron este síntoma, representado por un 43,90%. 10 estudiantes presentaron desmotivación escolar, evidenciado en un 24,39%. Se observa que 8 estudiantes presentaron Problemas de socialización, representado por un 19,51%. Otro síntoma que se abordó en la asesoría psicoemocional, fue la muerte o enfermedad de familiar, donde 3 estudiantes evidenciaron este síntoma, con un 7,31%.

### 6.3. Registro Estadístico de derivaciones y asesorías de estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional de Enseñanza Media por curso 2022.

N°	CURSO	Matricula por curso.	Cantidad estudiantes derivados a P.E. 2022.	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad entrevistas realizadas a Apod. de estudiantes derivados.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	7° BÁSICO	22	5	22,72%	5	3
2	8° BÁSICO	28	5	17,85%	5	4
3	1° MEDIO	29	7	24,13%	2	5
4	2° MEDIO	29	12	41,37%	5	6
5	3° MEDIO	24	7	29,16%	4	4
6	4° MEDIO	29	2	6,89%	2	0
	TOTALES	161	<b>38</b>	<b>23,60%</b>	<b>60,52%)</b>	<b>22 (57,89%)</b>

Se observa que la cantidad de estudiantes derivados al estamento, durante el 2022, fue de 38 estudiantes, evidenciado en el 23,60%, en relación a la matrícula de enseñanza media.

En cuanto al curso que registró mayor cantidad de derivaciones durante el 2022, fue el 2° Medio con 12 derivaciones al estamento, representado por el 41,37%. En relación a las derivaciones a especialista externo o casos judicializados, fueron 22, representado el 57,89%.

### 6.3.1 Síntomas abordados en enseñanza media durante el 2022 en las asesorías psicoemocionales.

Síntomas Abordados de los 38 estudiantes derivados.	Cantidad Estudiantes que presentó el síntoma	Porcentaje
1. Inestabilidad Emocional	29 estudiantes	76,31%
2. Crisis de Angustia (Pánico)	11 estudiantes	28,94%
3. Conducta Explosiva y Agresividad	5 estudiantes	13,15%
4. Muerte o enfermedad de familiar.	2 estudiantes	5,26%
5. Estudiantes solicitan asesoría por iniciativa propia.	10 estudiantes	26,31%

Se evidencia que 29 estudiantes asesorados por Psicología Educacional presentaron Inestabilidad emocional, representado por el 76,31%. En relación a las crisis de pánico, 11 estudiantes presentaron este síntoma, representado por un 28,94%. 5 estudiantes presentaron conducta explosiva y agresividad, evidenciado en un 13,15%. Se observa que 2 estudiantes presentaron síntomas debido a la muerte o enfermedad de familiar, representado por un 5,26%. Otro síntoma que se abordó en la asesoría psicoemocional, fue la solicitud de asesoría por iniciativa propia, donde 10 estudiantes evidenciaron este síntoma, con un 26,31%.

### 7. APOYO A JEFATURAS 2022.

Durante el 2022 se realizó apoyo y trabajo con Docentes (Apoyo a la Labor Docente) en asesorar específicamente a profesores(as) jefes en su función de guía del estudiante a través de la jefatura y asignatura de orientación proporcionándole material de apoyo a su labor y asesorías en el abordaje de cada caso de su curso.

Se desarrollaron entrevistas con apoderados(as) y reuniones con profesores(as) jefes, de 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8° básico y 1°, 2°, 3° y 4° Medio, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar presencial, en el primer y segundo semestre.

Además, dentro de la integración curricular se enfatizaron aquellos objetivos de aprendizajes relacionados con el bienestar emocional, cuidado y autocuidado emocional, atendiendo a la necesidad socio-psicoemocional de cada estudiante, propiciando instancias de apoyo y aprendizaje socioemocional desde prekínder a 4° Medio.

Por otro lado, se trabajó con los profesores(as) jefes de 3° y 4° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel desde el apoyo socioemocional, en reuniones donde se consensuaron las temáticas y actividades para cada curso y nivel educativo.

Se realizó acompañamiento a reunión de apoderados(as), en 3° Básico, donde se presentaron los resultados de la aplicación del taller de apoyo psicoemocional, en conjunto con la estudiante en práctica profesional UDLA. También se acompañó en la reunión de apoderados de 7° Básico, donde se colaboró en la aplicación de las encuestas de satisfacción a los apoderados(as).

Carelia Mariana Carrasco Henríquez  
 Psicóloga Educacional – Profesora de Ed. Musical  
 Registro MINEDUC N°325357  
 Reg. Nac. Sup. Salud N°125549  
[psicologa@colegioboston.cl](mailto:psicologa@colegioboston.cl)

#### IV APOYO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

##### 1. INTRODUCCIÓN

En una sociedad cada vez más cambiante, es menester cuestionarse que aporta la educación y la orientación en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo, para redefinir el perfil y el rol del orientador. En la sociedad plural, heterogénea y cambiante del siglo XXI, la orientación tiene que ser más flexible y comprensiva y el orientador ha de tener un rol de mediador, facilitador y provocador de cambios o transformaciones necesarias para el desarrollo íntegro de la persona y de la sociedad, debe incursionar, salirse del camino seguro, vivir en peligro, reconvirtiéndose en un real agente de cambio, que facilita y promueve una orientación a lo largo y ancho de la vida, con todas las garantías de calidad y equidad.

Teniendo presente lo anterior, considero, que mi área educativa, quedó al debe. Es cierto que entregamos herramientas a los alumnos, pero, falto el seguimiento que debe hacerse en un trabajo profundo de análisis, en apoyar en esa exploración de sí mismo que debe realizar cada estudiante. Lamentablemente, el tiempo que se asigna a la orientación, siempre es insuficiente y confiamos, que, en un futuro cercano, esto cambié.

##### 2. ENTREVISTAS POR CURSOS:

Cursos	Entrevistados en general	Entrevistados profesores jefe
Prekínder	10	6
Kínder	20	14
Primero básico	32	23
Segundo básico	15	14
Tercero básico	19	12
Cuarto básico	16	13
Quinto básico	17	8
Sexto básico	33	21
Séptimo básico	23	3
Octavo básico	48	19
Primero medio	22	20
Segundo medio	70	22
Tercero medio	18	1
Cuarto medio	14	7
Total, entrevistas entregadas	357	183

##### 3. PROCESO DE ADMISIÓN 2022 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

	MATEM.	LENG.	CIENC.	HIST.	NEM	RANKING
<b>PROMEDIO</b>	498,5	487,9	475,8	514,8	642,2	688,6

PAES OFICIAL (Se entregará cuando se envíe la información por parte del DEMRE)

#### 4. Resultados PSU - PTU Históricos

AÑO PROMOCIÓN	PROMEDIO	COMP. LECT.	MAT.
2009	453,5	451,5	455,5
2010	425,2	436,5	413,9
2011	461,7	459,9	463,6
2012	466,3	464,2	468,5
2013	497,7	498,5	497,0
2014	476,9	469,2	484,6
2015	484,9	484,0	485,9
2016	497,1	510,8	483,4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9
2021	493,2	487,9	498,5
2022	META	META	META
	500	500	500

#### 5. ACTIVIDADES VOCACIONALES 2022

##### A. ENSAYOS PAES

Fecha aproximada	Cursos	Ensayos	Institución
Segunda semana abril	3°-4° Medio	Primer Ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Cpech
Segunda semana mayo	3°-4° Medio	Segundo ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Universidad Andrés Bello
Primera semana junio	3°-4° Medio	Tercer ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Cpech
Tercera semana agosto	3°-4° Medio	Cuarto ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Demre 2020
Primera semana septiembre	3°-4° Medio	Quinto ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Cpech

Primera semana octubre	3°-4° Medio	Sexto ensayo PAES comprensión lectora y competencia matemática	Demre 2021
------------------------	-------------	--	------------

## B. CHARLAS

Fecha	Curso	Actividad	Institución
10/03/2022	Primero medio	Confirmar elección de electivos	Luis Valencia salinas
09/03/2022	Tercero medio	Confirmar elección diferenciados	Luis Valencia salinas
09/03/2022	Cuarto medio	Confirmar elección diferenciados	Luis Valencia salinas
11/03/2022	Orientador	Charla vía – conferencia	Cpech
15/03/2022	Segundo medio	Confirmar elección electivos	Luis Valencia Salinas
16/03/2022	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
16/03/2022	4° medio	“es un fracaso no entrar a la universidad”	Luis valencia Salinas
18/03/2022	Cuarto medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
23/03/2022	4° medio	NEM y Ranking	Luis valencia salinas
23/03/2022	4° medio	NEM y Ranking	Luis valencia Salinas
30/03/2022	Cuarto medio	Prueba PAES y PDT cambios	Cpech
08/04/2022	Orientador	Lanzamientos servicios académicos y vocacionales prueba nueva	UNAB on line
22/04/2022	Tercero y cuarto medio	Charla Universidad Valparaíso. Exponen: Arquitectura, enfermería y Derecho	Universidad Valparaíso
25/04/2022	Segundo medio	“en busca del camino” elección vocacional.	Cpech
06/04/2022	Cuarto medio	Sistema de Ingresos a la educación superior	UNAB
25/04/2022	Segundo medio	Elección vocacional	Luis Valencia salinas
05/05/2022	Primero medio	“El error como oportunidad de aprendizaje”	Cpech
28/05/2022	Cuarto medio	Charla institucional y vocacional	INACAP
15/06/2022	Cuarto medio	Charla institucional y vocacional	Universidad Andrés Bello
28/06/2022	Cuarto medio	Charla vocacional	INACAP
30/06/2022	Orientador	Jornada de inclusión en educación superior	Consejo de rectores CRUCH
03/08/2022	Cuarto medio	FODA vocacional	Luis Valencia salinas
03/08/2022	tercero medio	FODA vocacional	Luis Valencia salinas
10/08/2022	Tercero medio	Alicia y el gato. ¿Dónde estamos?	Luis Valencia Salinas
10/08/2022	Cuarto medio	Alicia y el gato. ¿Dónde estamos?	Luis Valencia Salinas
10/08/2022	Séptimo básico	Derechos del niño y la niña	Luis Valencia Salinas
10/08/2022	Octavo básico	Derechos del niño y la niña	Luis Valencia Salinas
07/09/2022	4° Medio	Charla “Elección de una carrera”	Luis Valencia Salinas
16/08/2022	Segundo medio	Exploración vocacional en enlaces	Luis Valencia Salinas

24/08/2022	Cuarto medio	Charla institucional y vocacional	AIEP
25/08/2022	Primero medio	Análisis resultados Holland	Luis Valencia Salinas
26/08/2022	Orientador	Explora la UNAB 2022	UNAB
20/09/2022	Segundo medio	Actividad vocacional. investigar carreras relacionadas con los resultados del test de Holland	Luis Valencia Salinas
26/09/2022	Octavo básico	Intervención octavo básico tema ¿quién soy yo?	Luis Valencia Salinas
28/09/2022	Cuarto medio	Charla apoderados. Alternativas académicas. Becas. Prueba PAES	Cpech
03/10/2022	Octavo básico	Cualidades y virtudes de los demás	Luis Valencia Salinas
04/11/2022	Cuarto medio	Jornada vocacional	Luis Valencia Salinas y equipo interdisciplinario

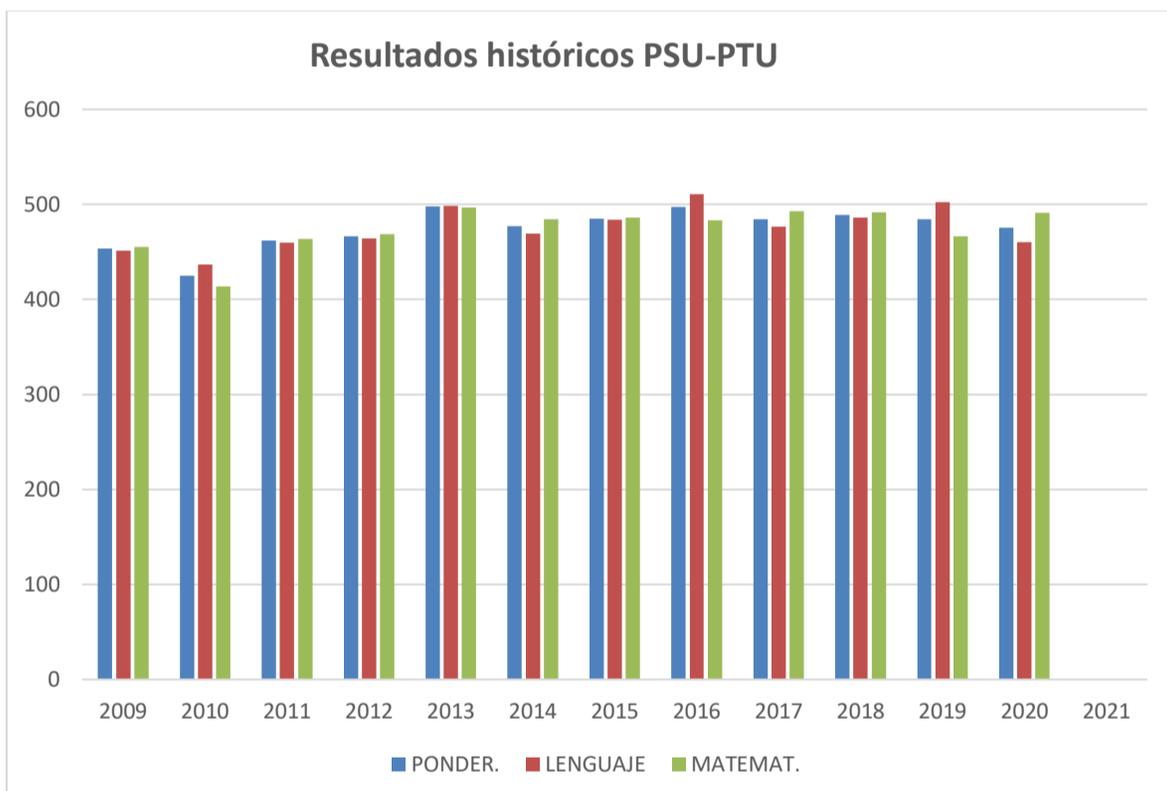
### C. INSTRUMENTOS VOCACIONALES

Fecha	Curso	Temática	Institución
16/03/2022	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
16/03/2022	cuarto medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
27/04/2022	Cuarto medio	Test de orientación	Luis Valencia Salinas
02/05/2022	Primero medio	Test de Holland	Cpech
04/05/2022	Tercero medio	Test de Holland	Cpech
04/05/2022	Cuarto medio	Test de Holland	Cpech
10/05/2022	Segundo medio	Test de Holland	Cpech
18/05/2022	tercero medio	Test vocacional ¿Cuánto me gusta esta actividad?	Luis Valencia Salinas
25/05/2022	Tercero medio	Test de intereses vocacionales	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
25/05/2022	Cuarto medio	Test de intereses vocacionales	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
01/06/2022	Tercero medio	Finalización test vocacional y revisión del mismo	Luis Valencia Salinas
01/06/2022	Cuarto medio	Finalización test vocacional y revisión del mismo	Luis Valencia Salinas
09/08/2022	Segundo medio	Análisis test de Holland. Importancia de la vocación	Luis Valencia Salinas
10/08/2022	Octavo básico	FODA vocacional	Luis Valencia Salinas
29/08/2022	Octavo básico	Cuestionario de auto conocimiento	Luis Valencia Salinas
05/09/2022	Octavo básico	Cuestionario de necesidades para apoderados	Luis Valencia Salinas
13/09/2022	Segundo medio	Finalización trabajo vocacional	Sala de enlaces
27/09/2022	Segundo medio	Aplicación test "Inteligencias múltiples" H Gardner	Luis Valencia Salinas
12/10/2022	Tercero medio	Empleabilidad	Cpech
17/10/2022	Octavo básico	Test de inteligencias múltiples de H. Gardner	Luis Valencia Salinas
19/10/2022	Cuarto medio	Becas educación superior	Cpech

19/10/2022	3° Medio	Aplicación test “Inteligencias múltiples”	Luis Valencia Salinas
24/10/2022	Segundo medio	Charla diferenciados matemáticas y Química	Profesores de asignaturas
25/10/2022	Segundo medio	Charla diferenciado Historia	Profesor asignatura
03/11/2022	Segundo medio	Charla diferenciado ciencias biológicas	Profesora asignatura
07/11/2022	Tercero medio	Charla diferenciado ciencias biológicas	Profesora asignatura
07/11/2022	Tercero medio	Charla de matemáticas	Profesor asignatura
09/11/2022	Tercero medio	Trabajo final vocacional Alegoría de la caverna	Luis Valencia Salinas

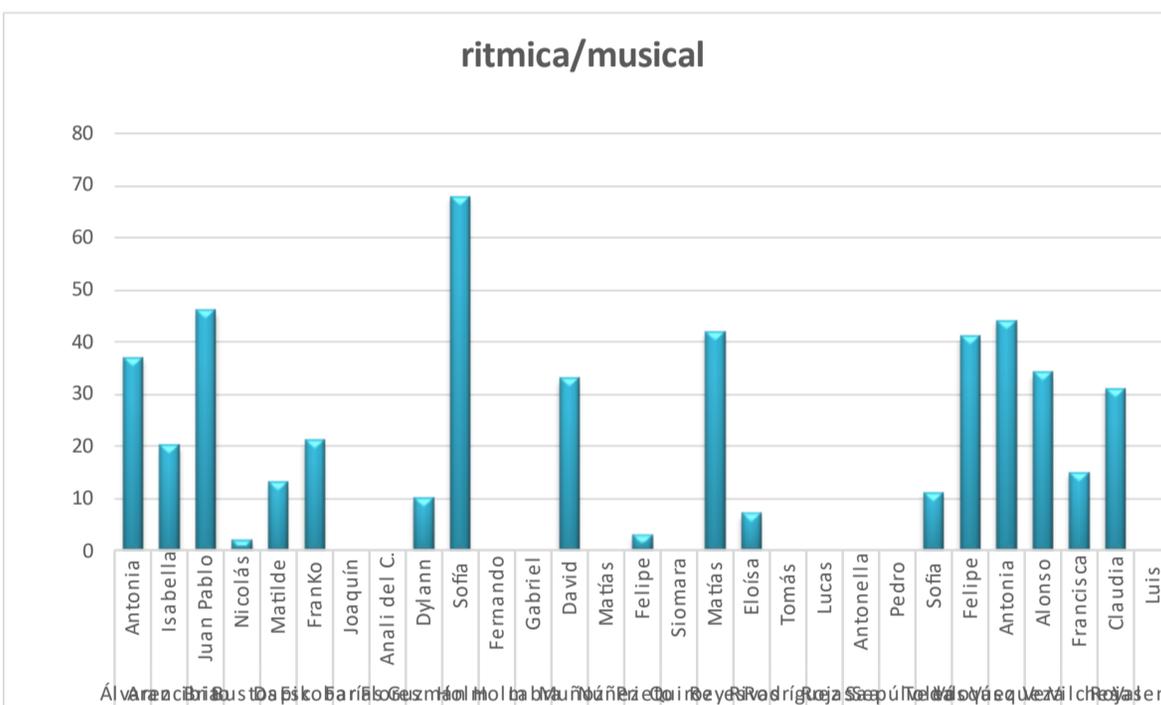
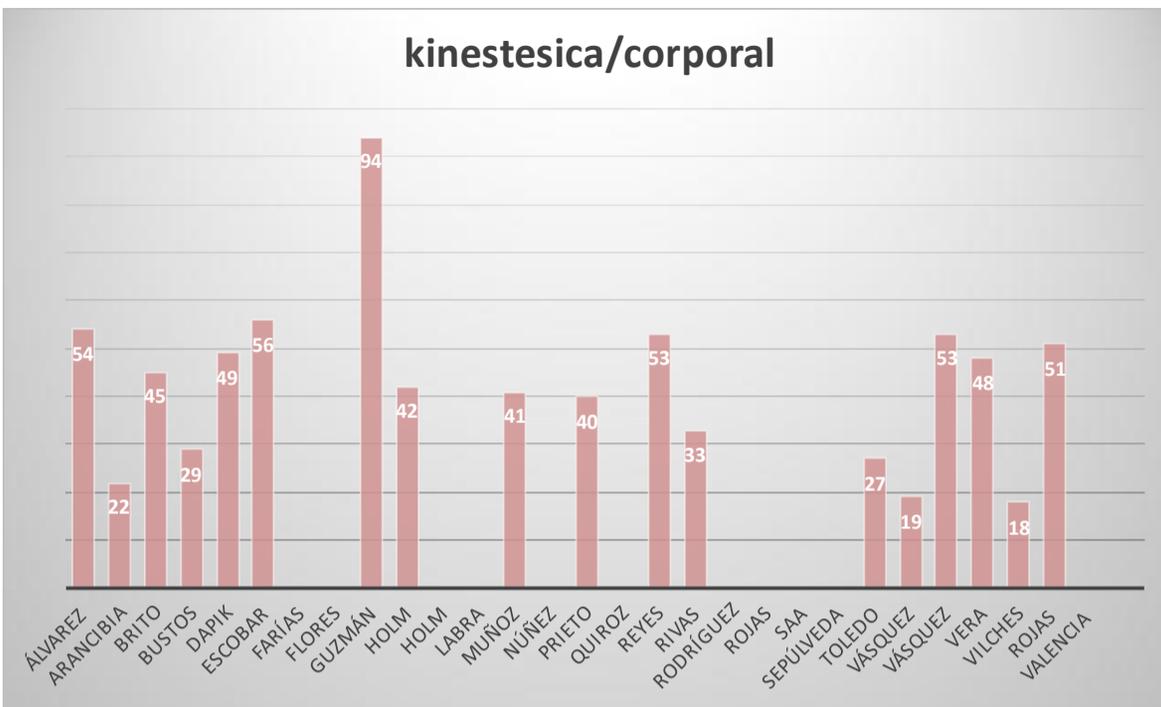
## 6. CONCENTRACIONES DE NOTAS

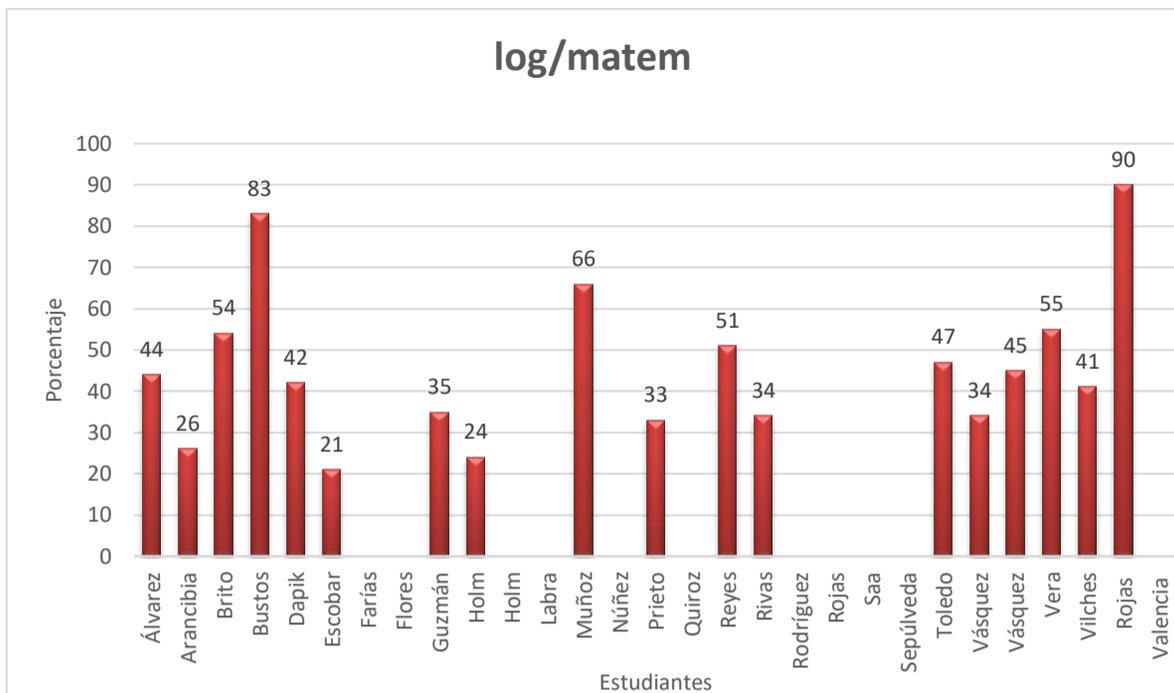
## 7. ANEXOS



El gráfico nos muestra los resultados históricos de PSU y PTU desde el año 2009 a la fecha en matemáticas y lenguaje.

PAES OFICIAL (Se entregará cuando se envíe la información por parte del DEMRE)





## VI APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

El Estamento de Convivencia Escolar durante el año 2022 desarrolló diferentes gestiones enmarcadas en el retorno a la presencialidad, considerando a cada uno de los integrantes que conforman nuestra comunidad educativa.

Actividades desarrolladas:

1. Socializar y promover las instancias de encuentro y participación con la comunidad educativa.
  - 1.1 El Equipo de Convivencia escolar difunde y ejecuta (página WEB, informativo de reuniones y Plataforma BETEL), las acciones de encuentro y participación y vida democrática con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación, para fortalecer el sentido de pertenencia.
2. El Equipo de Convivencia escolar organiza la bienvenida al año 2022 para toda nuestra comunidad educativa.



2.1 Difunde y ejecuta (página WEB, informativo de reuniones y Plataforma BETEL), las acciones de encuentro y participación y vida democrática con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación; por otro lado, ha socializado sus actividades utilizando el Fan Page de Facebook que al 2022 ya cuenta con 551 seguidores, todo esto con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia.



2.2 En el mes de abril, se realizó una capacitación a los docentes y asistentes de la educación, con el tema, “Ciberbullying: Un problema real en un mundo virtual”



2.3 Celebraciones según calendario escolar: “ Día Internacional de la Mujer”, “ Día del libro” , “Día Internacional del Agua”, “.Día del Carabinero”.



2.4 Celebraciones internas con la participación de toda la comunidad escolar: “Día del Estudiante”, “Aniversario del Colegio”, “Fiestas Patrias”, “Feria Gastronómica”.



2.5 Se dicta una charla, para los estudiantes de 7° básico a 4° medio, a cargo de Don Luis Carrasco Valladares, funcionario de la PDI Brigada CIBER CRIMEN de Valparaíso vía Zoom.



2.6 Registros con Intervenciones por Cuso, con temas a tratar según necesidades.



2.7 Celebraciones de finalización de año: “Premiaciones”, de 1° básico a 3° medio, “Kindergatura”, “Licenciatura de 8°”, “Licenciatura de 4° medio”.



### 3. Revisión actividades 2022

Durante el año 2022, se planificaron, según el calendario escolar 34 actividades, las cuales fueron distribuidas dentro del primer y segundo semestre, según el siguiente plan de Convivencia:

 <b>Evaluación Acciones Plan de Convivencia Primer Semestre 2022</b>									
Actividades	Responsable	Objetivo	Propósito	Lugar	Fecha	Participantes	Momento	Si	No
Día contra el Ciberacoso	Cargado de Convivencia Escolar	Mantener el respeto y la cordialidad en el trato entre los alumnos a través de las redes sociales.	Elaborar afiches contra el ciberacoso	Aula de Clases	Marzo	Estudiantes de PK hasta 4°M	Del 13 de marzo.	Intervenciones durante esos días.	
Observación de cursos de Enseñanza Básica.	Cargado de Convivencia Escolar	Obtener información que facilite un clima de buena convivencia	Entrevistar a estudiantes disruptivos.	Aula de Clases	Marzo-Junio	Estudiantes de Enseñanza Básica	Clases de orientación de cursos.		
Capacitación para todos los Estamentos de la Comunidad Educativa. CYBERBULLYING "Un problema real en un mundo virtual"	Cargado de Convivencia Escolar	Capacitar a la Comunidad Educativa en el ámbito de la Convivencia Escolar.	Reflexionar sobre la importancia de un clima de sana convivencia.	Aula de Clase	Abril	Todos los Estamentos de la Comunidad Educativa (Sostenedor, Directivos, Administrativos, Asistentes, Auxiliares y Docentes)	Reflexión Pedagógica.		
Día de la Convivencia	Cargado de Convivencia Escolar	Mantener el respeto y la cordialidad en el trato entre los alumnos a través de las redes sociales.	Elaborar afiches contra el ciberacoso	Aula de Clases	Marzo	Estudiantes de PK hasta 4°M	Del 1 de abril	Intervenciones durante la semana.	
Difusión del Reglamento de Convivencia	Cargado de Inspector General y Profesor Jefe	Estabilizar el Reglamento de Convivencia Escolar entre estudiantes, padres y apoderados.	Conocer y analizar en detalle el contenido del Reglamento de Convivencia Escolar.	Aula de Clases	Abril- Mayo	Estudiantes desde 1B a 4M Padres y Apoderados	Del 1 de mayo	Orientación y Consejo de Curso Uniones de Padres y Apoderados	
Día del Alumno y Alumna	Cargado de Convivencia Escolar	Celebrar el día del alumno y alumna.	Organizar una instancia de esparcimiento y recreación para los estudiantes.	Aula de Clases	Mayo	Estudiantes desde 1B a 4M	Del 1 de mayo		
Charla Alimentación Sana e Higiene	Coordinación Educativa y Profesor Jefe	Entregar información y consejos sobre una alimentación sana e higiene.	Promover e incentivar una sana alimentación e higiene en los estudiantes.	Aula de Clases	Mayo	Estudiantes de 7° Básico	Del 1 de mayo	Orientación	
Visualizar Acciones que potencien la Sana Convivencia Escolar	Coordinación Educativa y Profesor Jefe	Conocer diferentes acciones para conseguir una sana convivencia escolar.	Integrar e internalizar actitudes que faciliten una sana convivencia escolar.	Aula de Clases	Marzo- Noviembre	Estudiantes desde 1° a 8° Básico	Del 1 de mayo	Orientación	

Plan de Apoyo Psicoemocional post pandemia COVID 19 por clases presenciales	Grupo de Convivencia	Mejorar la sana convivencia en el retorno a clases presenciales	Promover y mejorar las relaciones interpersonales en el retorno a clases	Clases	Abril a Diciembre	Estudiantes desde 1B a 4M	Comité de Orientación y Consejo de Curso		
-¿De dónde vienen los niños?	Docentes	Proporcionar respuestas a las inquietudes de los niños.	Registrar y explicar el origen de un nuevo ser.	Clases	ABRIL-NOVIEMBRE	Pre Kinder y PREKINDER	Comité de Orientación.		
-Tema: Normalización: Conducto regular ante situación que afecten al estudiante. Normas para los estudiantes dentro y fuera del aula. Deberes y derechos de los estudiantes. Deberes del Profesor y Profesora. Clasificación de las faltas.	Cargado de Convivencia Escolar, Orientadora Educativa y Profesores Jefes	Estabilizar el conducto regular a seguir en distintas situaciones.	Conocer y analizar en detalle normas, deberes, tipificación de faltas de estudiantes y profesores.	Clases	Primer semestre	Profesores Estudiantes de 1° Básico a 4° Básico Padres y Apoderados	Comité de Orientación y Consejo de curso Comisión de Apoderados		
- Implementación de actitudes de respeto y hábitos que favorezcan la sana convivencia escolar.	Comisión Educativa y Profesor Jefe.	Registrar información y consejos sobre actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Clases	Abril- Junio	Estudiantes de 5° a 8° Básico.	Comité de Orientación.		
- Resolución de conflicto, responsabilidad metas de aprendizaje actitudes de participación y tolerancia que potencien la sana convivencia. Cultura Juvenil y valores Relaciones interpersonales sanas	Comisión Educativa y Profesor Jefe	Revisar sobre la importancia de la utilización de herramientas que posibiliten una sana convivencia.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Clases	Abril- Noviembre	Estudiantes 7° Básico a 4° Medio	Comité de Orientación		
- Aniversario del Colegio	Cargado de Convivencia Escolar	Celebrar el aniversario del Colegio.	Promover y promover el sentido de pertenencia y vínculo con el establecimiento, a través de actividades recreativas.	Clases	Julio	Alumnos de 1° a 4° Medio	Comité de Julio		

3.1 Las actividades planificadas para el primer semestre fueron cumplidas en un 100%



ACTIVIDADES PALNIFICADAS I SEMESTRE	%
14	100%

 Evaluación Acciones Plan de Convivencia Segundo Semestre 2022										
Actividades	Responsable	Objetivo	Propósito	Lugar	Fecha	Participantes	Momento	si	no	M/R
1.- Visualizar Acciones que potencien la Sana Convivencia Escolar	Orientación Educativa y Profesor Jefe	Conocer diferentes acciones para conseguir una sana convivencia escolar.	Incorporar e internalizar actitudes que faciliten una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Marzo- Noviembre	Estudiantes desde 1° a 8° Básico	Hora de Orientación	X		
2.- Plan de Apoyo Psicoemocional por COVID 19	Equipo de Convivencia			Sala de Clases	Abril a Diciembre	Estudiantes desde 1B a 4M	Hora de Orientación y Consejo de Curso	X		
3.- ¿De dónde vienen los niños?	Educadoras	Proporcionar respuestas a las inquietudes de los niños.	Dialogar y explicar el origen de un nuevo ser.	Sala de Clases	ABRIL-NOVIEMBRE	Kínder y PREKINDER	Hora de Orientación.	X		
4.- Tema: Normalización: Conducto regular ante situación que afecten al estudiante. -Normas para los estudiantes dentro y fuera del aula. -Deberes y derechos de los estudiantes. -Deberes del Profesor y Profesora. -Tipificación de las faltas.	Encargado de Convivencia Escolar, Orientadora Educativa y Profesores Jefes	Sociabilizar el conducto regular a seguir en distintas situaciones.	Conocer y analizar en detalle normas, deberes, tipificación de faltas de estudiantes y profesores.	Sala de Clases	I Semestre	Profesores Estudiantes de 1° Básico a 4° Básico Padres y Apoderados	- Consejo General de Profesores -Hora de Orientación y Consejo de curso - Reunión de apoderados	X		
5.- Tema: Valoración de sus pares, familia y ambiente de aprendizaje.	Orientación Educativa y Profesor Jefe	Conversar sobre la importancia de la valoración de los pares y familia y el	Generar un pensamiento y sentimiento de cercanía y valoración hacia los pares y familia, además	Sala de Clases	ABRIL-JUNIO	Estudiantes de 1° a 4° Básico	Hora de Orientación	X		

		ambiente de aprendizaje.	facilitar el ambiente de aprendizaje.							
6.- Implementación de actitudes de respeto y hábitos que favorezcan la sana convivencia escolar.	Orientación Educativa y Profesor Jefe.	Entregar información y consejos sobre actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Abril-Junio	Estudiantes de 5ª a 8º Básico.	Hora de Orientación.	X		
7.- Resolución de conflicto, responsabilidad metas de aprendizaje Actitudes de participación y tolerancia que potencien la sana convivencia. Cultura Juvenil y valores Relaciones interpersonales sanas	Orientación Educativa y Profesor Jefe	Conversar sobre la importancia de la utilización de herramientas que posibiliten una sana convivencia.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Abril- Noviembre	Estudiantes 7º Básico a 4º Medio	Hora de Orientación	X		
8.- Tema: Práctica de Conductas protectoras para la sana convivencia Expresión Asertiva de sentimientos y emociones	Orientación educativa y profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Agosto Septiembre	Estudiantes 1º a 4º Básico	Hora de Orientación	X		
9.- Tema: Construcción de Factores protectores ante el Consumo de Drogas.	Orientación Educativa y Profesores Jefes	Visualizar diversos factores protectores ante el consumo de drogas.	Proporcionar herramientas que protejan a los estudiantes ante el consumo de drogas.	Sala de Clases	Agosto	Estudiantes de 7º y 8º Básico.	Hora de Orientación.	X		
10- Incorporación de Protocolos al PEI y Manual de	Encargado de Convivencia Escolar	Sociabilizar el Manual	Conocer y analizar en detalle el Manual de	Sala de Clases	Septiembre	Consejo Escolar	Reunión de Consejo Escolar			X

Convivencia Escolar		de Convivencia Escolar actualizado con los nuevos protocolos.	Convivencia Escolar actualizado							
11- Charla PDI Brigada de Delitos Sexuales	Encargado de Convivencia y funcionarios de PDI	Entregar información relacionada con Delitos Sexuales		Sala de Clases	Septiembre	Estudiantes de Enseñanza Media	Horario a convenir		X	
12.-Tema: "4 Modos de Convivir" Trabajo practico	Encargado de Convivencia Escolar	Visualizar la realidad del colegio respecto del tema de la inclusión.	Reflexionar sobre el tema de la inclusión en el establecimiento educacional.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes Profesores	Consejo de Curso Consejo de Profesores de Jefatura		X	
13.- Tema: Estrategias personales de Manejo Emocional Valoración de la Sexualidad	Orientación Educacional y Profesores Jefes	Entregar información relacionada con el manejo emocional y la valoración de la sexualidad.	Considerar y utilizar diversas estrategias para el manejo emocional. Reflexionar sobre la sexualidad.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes de 3° y 4° Básico	Hora de Orientación		X	
14.-Tema: Desarrollo de factores personales claves en el logro de las metas propuestas Promoción de los Derechos Humanos	Orientación educacional y Profesores Jefes	Dialogar sobre el logro de metas y los Derechos Humanos.	Reflexionar sobre la importancia de la perseverancia en el cumplimiento de las metas propuestas . Reflexionar sobre el tema de los Derechos Humanos.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes de 7° y 8° Básico	Hora de Orientación	X		
15.- Análisis del Manual de Convivencia Escolar 2021	Encargado de Convivencia Escolar e Inspector General	Analizar en detalle las <b>reglas</b> que conforman el manual	Comentar y reflexionar sobre la finalidad del manual de	Sala de Clases	Diciembre	Sub-centros de Estudiantes de 5° básico a	Jornadas de Análisis	X		

		de Convivencia Escolar.	Convivencia Escolar.			3º medio y CCAA.				
16.-Tema: Estrategias personales de manejo Emocional y resolución de conflictos	Orientación educacional y Profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre manejo emocional y resolución de conflictos.	Considerar y utilizar diversas estrategias para el manejo emocional y la resolución de conflictos.	Sala de Clases	Noviembre	Estudiantes de 1° a 4° Básico	Hora de Orientación	X		
17.-Tema: Valoración de la propia sexualidad	Orientación Educacional y Profesores Jefes			Sala de Clases	Noviembre	Estudiantes de 4° Básico	Hora de Orientación	X		
18.-Tema: Promoción de hábitos de vida saludables, como factores protectores del consumo de drogas	Orientación Educacional y Profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables.	Promover e incentivar hábitos de vida saludables ...	Sala de Clases	Noviembre Diciembre	Estudiantes de 5° a 8° Básico	Hora de Educación Física.	X		
19.-Tema: Proyecciones y desafíos en la Enseñanza Media	Orientación Educacional y Profesores Jefes		Reflexionar y analizar las inquietudes, expectativas y desafíos que tienen los estudiantes para la enseñanza media.	Sala de Clases	Noviembre Diciembre	Estudiantes de 8° Básico	Hora de Orientación	X		
20.- Análisis de la Convivencia Escolar: Reglamento de Convivencia. Programa Interno de Convivencia. Manual de Prevención de abusos sexuales. Revisión de Protocolos de Actuación.	Encargado de Convivencia Escolar e Inspector General			Sala de Clases	Diciembre	Consejo Escolar	Reunión Consejo Escolar	X		

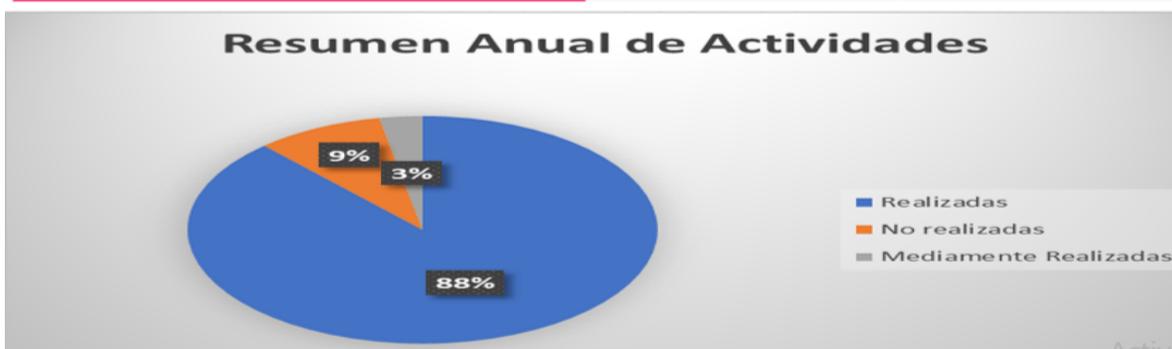
3.2 Durante el segundo semestre se planificaron 20 actividades, de las cuales 16 fueron realizadas en su totalidad correspondiendo a un 80%, por otro lado, 3 no fueron realizadas lo que corresponde a un 15%, y 1 se realizó de manera parcial correspondiendo a un 5%.



ACTIVIDADES PLANIFICADAS II SEMESTRE	Nº	%
Realizadas	16	80
No realizadas	3	15
Mediamente Realizadas	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 3.3 Resumen Anual

ACTIVIDADES PLANIFICADAS ANUAL	Nº	%
<b>Realizadas</b>	<b>30</b>	<b>88</b>
<b>No realizadas</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Mediamente Realizadas</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>



## 4. Casos atendidos por Convivencia Escolar durante el 2022

## Casos atendidos por convivencia escolar

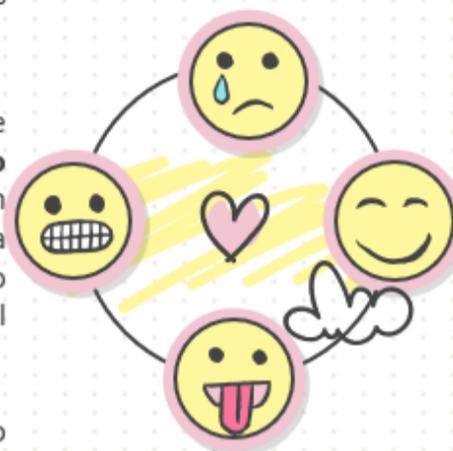
Curso	Casos	Número
Pre Kinder	Conflictos	1: 05/04
Kínder	Conflictos	3: 13/06-30/08-26/10
1° Básico	Conflictos	2: 23/05-24/05
2° Básico	Conflictos	1: 19/05
3° Básico	Conflictos	13: 25/03-07/04-20/05-06/08-19/08-04/10-20/10-25/10
4° Básico	Conflictos	6: 24/03- 28/03- 29/03- 08/04- 04/10- 08/10-19/10
5° Básico	Conflictos	8: 04/05-02/06-04/05-02/06-01/08- 04/08-05/08-08/08-19/08-02/11
6° Básico	Conflictos	4: 02/08-09/08-25/10
7° Básico	Conflictos	11: 21/03- 11/04-26/04-23/05-03/05-12/08-22/08-03/10-12/10
8° Básico	Conflictos	4: 11/08-30/08-09/11
1° Medio	Conflictos	7: 28/03-31/03-12/05-13/05-12/08-18/10
2° Medio	Conflictos	7: 16/03-21/03-28/10-03/11
3° Medio	Conflictos	1: 24/11
4° Medio	Conflictos	2: 16/03-17/03
<b>TOTAL</b>	Conflictos	70

Activar



## Resumen año 2022

- ✓ Se atendieron **70 casos** desde pre kínder a 4º medio
- ✓ El curso que presenta mayor cantidad de atenciones durante el año, es el **tercero año básico** con 13 atenciones por estudiantes, sin embargo es el 7º básico el curso que presenta una mayor citación de apoderados; por otro lado, los cursos con menos atenciones son el **prekínder, 2º básico y 3º medio**.
- ✓ Se realizaron desde el mes de abril a junio actividades de Convivencia Escolar y apoyo socioemocional desde Pre-kínder a 4º medio.
- ✓ Durante el segundo semestre se realizaron **intervenciones focalizadas** según las necesidades de cada curso.



#### 4. REGISTRO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVAS, LÚDICAS Y SOCIOEMOCIONALES

##### EQUIPO DE CONVIVENCIA 2022

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ABRIL 2022				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
04	05	06	07 REUNIÓN ZOOM CON SUBCENTRO DE PADRES – 18:00	08
11	12 ACTIVIDAD Convivencia 2ºM - 11:40	13	14	15
18	19 ACTIVIDAD Convivencia 1ºM - 11:40	20 ACTIVIDAD Convivencia 4ºM - 11:40 ACTIVIDAD Convivencia 8ºB - 14:10	21	22
25	26 ACTIVIDAD Convivencia 3ºM - 14:10	27 ACTIVIDAD Convivencia 7ºB - 14:10	28	29

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el clima escolar y disminuir las conductas agresivas, por medio de la realización de actividades deportivas, lúdicas y socioemocionales a nivel grupal.

OBJETIVO OPERACIONAL: Generar instancias de reflexión por medio de actividades recreativas, deportivas, lúdicas y socioemocionales, en conjunto con toda la comunidad educativa.							
CURSO	Fecha	Hora	Temáticas /Encargado(a)	Coordinar con profesores Organización sala	Nombres y Comunicación Convivencia	Coordinar Cancha o Gimnasio	Encargado de Exponer Temática
7° BÁSICO	Miércoles 27 abril	14:10 a 15:40	Manipulación Colectiva, ofensas, desorden	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
8° BÁSICO	Miércoles 20 abril	14:10 a 15:40	Uso de Internet y redes sociales y consecuencias.	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales
1° MEDIO	Martes 19 abril	14:10 a 13:10	Autoestima y seguridad en sí mismo	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Guillermo Aillón
2° MEDIO	Martes 12 abril	11:40 a 13:10	Relaciones con los Padres Estudiante Tutor Sebastián Carrasco.	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales
3° MEDIO	Martes 26 abril	14:10 a 15:40	Toma de decisiones, Proyecto de Vida Métodos de enfrentar la U	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Luis Valencia
4° MEDIO	Miércoles 20 abril	11:40 a 13:10	decisiones, Proyecto de Vida Métodos de enfrentar la U	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
CCPP	Jueves 07 abril	18:30 a 17:30	Taller de Reencuentro y Cuidado en el espacio escolar	-	-	Reunión zoom Asesora	Carelia Carrasco

**REGISTRO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVAS, LÚDICAS Y SOCIOEMOCIONALES  
EQUIPO DE CONVIVENCIA 2022**

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES Mayo 2022				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
02	03 ACTIVIDAD Convivencia 6°B - 11:40	04	05	06
09	10	11 ACTIVIDAD Convivencia 3°B - 14:10	12	13
16	17	18	19	20

		ACTIVIDAD Convivencia 4°B - 14:10		
23	24	25	26	27
	ACTIVIDAD Convivencia 5°B - 11:40			

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Mejorar el clima escolar y disminuir las conductas agresivas, por medio de la realización de actividades deportivas, lúdicas y socioemocionales a nivel grupal.  
**OBJETIVO OPERACIONAL:** Generar instancias de reflexión por medio de actividades recreativas, deportivas, lúdicas y socioemocionales, en conjunto con toda la comunidad educativa.

CURSO	Fecha	Hora	Temáticas /Encargado(a)	Coordinar con profesores Organización sala	Nombres y Comunicación Convivencia	Coordinar Cancha o Gimnasio	Encargado de Exponer Temática
3° BÁSICO	Miércoles 11 mayo	14:10 a 15:40	Respeto, normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
4° BÁSICO	Miércoles 18 mayo	14:10 a 15:40	Respeto, normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales
5° BÁSICO	Martes 24 mayo	11:40 a 13:10	Socialización y normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
6° BÁSICO	Martes 03 mayo	11:40 a 13:10	Socialización y normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales

**REGISTRO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVAS, LÚDICAS Y SOCIOEMOCIONALES  
EQUIPO DE CONVIVENCIA 2022**

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES Junio 2022				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
06	07	08	09	10
	ACTIVIDAD Convivencia 2°B - 11:40			
13	14	15	16	17
		ACTIVIDAD Convivencia 1°B - 14:10		
20	21	22	23	24
		ACTIVIDAD Convivencia PREKINDER- 14:10		
27	28	29	30	
	ACTIVIDAD Convivencia KINDER - 11:40			

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el clima escolar y disminuir las conductas agresivas, por medio de la realización de actividades deportivas, lúdicas y socioemocionales a nivel grupal. OBJETIVO OPERACIONAL: Generar instancias de reflexión por medio de actividades recreativas, deportivas, lúdicas y socioemocionales, en conjunto con toda la comunidad educativa.							
CURSO	Fecha	Hora	Temáticas /Encargado(a)	Coordinar con profesores Organización sala	Nombres y Comunicación Convivencia	Coordinar Cancha o Gimnasio	Encargado de Exponer Temática
PREKINDER	Miércoles 22 junio	14:10 a 15:40	Bienestar emocional y normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
KINDER	Martes 28 junio	14:10 a 15:40	Bienestar emocional normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales
1° BÁSICO	Miércoles 15 junio	11:40 a 13:10	Respeto y normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Javiera Herrera
2° BÁSICO	Martes 07 junio	11:40 a 13:10	Respeto y normas de convivencia escolar	Luis Valencia	Carelia Carrasco	Mónica Morales	Mónica Morales

Mónica Morales Figueroa  
Encargada Covivencia Escolar

## VII APOYO DESDE LA INSPECTORÍA.

### 1. Matrícula 2022.

Según los registros internos al 02 de diciembre del año 2022, los matriculados se muestran en la siguiente tabla.

Curso	Matriculados 2022
Pre Kinder	20
Kínder	21
1° Básico	23
2° Básico	22
3° Básico	20
4° Básico	25
5° Básico	23
6° Básico	25
7° Básico	22
8° Básico	28
I° Medio	27
II° Medio	28
III° Medio	25
IV° Medio	29
<b>Total</b>	<b>338</b>



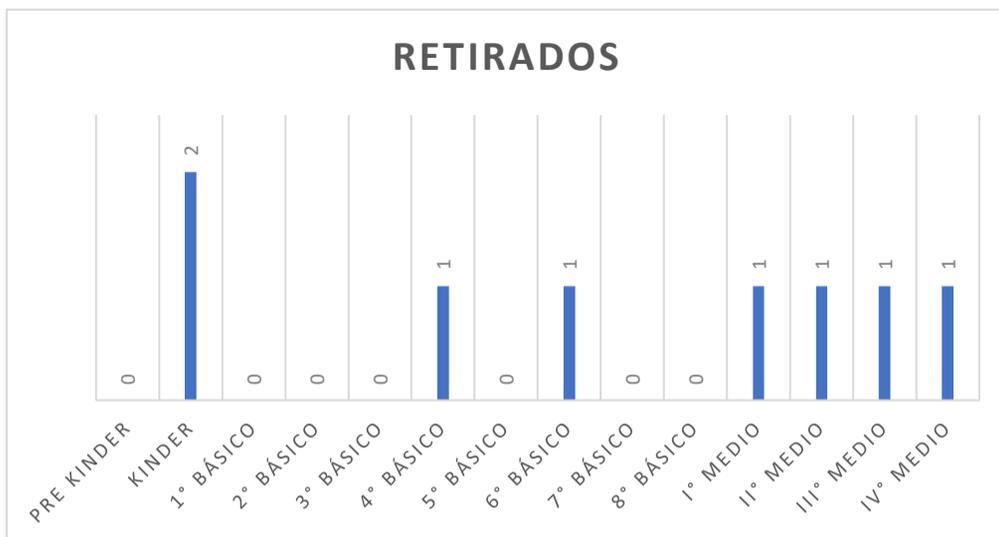
Este año 2022 de una matrícula máxima de **342** alumnos tuvimos una matrícula real de **338**, la cual se desglosa de la siguiente manera:

- Matrícula vacante prebásica: 3 alumnos
- Matrícula vacante E. Básica: 0 alumnos
- Matrícula vacante E. Media: 1 alumno

## 2. Número de alumnos retirados por curso 2022.

Tasa de Retención escolar año 2022: 97,2%

Curso	Retirados	Fecha	Causas
Pre Kinder	0		
Kinder	3	21/03 14/06 14/06	Cambio de residencia A los padres no les acomodaba la jornada de la mañana para asistencia de sus gemelas
1° Básico	0		
2° Básico	0		
3° Básico	0		
4° Básico	1	29/04	No tener bus escolar que lo pasase a retirar
5° Básico	0		
6° Básico	1	30/03	Cambio de establecimiento educacional
7° Básico	0		
8° Básico	0		
I° Medio	1	24/05	Cambio de establecimiento educacional
II° Medio	0		
III° Medio	1	06/04	Terminar su educación formal en in dos por uno
IV° Medio	1	14/03	Cambio de establecimiento educacional
<b>Total</b>	<b>8</b>		

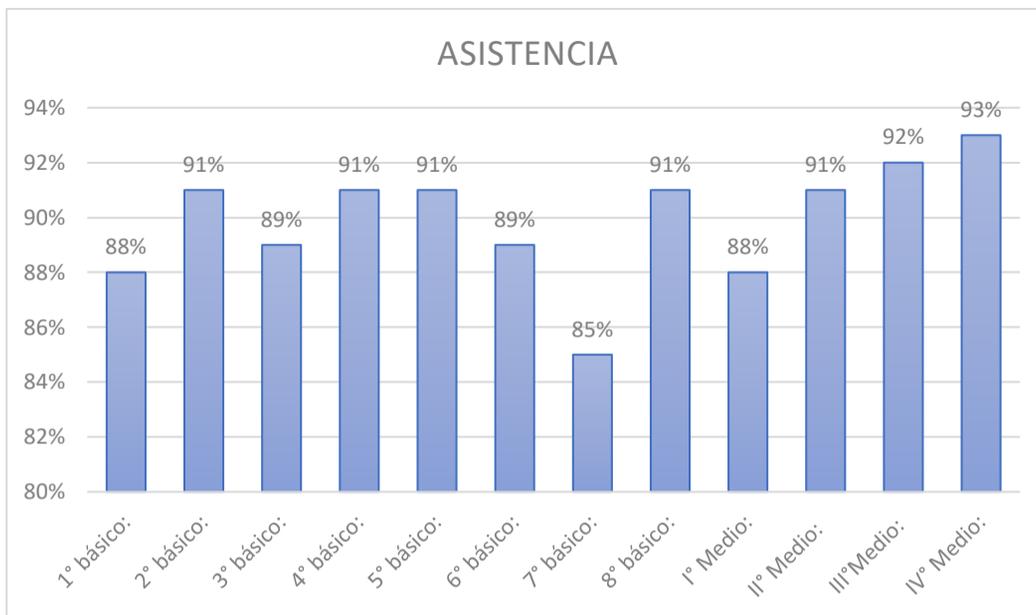


De los **8** alumnos retirados debemos manifestar que ninguno de ellos hizo abandono del sistema escolar y que su retiro del establecimiento se debió a causas coyunturales.

### 3. Asistencia.

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general, curso por curso, llegó a los siguientes porcentajes:

<b>1° básico</b>	<b>88%</b>
<b>2° básico</b>	<b>91%</b>
<b>3° básico</b>	<b>89 %</b>
<b>4° básico</b>	<b>91 %</b>
<b>5° básico</b>	<b>91%</b>
<b>6° básico</b>	<b>89 %</b>
<b>7° básico</b>	<b>85 %</b>
<b>8° básico</b>	<b>91 %</b>
<b>1° Medio</b>	<b>88 %</b>
<b>11° Medio</b>	<b>91 %</b>
<b>111°Medio</b>	<b>92 %</b>
<b>111° Medio</b>	<b>93 %</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>90,0 %</b>



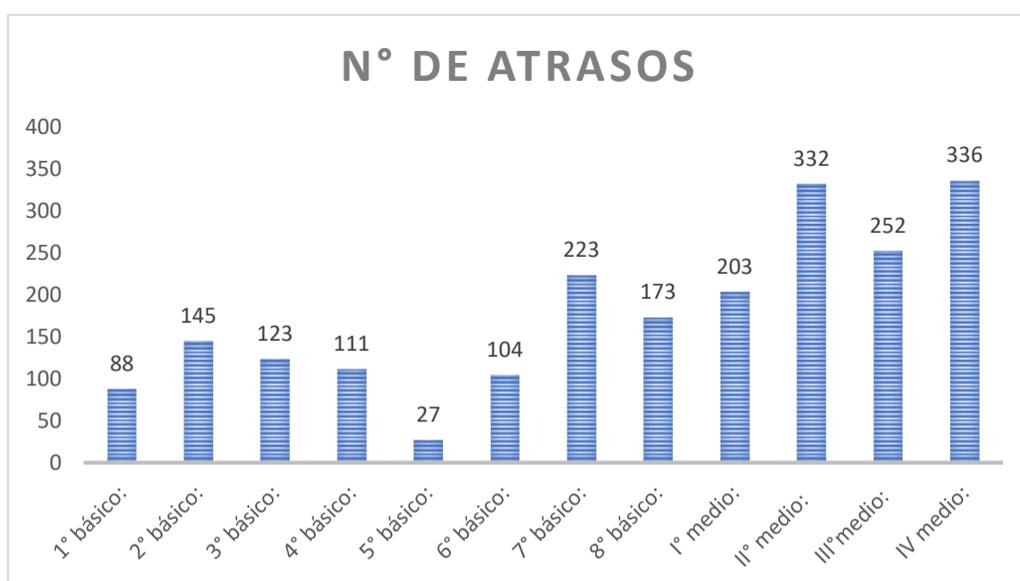
La asistencia a clases de los alumnos durante este año 2022 fue irregular ya que en un principio y producto de la pandemia se había dado la “voluntariedad” de asistir, por diversos motivos: No vacunación del alumno, temor de los padres, etc.

Aún así, el promedio de asistencia fue de un 90,0 %, siendo el curso de mejor asistencia el **4° medio con un 93,0 %** y el de menor asistencia el **7° básico con un 85,0 %**

#### 4. Atrasos

De acuerdo a los registros del establecimiento, los atrasos registrados curso por curso fueron los siguientes:

<b>CURSO</b>	<b>N° de ATRASOS</b>
1° básico:	<b>88</b>
2° básico:	<b>145</b>
3° básico:	<b>123</b>
4° básico:	<b>111</b>
5° básico:	<b>27</b>
6° básico:	<b>104</b>
7° básico:	<b>223</b>
8° básico:	<b>173</b>
1° medio:	<b>203</b>
II° medio:	<b>332</b>
III° medio:	<b>252</b>
IV medio:	<b>336</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2.117</b>



Los atrasos fue un gran problema a tratar este año 2022 ya que experimentó una considerable alza en relación al año 2021, el cual tuvo un registro de app 270.

De acuerdo a nuestros registros el curso con mayor cantidad de atrasos fue el **4° año medio con 336** y el curso con menor cantidad el **5° año básico con 27 atrasos**. Tema prioritario a monitorear para el año 2023.

#### 5. Asistencia a reunión de apoderados.

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia a las reuniones de apoderados durante el año 2022 fueron las siguientes:

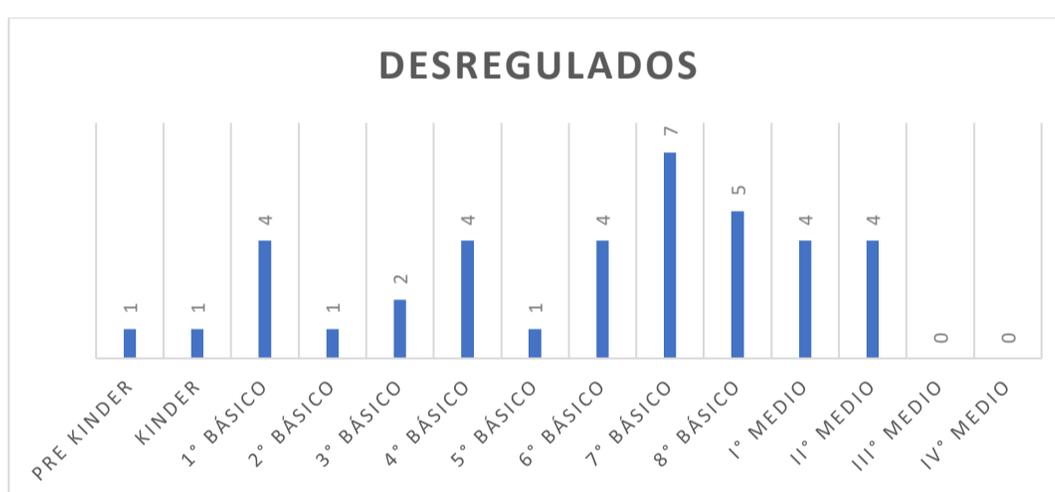
 <b>RESUMEN DE LAS REUNIONES DE APODERADOS 2022</b>												
INASISTENCIAS												
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL ASISTENCIAS	TOTAL ALUMNOS	% ASISTENCIA
PK	100%	100%	72%	56%		89%	84%	79%	100%	85%	119	85
K	14	16	19	13		17	16	18	20	133	147	90,5
1°	14	17	16	17		16	15	9	23	127	161	78,9
2°	21	16	18	20		17	15	17	22	146	154	94,8
3°	15	17	15	14		12	18	17	20	128	139	92,1
4°	17	17	18	16		21	15	25	25	154	170	90,6
5°	15	19	17	14		19	21	17	23	145	161	90,1
6°	15	13	18	14		21	14	14	25	134	175	76,6
7°	12	17	15	11		8	15	15	22	115	153	75,2
8°	22	17	19	18		18	14	25	28	161	196	82,1
1°M	19	20	15	18		19	14	14	27	146	189	77,2
2°M	20	14	20	19		23	14	23	28	161	202	79,7
3°M	20	15	16	14		13	14	14	25	131	171	76,6
4°M	17	20	19	17		19	16	24	29	161	199	80,9

En relación a la asistencia a reunión de apoderados durante el año 2022 podemos mencionar que el curso con mejor asistencia fue el **2° básico con un 94,8 %** y el de menor compromiso fue el **7° básico con un 75,2 %**.

## 6. Alumnos y Alumnas que presentaron situaciones de desregulación conductual.

### NÚMERO DE ALUMNOS DESREGULADOS POR CURSO 2022

Curso	Desregulados
Pre kínder	1
Kínder	1
1° Básico	4
2° Básico	1
3° Básico	2
4° Básico	4
5° Básico	1
6° Básico	4
7° Básico	7
8° Básico	5
I° Medio	4
II° Medio	4
III° Medio	0
IV° Medio	0
<b>Total</b>	<b>38</b>



Con todos aquellos alumnos que presentaron alguna conducta desregulada durante el año 2022 se tomaron algunas de las siguientes medidas, establecidas en nuestro Reglamento de Convivencia.

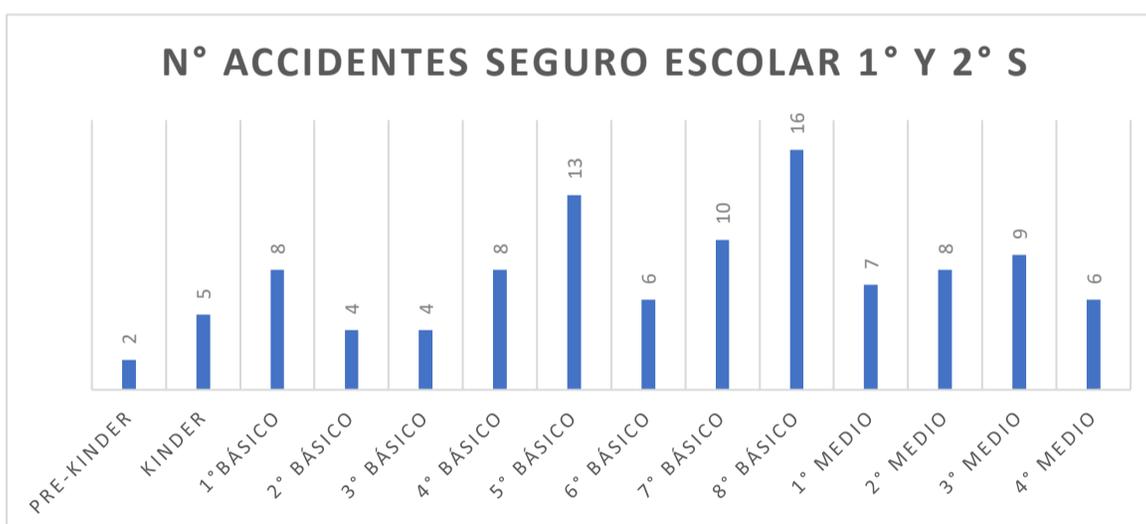
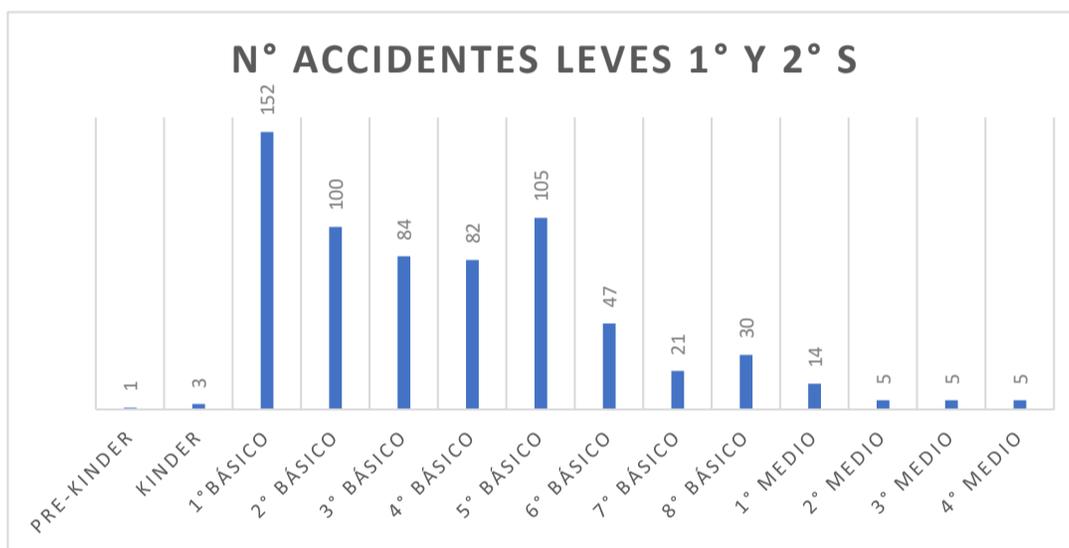
- ✓ Entrevistas con los alumnos involucrados para mejorar aspectos conductuales tales como interrupciones durante el desarrollo de la clase, sobrenombres, garabatos, agresiones físicas y/o verbales, etc.
- ✓ Citación a entrevistas con los padres y apoderados.
- ✓ Derivación a estamentos correspondientes.
- ✓ Ejercer medidas disciplinarias contempladas en el Reglamento de convivencia interna.

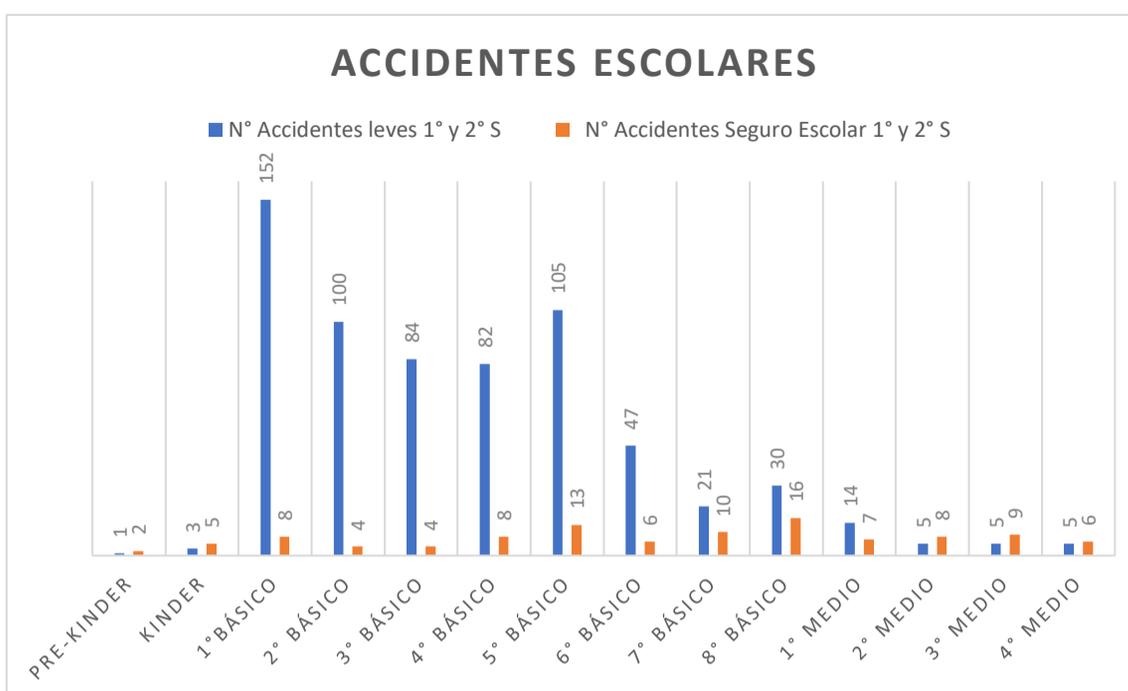
## 7. Accidentes escolares.

En el presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de inspectoría realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del **P.I.S.E** y de las normas de convivencia escolar y los procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atinentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

CURSO	N° Accidentes leves 1° y 2° S	N° Accidentes Seguro Escolar 1° y 2° S
PRE-KINDER	1	2
KINDER	3	5
1° BÁSICO	152	8
2° BÁSICO	100	4
3° BÁSICO	84	4
4° BÁSICO	82	8
5° BÁSICO	105	13
6° BÁSICO	47	6
7° BÁSICO	21	10
8° BÁSICO	30	16
1° MEDIO	14	7
2° MEDIO	5	8
3° MEDIO	5	9
4° MEDIO	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>654</b>	<b>106</b>





Con respecto a los accidentes ocurridos durante el transcurso del año escolar, podemos mencionar que se produjo un alza considerable de accidentes en relación a los últimos dos años de clases presenciales que tuvimos (2018-2019).

La gran mayoría de ellos se producen durante el recreo largo de almuerzo (de 13:10 a 14:10) debido a mi juicio a dos grandes factores:

- Por su infraestructura, el colegio necesita de un buen número de adultos para cubrir una serie de nudos ciegos que posee el establecimiento y que al no contar con el número requerido éstos, quedan sin la supervisión necesaria.
- Que un gran porcentaje de alumnos permanece en el patio durante ese largo período.

#### 8. Salidas Pedagógicas 2022.

Durante el año 2022 se realizaron 13 salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
12/08	Parque Nacional "La Campana"	4° M	12	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
17/08	Centro Cultural "Gabriela Mistral"	4° B	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
20/10	PUCV Facultad de Ciencias	3° M	07	Valentina Cos	Se realizó exitosamente
24/08	Parque Nacional "La Campana"	3° M	15	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
04/11	Granja Educativa "Pelumpen"	3° B	19	Francisca Fuentes	Se realizó exitosamente
04/11	Kidzania	4° B	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
09/11	Parque zoológico Buin Zoo	4° M	28	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
17/11	La Sebastiana e Isla Negra	8° B	28	Claudia Rojas	Se realizó exitosamente
17/11	Granja Educativa Concón	Kínder	20	Patricia Vargas	Se realizó exitosamente
18/11	Granja Educativa Concón	2° B	22	Elena Figueroa	Se realizó exitosamente
23/11	Jardín Botánico	5° B	22	Claudia Cárdenas	Se realizó exitosamente

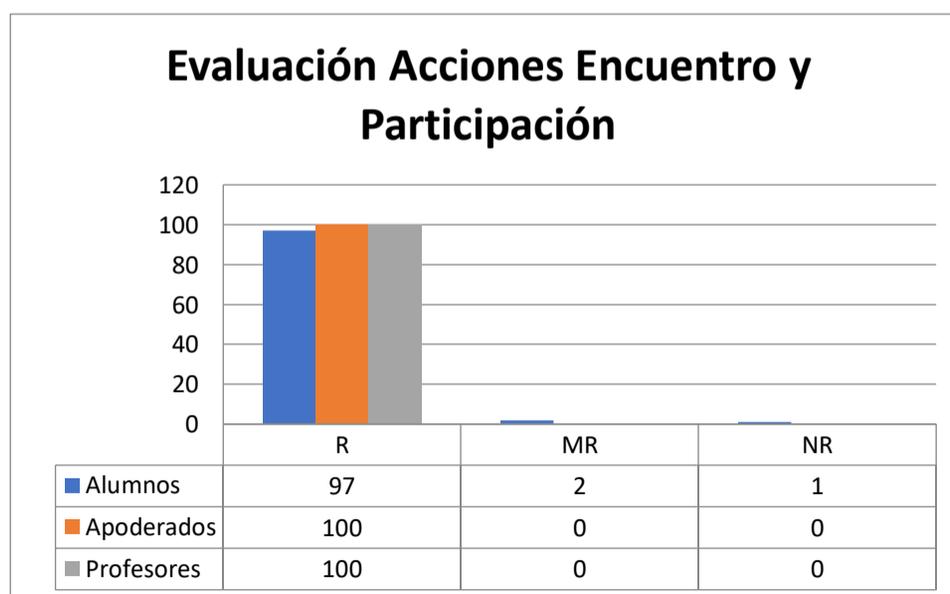
24/11	Cine Mall, Quilpué	4° B	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
25/11	Zoo, Parquemets y Planetario	Pre-Kínder	18	Elizabeth Valladares	<b>No se llevó a cabo</b>

Todas las salidas pedagógicas se realizaron tal cual estaban programadas. Sólo una de ellas no se pudo llevar a cabo producto de una licencia médica presentada por la Educadora de ese curso.

### 9. Evaluación de acciones de encuentro y participación.

Estamentos	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
233 encuestados									
Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	160	23	0	18	0	0	32	0	0
Día Internacional de la Mujer.	181	2	0	18	0	0	32	0	
Día contra el Cyber-Acoso	178	4	1	18	0	0	32	0	0
Día del estudiante	181	2	0	18	0	0	32	0	0
Semana de la Seguridad Escolar	174	9	0	18	0	0	32	0	0
Aniversario Colegio	181	2	0	18	0	0	32	0	0
Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	176	5	2	18	0	0	32	0	0
Día del y los Asistentes de la Educación.	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Día del Profesor, Día del asistente de la Educación, Día del parvulario	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Semana de la Educación Parvulario y del /la Educador/a de Párvulos.	182	1	0	18	0	0	32	0	0
Día de la secretaria	178	3	2	18	0	0	32	0	0
Licenciatura de 8° Básico y 4° Medio	180	2	1	18	0	0	32	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2137</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

A continuación, observaremos el análisis de las actividades planificadas para el año 2022 de Encuentro y Participación de los distintos estamentos para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

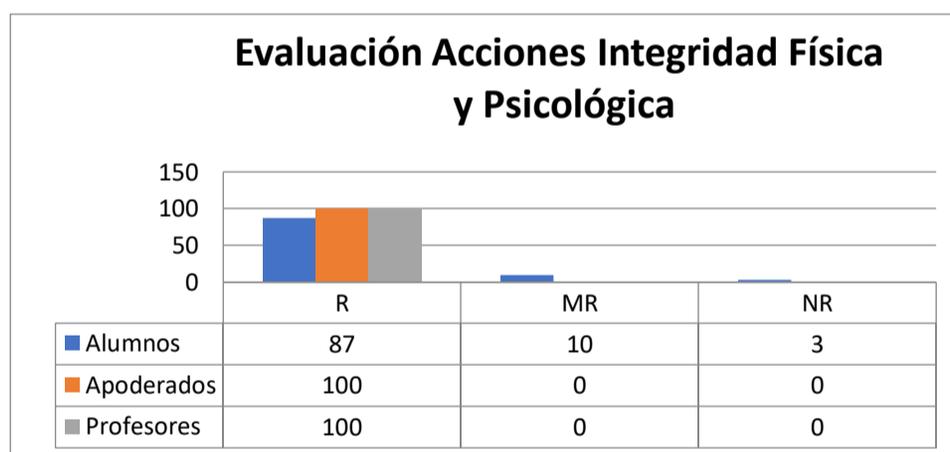


En resumen, observamos que los Alumnos opinan que un 97% de las acciones fue realizada, 2% medianamente realizada, 1% no realizada. En cuanto a los Apoderados y Profesores opinan que un 100% de las acciones fue realizada.

#### 10. Evaluación de acciones de integridad física y psicológicas.

233 encuestados	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
Circular con Encargado de la Convivencia Escolar.	160	23	0	18	0	0	32	0	0
Entrega del Manual de convivencia a la comunidad educativa.	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Protocolos de actuación en el actual contexto.	160	23	0	18	0	0	32	0	0
Plan Socioemocional.	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia, conexión y cumplimiento de tareas por curso y nivel.	175	8	0	18	0	0	32	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	72	59	52	18	0	0	32	0	0
PISE	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Informativo Mensual para Reuniones de apoderados.	90	67	26	18	0	0	32	0	0
Socialización de las actividades realizadas por Convivencia Escolar en el actual contexto.	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Evaluación del Manual de Convivencia	183	0	0	18	0	0	32	0	0
Síntesis Evaluativa de las actividades de Convivencia Escolar	183	0	0	18	0	0	32	0	0
TOTAL	1755	180	78	198	0	0	352	0	0

Las acciones planificadas para el año 2022 que implementó el establecimiento educacional tenían como objetivo fundamental asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. El propósito de dichas acciones fue desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.



En resumen, observamos que los Alumnos opinan que: Un total de 87% de las acciones están realizadas, 10% medianamente realizada, 3% no realizada. En cuanto a los Apoderados Y Profesores opinan que un 100% de las actividades están realizadas.

#### 11. Acciones realizadas durante lo que va del año.

Con respecto a las acciones realizadas durante el año podemos mencionar:

- Normalización de hábitos y rutinas a realizar tanto por profesores como alumnos.
- Análisis conductual de los cursos a través de ORCOIN.
- Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por cursos.
- Control estadístico en relación a inasistencias, atrasos, registro de anotaciones, accidentes, etc.

## 12. Cursos intervenidos durante el año 2022.

- Intervención cuarto básico.
- Intervención quinto básico.
- Intervención séptimo año.
- Intervención octavo año.
- Intervención Segundo Medio.

Las recomendaciones en estas intervenciones fueron:

- ✓ Mejorar aspectos conductuales tales como interrupciones durante el desarrollo de la clase, sobrenombres, garabatos, agresiones físicas y/o verbales, etc.
- ✓ Respetar la ubicación dada por el Profesor(a) jefe, pero si un profesor requiere hacer cambios en su clase se puede.
- ✓ Entrevistas con los alumnos involucrados.
- ✓ Citación a entrevistas con los padres y apoderados.
- ✓ Derivación a estamentos correspondientes.
- ✓ Ejercer medidas disciplinarias contempladas en el Reglamento de convivencia interna.

## 13. PROYECCIONES 2023 INSPECTORÍA GENERAL.

Proyecciones	Acciones
1.-Mejorar el proceso de monitoreo relacionado con la presentación personal, inconductas y fundamentalmente lo que dice relación con <b>ATRASOS</b> e <b>INASISTENCIAS</b> , trabajándolo paralelamente con el alumno y apoderado.	* El foco de atención para el año 2023 va a estar centrado en el trabajo <b>con el alumno y apoderado de aquel alumno que incumpla algunas de las normas establecidas.</b> * Dejar registro de dichas entrevistas.
2.- Establecer rutinas que permitan un mayor monitoreo por parte de inspectoría respecto al orden en las salas de clases y de los alumnos que permanecen fuera de ella.	*Coordinar con inspectoría de patio, rutinas diarias de monitoreo durante las horas de clases, para supervisar el cabal cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
3.- Informar a todos los estamentos, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.

Ricardo Jeldes Jofré

Inspector General.

[Inspectoria.general@colegioboston.cl](mailto:Inspectoria.general@colegioboston.cl)

## VII. MANTENIMIENTO DE LA INFRESTRUCTURA PERIODO 2022.

Infraestructura:

- Se realizó la compra e instalación de dos aires acondicionados en salas de enlace básica y media.
- Se realizó el cambio de toda la techumbre poniente de salas de laboratorio y enlaces.
- Se instaló pasto sintético nuevo en las dos canchas de futbolito.
- Se instalaron nuevas mallas cubre cielo de toda el área de futbolito.
- Se instaló nueva malla del lado sur de las dos canchas de futbolito.
- Se realizó mejora en sala de música, considerando reestructura de esta, con tabiquería.

- Se reestructuró gimnasio deportivo, incluye nueva tabiquería y refuerzos de resistencia.
- Se realizaron nuevas instalaciones eléctricas para dar soporte a dispensadores de alcohol gel sin contacto, en todas las salas de clases.
- Se realizó cambio de luminaria fluorescente a led en salas de clases.
- Se instaló nueva luminaria led y se mejoró todo el sistema eléctrico en sala de Arte, Música y escenario Teatro.
- Se instaló perfilería y cubre techo en cancha de pre básica.
- Se instaló perfilería y cubre techo en espacio de juego primer ciclo básico.
- Se instalaron nuevas canaletas en primer ciclo básico.
- Se arreglo el cableado antiguo en secretaria, modificando distribución de éste.
- Se instalo luminaria y punto de corriente en caseta y luminaria en acceso apoderados.
- Se renovó timbre acceso, con intercomunicador.

#### VIII. COMPRAS SEP

RECURSOS PME	TOTAL
MALLAS ESTRUCTURALES CANCHAS PASTO	\$ 3.213.000
MALLAS PATIO BASICA	\$ 4.272.100
MALLAS CANCHA PREBASICA	\$ 2.963.100
EQUIPO DEPORTIVO	\$ 812.450
ESTRUCTURA GIMNASIO Y TALLER	\$ 28.560.000
MATERIAL DIDACTICO CASA IDEAS	\$ 337.620
MATERIAL DIDACTICO PREBASICA PLASTIMAR	\$ 1.089.563
EQUIPOS MUSICALES PLUGPLAY	\$ 1.013.399
LIBROS SICLON	\$ 1.218.784
TACA TACA FRATELLO	\$ 1.089.250
LIBROS	\$ 2.774.820
SM LIBROS	\$ 2.465.916
LIBRERÍA	\$ 599.000
EQUIPAMIENTO TALLER MUSICA Y ARTE	\$ 1.500.000
DISPENSADORES ALCOHOL	\$ 952.000
AGENDAS	\$ 3.261.790
EQUIPOS MUSICALES	\$ 756.488
SILLAS INDUMAC	\$ 1.442.280
EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$ 1.541.607
EMPASTADO CANCHA FUTBOLITO 1	\$ 14.280.000
EMPASTADO CANCHA FUTBOLITO 2	\$ 14.280.000
DIDACTICOS PLASTIMAR	\$ 511.688
BALONES	\$ 412.514
LIBROS	\$ 566.500
SISTEMA BETEL	\$ 2.444.185
LIBRERÍA PAULINA MONTOYA	\$ 6.401.971
PRODUCTOS COVID	\$ 356.130
PRODUCTOS COVID CELYFAM	\$ 580.691
PRODUCTOS COVID CYC LTDA	\$ 2.445.953
OTROS INSUMOS TECNOLOGICOS INFINITO	\$ 38.230
EQUIPOS COMPUTACIONALES PCFACTORY	\$ 924.331
LIBRERIA SHWALM	\$ 1.778.282
EQUIPOS TECNOLOGICOS BIP	\$ 874.410

AIRE ACONDICIONADO	\$	1.449.948
SODIMAC PRODUCTOS COVID	\$	4.521.160
EASY PRODUCTOS COVID	\$	1.635.852
MEDIDORES CO2	\$	797.859
PAPELERIA COVID Y ART ASEO CYC LTDA	\$	2.445.953
CLORO BOLSAS OTROS SUPER 10 SA	\$	296.360
BIOQUIMICA CIENCIA	\$	156.634
ARTICULOS DE ASEO COVID REYES CARREÑO	\$	334.479
DIDACTICOS PUZZLE DOMINO	\$	96.801
OTROS LIBRERÍA	\$	27.870
GALVANOS Y MEDALLAS	\$	256.600
TRASLADOS BUSES	\$	1.040.000
USO TEATRO MUNICIPAL	\$	109.535
INSUMO IMPRESORAS SERTECO	\$	158.835
DIMACOFI IMPRESORAS	\$	1.747.593
INSUMOS IMPRESORAS SY LTDA	\$	77.702
BUIN ZOO	\$	91.900
PABLO NERUDA	\$	160.000
KIDZANIA	\$	238.800
EQUIPOS DE MUSICA SALA TALLER	\$	1.709.980
EQUIPO DE MUSICA INALAMBRICO	\$	779.990
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>123.891.903</b>

#### IX. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS AÑO 2022

Colegio Boston							
Año 2022							
Ingresos							
	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PREFERENTE	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	30.131.709	8.151.399	3.228.642		4.184.895	45.696.645
FEBRERO	-	30.131.709	8.151.399	3.228.642			41.511.750
MARZO	-	30.131.709	8.151.399	3.228.642			41.511.750
ABRIL	-	29.017.055	8.741.621	2.797.314		428.912	40.984.902
MAYO	-	28.894.044	8.693.864	2.795.538			40.383.446
JUNIO	-	26.725.952	9.026.976	2.320.290	3.602.983		41.676.201
JULIO	-	27.790.773	8.451.571	2.761.962			39.004.306
AGOSTO	-	27.518.052	8.298.065	2.763.900			38.580.017
SEPTIEMBRE	-	27.920.089	8.389.471	2.804.702			39.114.262
OCTUBRE	-	28.966.540	8.760.276	2.885.880			40.612.696
NOVIEMBRE	-	29.999.704	9.167.081	2.951.938	157.920		42.276.643
DICIEMBRE	-	31.046.459	9.396.179	2.991.802			43.434.440
Bonos Estatales		15.484.189					15.484.189
<b>Totales Anuales</b>	<b>-</b>	<b>363.757.984</b>	<b>103.379.301</b>		<b>3.760.903</b>	<b>4.613.807</b>	<b>510.271.247</b>



